

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка- детский сад № 79»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 2

от «25» 11 2021 г.

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №79

Аистова М.В. Аистова

Приказ № 99-1 о/д

от «06» 12 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель родительского
комитета МБДОУ № 79

Линденкова Л.Ю. Линденкова



Подписано простой электронной подписью:

МБДОУ «ЦРР-Детский сад №79

Уникальный код: 228391-87748

ФИО: Аистова Марина Викторовна

Должность: заведующая

Дата: 2022.05.30 18:24:42 +05'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**Составитель: Софронова О.В.
- зам. зав. МБП**

Содержание

№п/п		стр.
I	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Цели и задачи	6-7
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	7-8
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР	8-9
1.5	Планируемые результаты освоения детьми АООП	9
1.5.1	Целевые ориентиры раннего возраста	10
1.5.2	Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста	10-12
1.5.3	Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста	13-15
1.5.4	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15-18
1.6	Оценивание качества образовательной деятельности	18-20
II	Содержательный раздел	21
2.1	Образовательная деятельность	21
2.1.1	Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей	21-22
2.1.2	Программно-методическое сопровождение воспитательно -образовательного процесса	22-28
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Проектирование воспитательно-образовательного процесса	29-31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31-33
2.5	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	33-34
2.6	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми	35-37
2.7	Система работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога)	37-38
2.8	Взаимодействие с семьями воспитанников	39-44
III	Организационный раздел	45
3	Материально-техническое обеспечение программы	45
3.1	Условия реализации АООП	45-46
3.2	Примерные лексические темы	47-48
3.3	Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей	49-50
3.4	Программа мониторинга	51-55
3.5	Диагностический инструментарий	55-57
3.6	Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МБДОУ и педагогов (примерный перечень):	58
IV	Список литературы	59-61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пересмотр традиционных образовательных практик, обусловленный введением Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., базируется на идее повсеместной организации инклюзивного обучения — обеспечения конституционного права на образование для всех категорий детей, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), посредством создания специальных условий.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Читы «Центр развития ребенка - детский сад № 79» (далее – МБДОУ № 79) разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» /под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию детей с ТНР в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. [12]

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по ООП МБДОУ №79 или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМИК. [12]

При включении детей с ТНР в группу общеразвивающей направленности их образование осуществляется по ООП МБДОУ №79, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. [12]

АООП ДО для детей с ТНР дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их способностями;
- образовательным запросом родителей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08 - 249;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

- письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Уставом МБДОУ № 79, № 248, зарегистрирован 18.08.15г. (далее – Устав).

Образовательная Программа ориентирована на:

1. формирование педагогической системы, включающей органичное единство:

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;
- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;
- новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио- видео-технологий) и технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;
- новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей.

2. создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию:

- активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения, будущего патриота России и юного петербуржца;
- ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в программу включены механизмы обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития и реабилитации детей с ТНР для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;

- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающих внутри дошкольных семинаров, целевых курсов, тематических педсоветов;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов-медиков для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы — психолого-педагогическая поддержка ребенка для полноценного проживания дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - подготовка к следующему этапу развития;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР, связанными с состоянием их здоровья и определяющие их особые условия, получения образования и индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР

Индивидуальные особенности детей с ТНР представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 17 - 28;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение 2009 г., стр. 73-81;

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, стр. 5-7;

1.5. Планируемые результаты освоения детьми АООП

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР представлены в целевых ориентирах «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 28-42. С учётом требований «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» [12]

1.5.1. Целевые ориентиры раннего возраста

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусложия;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.).

1.5.2. Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер,

участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;

- выражает интереси проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.5.3. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого),

- ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
 - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восьми годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения

партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

—отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

—использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и

т. п.;

—использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

—устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

—моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей, определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

—владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

—определяет времена года, части суток;

—самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

—пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества

образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР)

направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и

социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность

2.1.1. Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

№ п/п	Образовательная область	Задачи
1.	«Физическое развитие»	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
2.	«Социально коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.	«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
4.	«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.2. Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Содержание работы по освоению образовательных областей представлено в следующих программах:

Основные:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 64-144, 163-245, 267-343;
- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа

дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014, стр.120-215;

Дополнительные:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2015 г.;
- Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2015 г.
- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2014
- Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2014.

Образовательные области	Образовательные		Педагогические технологии, методические разработки
	Основные	Дополнительные	
Физическое развитие	«Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2016; "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2017; - Учебное пособие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева, Санкт-Петербург, 2014 г.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, Мозаика - Синтез, 2014-2015г. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2014-2015 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2014-2015 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.:Мозаика-Синтез, 2014-2015 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2015; Лескова Г.П., Бущинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М., Пр., 2015; Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». М., Пр., 2015 С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей. Подвижные игры»; Е.А. Синкевич, Т.В.Большева «Физкультура для малышей»; Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е. Харченко М., Мозаика-Синтез, 2017; Физическое воспитание детей 2-7 лет. Т.Г. Анисимова Волгоград, «Учитель», 2015; Физкультурные праздники в детском саду. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. М., «Просвещение», 2015; Методика физического воспитания. Степаненкова Э.Я. М., Мозаика-Синтез 2015; Методика проведения подвижных игр. Степаненкова Э.Я. М.:Мозаика-Синтез,2015; Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я. М., Мозаика-Синтез 2015; Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. А.П.Щербак. - М., Владос, 2015; Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет, Пензулаева Л.И. М., Мозаика - Синтез, 2014-2015 г.; Система работы по формированию здорового образа жизни.О.И. Бочкарева. - Волгоград, ИТД Корифей, 2017; Здоровьесберегающая система ДОУ. М.А Павлова, М.В. Лысогорская Волгоград, «Учитель», 2016; Воспитание здорового ребёнка. М.Д. Маханёва М., АРКТИ, 2015; Шарова «Основы пожаробезопасного поведения». М., Пр., 2014; <u>Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Шорыгина Т.А. Серия: Вместе с детьми.М., Издательство: ТЦ Сфера.2017;</u> <u>Беседы о правилах пожарной безопасности. Шорыгина Т.А. Серия: Вместе с детьми. М.,Издательство: ТЦ Сфера,2016;</u> <u>Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты.</u> Вареник Е.Н. Серия: Здоровый малыш. СПб Издательство: ТЦ Сфера. 2017; Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. /сост. В.И. Теленчи/ - М.: Пр., 2017;	

Познавательное развитие

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
- От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2017;

Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 2015;
 Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 2015;
 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. - М., 2015
 Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2015;
 Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». СПб, Акцент, 2016;
 Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М., Пр., 2015;
 З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика - это интересно». СПб, Детство-Пресс, 2015;
 З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Пр., 2015;
 Набиева А.Л., Пеньковская Г.А. Планы занятий по развитию математических представлений с учетом новых методик и технологий для подготовительной к школе группы детей с нарушением речи. - СПб, 2017;
 Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 5-6 лет. /сценарии занятий по развитию математических представлений/ - М.: ТЦ Сфера, 2014;
 Математика от трех до шести. - СПб.: Акцидент, 2015;
 Математика до школы. /сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая/ - СПб.: Акцидент, 2015;
 Математическое развитие дошкольников: учебно-методическое пособие. /сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец/ - СПб: Акцидент, 2015;
 Серова З.А. «Знаешь ли ты свой Санкт-Петербург?». СПб, МиМ, 2015;
 Князева О.Л. «Как жили люди на Руси». СПб, Детство-Пресс, 2014-2015;
 М.Б. Зацепина Дни воинской славы. (патриотическое воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2008;
 О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир., М., Мозаика-Синтез, 2016;
 О.В. Дыбина Рукотворный мир. /сценарии игр-занятий для дошкольников/- М.: ТЦ Сфера, 2015;
 О.В. Дыбина Что было до... /игры-путешествия в прошлое предметов/ - М.: ТЦ Сфера, 2015.
 Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. «Мир природы и ребенок». СПб, Акцент, 2014;
 Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду». М., Пр., 2015;
 С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте». М., Новая школа, 2014;
 С.Н.Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М., Новая школа, 1999; И.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз, 2001
 Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. М., 2014.
 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. /занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ - М.: ТЦ Сфера, 2014;
 Маленький исследователь в детском саду. /сборник из опыта работы педагогов ДОУ Василеостровского района/ - СПб, 2016;
 Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. /под ред. Л.Н. Прохоровой/. - М.: АРКТИ, 2015;
 А.И. Иванова Методика экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2014;
 И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование. /старший дошкольный возраст/ - М., 2014

«Речевое развитие»	• «Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 • От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2017;	Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 2014; Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 2016; Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 2015; Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 2015; Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2014; Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 2014; Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 2017; Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном - Пресс, 2015; Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 2017; Уликова Н.А. «Словом душа растет». СПб, 2014; Колесникова Е.В. «Развиваем ЗКР у детей 3-4- лет». М., 2015; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 2016; Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: Пр., 2016; О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. - М., 2016. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. /под ред. О.С. Ушаковой/ - М., 2014; И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» (обучение рассказыванию по картине), СПб., ЦДК проф. 2016.
---	--	--

«Социально-коммуникативное развитие»	• «Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 • От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2017; • Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2014.	Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». М., Просвещение, 2016 Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях». М., Пр., 2016; Щербакова Е.И. «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре». М., Пр., 2014; Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф.М., Мозаика-Синтез, 2016 Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. М., Мозаика-Синтез, 2016 Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Сост. Р.А.Жукова Волгоград, «Корифей», 2014 Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6 - 7 лет. Сост. Р.А.Жукова Волгоград, «Корифей», 2016 Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова,ТД. Стульник, М., Мозаика-Синтез, 2016 «Учимся играть и дружить» под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко СПб., 2016 «Учимся играть и сотрудничать» под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко СПб., Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016 Толерантность и правовая культура дошкольников Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова М., ТЦ «Сфера»,2015 И.Ф. Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5 - 7 лет М., ТЦ «Сфера», 2017. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева М., Мозаика-Синтез, 2016 Новоселова С.Л. «Игра дошкольника». М., Пр., 1989; Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М., Пр., 2014 Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре». М., Пр.,2015 Н.Я.Михаленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетно-ролевой игры». М., Гном, 2014; Томашпольская И.Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. - СПб., 2016; Е.Е. Кравцова Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение, 2016; Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., Пр., 2015; Бардиер Г., Ромазан И. «Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». Кишинев, ВИТР, 2015; Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь...». М., Генезис, 2002; Рылеева Е.В. «Программа развития самосознания детей в речевой активности «Открой себя». М., 1999; «Воспитываем детей самостоятельными». СПб, Детство-Пресс, 2016; Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя и старшая группа). М., 2016; Листова Е.М. Развитие общения дошкольника. - СПб, 2016.; Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М., 1984; Эмоциональное развитие дошкольника. - М., 1985; С.А. Козлова Мой мир. / приобщение ребенка к социальному миру/ - М., 2014; АЕ.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»	• «Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. • От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2017; • Полная программа музыкального воспитания детей в детском саду «ЛАДУШКИ» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб, 2014.	Комарова Т.С. «Методика обучения в изобразительной деятельности и конструированию». М., Пр., 2015 Комарова Т.С. «Изобразительное творчество дошкольников в детском саду». М., Педагогика, 2014 Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в детском саду». М., Пр., 2016 Л.В. Компанцева Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 2015. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М., 2014. Рисование с детьми дошкольного возраста: планирование, конспекты занятий. /под ред. Р.Г. Казаковой/ - М., 2014. Гусакова М.А. «Аппликация». М., Пр., 2017 Богатеева З.А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду». М., Пр., 2016 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., Пр., 2014 Лиштван З.В. «Конструирование». М., Пр., 2015 Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом». СПб, Акцент, 2016 Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду». М., Пр., 2014 Казакова Т.Г. «Развивайте у детей творчество». М., Пр., 2015 Халезова Н.Б. «Лепка в д/с». М., Пр., 2015 Алексеевская Н. «Карандашик озорной». М., Лист, 2014 Комарова Т.С. «Коллективное творчество детей». М., 2016 А.Н.Малышева, И.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду». Ярославль, Академия, 2014 Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». СПб, Акцидент, 2017 Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М.: Просвещение, 2015. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольника. - М., 2017. Ветлугина Н.А. Самостоятельная художественная деятельность дошкольника. - М., Пр., 2017 Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. - М.: Просвещение, 1971. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. - М., 2014. Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». М., Пр, 2016 Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., Пр., 2014 Буренина О. «От игры до спектакля». СПб ГУПМ, 2015 Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр». М., АРКТИ, 2016 Шабшева Т.А., Савельева Т.З. «Праздники и развлечения в ДОУ». М., Аркти, 2014 Сборник «Музыка в детском саду» под ред. Васильченко Н. №№1-3. М., Музыка, 2014 Бекина С.И. «Музыка и движения». М., Пр., 2014 Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах». М., Пр., 2016 Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности». М., 2015 Погорельский Ю.М. «Сценарии детских музыкальных представлений». СПб, Литера, 2014
---	---	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

В группе для детей со сложными дефектами планирование ведется индивидуально на каждого ребенка один раз в квартал.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю основную образовательную деятельность. Основная образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 40 мин.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик

В соответствии с ООП МБДОУ №79

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности

деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурнозначимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно

поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками МБДОУ №79 раскрывается в программно-методическом обеспечении: по коррекции речевых нарушений детей; по коррекции развития детей со сложными дефектами.

2.6. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
• Развитие общих речевых навыков • Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры • Развитие психических функций • Развитие мелкой и общей моторики • Формирование фонематических процессов • Развитие лексикограмматической стороны речи	• «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 • «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2014г. • Нищева Н.В. Примерная адаптированная коррекционноразвивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015	• Н.С. Жукова "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников" Москва, "Просвещение" 2016г. • Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада"- 1 и 2 части. Москва, 2014, Изд-во "Альфа" • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 • Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2014 • Т.Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2014 • Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей.- СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2016 • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет; 4-5 лет; 5-7 лет) - СПб.: Паритет, 2017 • Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» СПб.: Издательство «Союз», 2001 • В.П. Глухов Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: АРКТИ, 2014
• Развитие эмоций, обучение детей выразительным движениям • Развитие способностей к осознанию себя и своих возможностей	• «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014;	• Психокоррекционная и развивающая работа с детьми (под ред. Дубровиной Н.В.), М., 2014 • Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, 2016 • Князева О.Н., Стеркина Р.Б. "Я, Ты, Мы" (методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста), М, 2014 • Р.Р. Калинина Тренинг «Страна понимания» • Игровой цветотренинг Н. Погосовой • Программа «Вместе весело шагать» А.В. Чернышева • Р.В. Овчарова Программа игровой психокоррекции трудностей общения у дошкольников. • Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоциональноличностного развития детей. М.: ТЦ Сфера, 2017.

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
• Развитие умения разрешать конфликты, умения соглашаться, планировать свои действия • Диагностика и развитие психических процессов, в том числе готовности к школьному обучению	• Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2014	• Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике, <i>под ред. Баскакова В.Ю., М., 1997</i> • В. Д. Еремеева, Т.П. Хризман "Мальчики и девочки: два разных мира", СПб, 2014 • Сесиль Лупан Поверь в свое дитя.- М.: Эллис Лак, 2016 • Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова «Я хочу!» - СПб., Издательство «ДОРВАЛЬ», 2014 • Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как я расту» (советы психолога родителям) - М., Просвещение, 2016 • Популярная психология для родителей. под ред. А.С. Спиваковской - СПб., СОЮЗ, 2014 • Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова - СПб.: ЛОИУУ, 2014 • Учим детей доброжелательному поведению. С.И. Семенака М: Аркти, 2014 • Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2014 • Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру С.А. Козлова М. Линка-Пресс 2016 • Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М., Гном и Д, 2015; • Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., Пр., 2014 • Е.Е. Кравцова Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение, 1996 • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников/занятия, игры/ - М.: Аркти, 2014; • Т. Шишова Страхи - это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов /эмоционально развивающие игры и задания/. - М., 2017
• Развитие предметно-практической деятельности • Развитие речи • Побуждение к речевой деятельности детей. • Развитие импрессивной и экспрессивной речи. • Развитие общих речевых навыков. • Развитие фонематических процессов • Развитие связной речи	• «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; • "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014; • Программа обучения и воспитания детей	• П.Н. Павлова «Развитие речи и мышления» • С.П. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» • Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша», «Занятия по сенсорному воспитанию». • Н.Ю. Борякова, А.В.Соболева, В.В. Ткачева «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» • М.М. Кольцова, М.С. Рудина «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг» • А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» • А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду» • В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» • Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
• Развитие психических функций • Развитие моторики • Речевой • Мелкой • Общей	дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. под ред. Н.Ф. Дементьевой, Москва, 2016 • Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, СПб: Издательство "СОЮЗ", 2014.	• «Учимся слушать и слышать», «Наши пальчики играют», «Ползем, ходим, бегаем, прыгаем», «Помоги мне сделать самому», «Чтобы чисто говорить, надо...», «В помощь маленькому мыслителю». • Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет» • А. Зарин Содержание и оценка результатов психологопедагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 • Е. Хилтунен «Практическая Монтессори-педагогика»- Москва, ООО «Издательский Дом «ЮНИОН-паблик», 2015

2.7. Система работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога)

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДОУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) анализируется и утверждается на групповых медико-психологопедагогических совещаниях, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах утверждается на медико-психолого-педагогических совещаниях, а также корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости - ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми - 4 раза в неделю.

В младшей группе подгрупповая работа с детьми проводится в форме совместной игровой деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Коммуникация» проводится по подгруппам, начиная со средней группы.

Количество в неделю:

1 - средняя группа (длительностью 20 мин.)

2 - старшая группа (длительностью 25 мин.)

2 - подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

Учитель-дефектолог (при наличии) на группе детей со сложными дефектами проводит работу индивидуально с каждым ребенком.

Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи представлено в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 52 - 58, 152 - 157, 255 - 260.

Содержание коррекционной работы в группах с тяжелыми нарушениями речи и в группе детей со сложными дефектами представлено в Приложении № 1 к Программе и в рабочих программах учителей-логопедов и учителя-дефектолога.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей	
Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: • состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика • протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) • индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) • выявление детей и семей группы «риска» о семье: • состав семьи • материально-бытовые условия • психологический микроклимат, стиль воспитания • семейные традиции, увлечения членов семьи • заказ на образовательные и оздоровительные услуги • позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) • опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), работа родительского комитета
Образование родителей	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки). -классов,
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);

- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по четвергам.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного

поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Образовательная область «Речевое развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и

	детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	--

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Для родителей детей, не посещающих ДООУ в образовательной организации функционирует **консультационный пункт**.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Материально-техническое обеспечение

3.1. Условия реализации АООП

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

- в соответствии с ООП МБДОУ №79

Методические материалы и средства обучения и воспитания

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

наглядными и техническими средствами.

В каждой возрастной группе имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В детском саду имеется оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога, логопедический кабинет, спортивная площадка на участке детского сада. В группах, при необходимости оборудуется выделенная зона для занятий с учителем- логопедом. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются аудио устройства (колонки). В учреждении имеется переносной проектор, переносной экран, ноутбук, переносные колонки в методическом кабинете, которые используются для образовательной работы с детьми по созданным самостоятельно презентациям педагогами учреждения. Планируется приобретение интерактивной доски с комплектом оборудования для ее использования.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика- Синтез", 2014, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним

(СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный/тёплый период года;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности.

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники. Ежегодно в учреждении в рамках адаптации проводится праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»

Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или непосредственно образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и многое другое.

Особенности организации РППС

- в соответствии с ООП МБДОУ №79

3.2. Примерные лексические темы

Период	Неделя	Лексическая тема			
		Младшая группа ТНР	Средняя группа ТНР	Старшая группа ТНР	Подготовительная группа ТНР
Сентябрь	4	Детский сад. Наша группа.	Детский сад. Наша группа.	Детский сад	Детский сад
Октябрь	1	Игрушки.	Игрушки.	Осень. Изменения в природе. Деревья осенью.	Осень. Изменения в природе. Деревья осенью.
	2	Моя семья.	Моя семья.	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес. Грибы и лесные ягоды.
	3	Наше тело и лицо.	Наше тело и лицо. Гигиена	Осенние дары: Овощи. Фрукты.	Осенние дары: Овощи. Фрукты.
	4	Туалетные принадлежности.	Осень	Откуда хлеб пришел? Сельскохозяйственные работы.	Откуда хлеб пришел? Сельскохозяйственные работы.
	5	Осень.	Овощи	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
Ноябрь	1	Овощи.	Фрукты.	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	2	Фрукты.	Одежда.	Человек, части тела.	Человек, части тела.
	3	Одежда.	Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	4	Обувь.	Дом и его части.	Мебель. Посуда. Электроприборы.	Мебель. Посуда. Электроприборы.
Декабрь	1	Дом и его части.	Мебель.	Зима. Изменения в природе.	Зима. Изменения в природе.
	2	Мебель.	Посуда. Продукты питания.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	3	Посуда. Продукты питания.	Зима.	Зимние забавы и развлечения.	Зимние забавы и развлечения.
	4	Зима.	Зимние забавы.	В преддверии Нового года.	В преддверии Нового года.
	5	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.		
Январь	3	Зимние забавы.	Домашние животные.	Домашние животные (звери, птицы).	Домашние животные (звери, птицы).
	4	Домашние животные.	Детеныши домашних животных.	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов.
	5	Детеныши домашних животных.	Дикие животные.	Животные севера.	Животные севера.

Февраль	1	Домашние птицы.	Детеныши диких животных.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
	2	Дикие животные.	Домашние птицы.	Подводный мир.	Подводный мир.
	3	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника отечества. Профессии наших пап.	День защитника отечества. Профессии наших пап.
	4	Профессии наших пап.	Профессии наших пап.	Моя семья.	Моя семья.
Март	1	Мамин праздник.	Мамин праздник.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	2	Профессии наших мам.	Профессии наших мам.	Наша родина - Россия. Москва - столица нашей родины.	Наша родина - Россия. Москва - столица нашей родины.
	3	Народные игрушки. Устное народное творчество.	Народные игрушки. Устное народное творчество.	Театр. Музыкальные инструменты.	Театр. Музыкальные инструменты.
	4	Сказка "Теремок".	Весна.	Весна. Изменения в природе.	Весна. Изменения в природе.
	5	Весна.	Перелетные птицы.	Птицы весной. Первоцветы	Птицы весной. Первоцветы
Апрель	1	Птицы.	Виды транспорта.	Космос.	Космос.
	2	Транспорт.	Городской транспорт.	Спорт	Спорт
	3	Городской транспорт.	Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
	4	Правила дорожного движения.	Рыбки в аквариуме.	Школа. Школьные принадлежности.	Школа. Школьные принадлежности.
Май	1	Насекомые.	День Победы. 9 мая.	День Победы. 9 мая.	День Победы. 9 мая.
	2	Цветы.	Цветы.	Насекомые	Насекомые
	3	Скоро лето.	Насекомые.	Цветы	Цветы
	4	Летняя прогулка.	Скоро лето.	Город, в котором мы живем.	Город, в котором мы живем.

3.3. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе.

Периодичность мониторинга (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров:

- «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014

**Перечень диагностических материалов,
используемых для обследования речевого развития дошкольников.**

1. Пособие «Диагностическая работа в ДОУ» серия «Дошкольник»
2. Методический комплект Н.В. Нищевой:
 - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2010
 - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
3. Т.Д. Фотекова Тестовая диагностика устной речи. - М.: АРКТМ, 2000
4. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ИЦ «Владос», 2003
6. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006
8. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

3.4. Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научнометодической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

Оценка уровня развития ребёнка:

1 уровень - 1 балл - **низкий** - ребёнок не имеет представлений или имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному направлению развитию и виду детской деятельности; навыки, качества не сформированы или неустойчивы; эмоциональные реакции не выражены или выражены слабо; самостоятельные действия отсутствуют или выполняются только совместно со взрослым, либо по подражанию; не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её; инициативу, любознательность не проявляет.

2 уровень - 2 балла - **средний** - ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному направлению развитию и виду детской деятельности; навыки неустойчивые, требуют закрепления; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет

3 уровень - 3 балла - **высокий** - ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или полностью усвоенные представления по указанному направлению развития и виду детской деятельности; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает при незначительной

помощи (подсказки, напоминания) со стороны взрослого или самостоятельно; часто проявляет инициативу, любознательность. Итоговый показатель развития данного направления развития и виду детской деятельности по каждому ребёнку является средним арифметическим чисел (баллов), поставленных в ячейках целевых ориентиров направления развития и виду детской деятельности: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество целевых ориентиров, результат округляется до десятых долей.

Значение итогового показателя по направлению развития и виду детской деятельности:

больше 2,8 баллов - развитие личности ребёнка соответствует возрастной норме, высокий уровень;

от 1,3 до 2,7 баллов - в развитии личности ребёнка имеются проблемы, средний уровень;

менее 1,2 баллов - выраженное несоответствие развития личности ребёнка возрасту, низкий уровень.

Критерии направления развития и виду детской деятельности соответствуют планируемым результатам освоения Программы.

Результаты педагогической диагностики и мониторинга динамики развития детей в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов - в течение года).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

3.5. Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
Познавательное развитие					
1	Методика Пьерона-Рузена <i>Психодиагностическая работа в начальной школе /И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб., «Образование», 1994.</i>	Внимание			+
2	Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. <i>Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+	+	
3	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+	+	+
4	Домик <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>				+
5	Шифровка <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>			+	+
6	10 слов <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>	Память	+	+	+
7	10 картинок <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>		+	+	+
8	Пиктограммы Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
9	Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.	Мышление	+	+	+

10	Нелепицы <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>			+	+
11	Рыбка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	
12	Последовательные картинки <i>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.</i>			+	+
13	Закончи предложение Веракса А.Н. <i>Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
14	4 лишний <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	+
15	Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014				+
16	Теппинг-тест		+	+	+
17	Графический диктант Веракса А.Н. <i>Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
18	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>				+
19	Скопируй фразу Рогов Е.И. <i>Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>				+
20	Уложи монетки в коробку Рогов Е.И. <i>Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>	Моторика	+		
21	Пальчик с носиком здороваается Рогов Е.И. <i>Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
22	Скопируй геометрическую фигуру Рогов Е.И. <i>Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
23	Собери матрешку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. <i>Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+		

24	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>	Восприятие	+	+	+
25	Почтовый ящик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+		
26	Узнавание перечеркнутых изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>		+	+	+
27	Узнавание реалистичных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>		+	+	+
28	Узнавание наложенных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>		+	+	+
Эмоционально-личностная сфера					
29	Эмпатия <i>Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан</i>	Способность к эмпатии	+	+	+
30	Рисунок человека Веракса А.Н. <i>Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>	Личностные особенности	+	+	+
31	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. -М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
32	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	Межличностные отношения	+	+	+
33	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>		+	+	+
34	ЦТО <i>Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. - СПб., «Речь», 2001.</i>		+	+	+
35	Выбери нужное лицо <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7лет /сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.</i>	Тревожность	+	+	+

3.6. Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МБДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова <i>Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест Т.Лири <i>Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга <i>школьного психолога. М., 1996</i>
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о <i>предрасположенности к конфликтному поведению</i> <i>//Психические состояния. Л., 1981.</i>	Биографический опросник <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>
Опросник субъективной локализации контроля <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - <i>СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича <i>Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб: Изд-во <i>«Дидактика плюс», 2002.</i>

IV. Список литературы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 1.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа :<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. —2013. —19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно -эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный No 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. No 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. No 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. No 08-249 // Вестник образования. –2014.–Апрель.–No 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. No 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи-2017. [Электронный ресурс].— Режим доступа : <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/2017/>.

Перечень литературных источников

13. Бабина Г. В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр)—М., 2015.

14. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография.—М.: ПАРАДИГМА, 2015.

15. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. —СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

16. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей.—СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

17. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.

—СПб.: КАРО, 2014.

18. Выготский Л. С. Педагогическая психология.—М.: Педагогика, 1991.

19. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.—М., 2014.

20. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.—СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

21. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.—М.: ДРОФА, 2015.

22. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2017.

23. Калягин В. А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.—СПб.: КАРО, 2014.

24. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевеа, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.—М.: Просвещение, 2016.

25. Ковалец И.В.Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.—М.: ВЛАДОС, 2013.

26. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. —М.: ВЛАДОС, 2017.

27. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). —СПб., 2014.

28. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). —СПб., 2015.

29. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевеа, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.—М.: Просвещение, 2014.

30. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

31. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

32. Крупенчук О.И.Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

33. Крупенчук О.И.Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

34. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. —СПб., 2016.
35. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. —СПб., 2015.
36. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.—СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
37. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. —М.: АРКТИ, 2015.
38. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. —М.: Просвещение, 2010
39. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. —М.: Национальный книжный центр, 2016.
40. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее
41. недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. —М., 2007.
42. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б.М. Эксмо 2017.
43. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у
44. дошкольников. Монография. М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
45. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей -сирот. —М.: Парадигма, 2013.
46. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.—СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.
47. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. —СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
48. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой
49. моторики и речи (от 3 до 7 лет). —СПб.: Паритет, 2014.
50. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. —СПб.: КАРО, 2016.
51. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2016.

52. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. —М.: В. Секачев, 2017.
53. Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. —СПб, 2008.
54. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2014.
55. Психолого –педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. —М.: Академия, 2014.