Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка- детский сад № 79»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского
комитета МБДОУ № 79
Линденкова Л.Ю. _____

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №79
Аистова М.В. _____
Приказ №70 о/д
От 31 августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Подписано простой электронной подписью:
МБДОУ «ЦРР-Детский сад №79»
Уникальный код: 282351-484337
ФИО: Аистова Марина Викторовна
Должность: заведующая
Дата: 2023.01.09 15:04:50 +05'00'

Дата разработки: 2023г.

г. Чита

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	7
1.1.3.1	Географическое месторасположение	7
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	8
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	9
1.1.3.3.1	Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	9
1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР	17
1.2	**Планируемые результаты реализации Программы**	**19**
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии	20
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии	21
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	24
1.2.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам	25
1.3	**Развивающее оценивание качества образовательной де-ятельности по Программе**	28
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**33**
2.1	**Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	**33**
2.1.1	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития:	33
2.1.2	Образовательная деятельность с детьми 2 года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии	35
2.1.2.1	Социально-коммуникативное развитие	35
2.1.2.2	Познавательное развитие	36
2.1.2.3	Речевое развитие	36
2.1.2.4	Художественно-эстетическое развитие	37
2.1.2.5	Физическое развитие	37
2.1.3	Образовательная деятельность с детьми 3 года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии	37
2.1.3.1	Социально-коммуникативное развитие	37
2.1.3.2	Познавательное развитие	38
2.1.3.3	Речевое развитие	39
2.1.3.4	Художественно-эстетическое развитие	40
2.1.3.5	Физическое развитие	42
2.1.4	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	42
2.1.4.1	Социально-коммуникативное развитие	**42**
2.1.4.2	Познавательное развитие	**56**
2.1.4.3	Речевое развитие	**62**
2.1.4.4	Художественно-эстетическое развитие	**69**

2.1.4.5	Физическое развитие	**80**
2.2	**Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР**	**89**
2.3	**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР**	**91**
2.4	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**	**94**
2.5	**Рабочая программа воспитания**	**124**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**154**
3.1	**Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР**	**154**
3.2	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**	**154**
3.3	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	**156**
3.4	**Кадровые условия реализации Программы**	**158**
3.5	**Финансовые условия реализации Программы**	**159**
3.6	**Материально-технические условия реализации Программы**	**159**
3.7	**Режим и распорядок дня**	**160**
3.8	**Календарный план воспитательной работы**	**165**
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	**176**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «ЦРР- детский сад №79» (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и

патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Детский сад расположен в г. Чита, Забайкальского края. Климат в районе расположения МБДОУ №79, резко континентальный с чертами муссонного. Осадки распределены крайне неравномерно, летом выпадает 93 % от общего

количества. Зимний период очень холодный, малоснежный и почти на три месяца продолжительнее календарной зимы, переходящей в затяжную, прохладную и умеренно дождливую весну, относительно не жарким но солнечным летом. Количество ясных дней в году - от 51 до 139. В течение года среднее количество дней с осадками — около 170.

Данные климатические условия не позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

МБДОУ№79 расположен в спальном районе, по адресу г. Чита, 4 микрорайон, дом 15а.

В составе ДОУ №79, 2 корпуса:

-основной-типовое двухэтажное кирпичное здание, проектная наполняемость 280 человек;

-пристройка- одноэтажное кирпичное здание, проектная наполняемость 36 человек;

Участок МБДОУ озеленен, оснащен постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы.

Рядом с МБДОУ№79 находятся: МУДО «Детская школа искусств №5», МБОУ СОШ №6 и №8, МБДОУ №101. Детский сад имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности «Городская детская библиотека», Театр национальных культур «Забайкальские узоры».

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основное население района представлено жителями русской и бурятской национальности, православного и буддистского вероисповедания, кроме того присутствуют различные национальности, исповедующие мусульманство.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Таблица1: **Взаимодействие с социальными партнёрами**

Направление	**Социокультурное окружение**	**Содержание взаимодействия**	**Основание**
Дополнительное образование	ДШИ №5	Совместные образовательные и досуговые мероприятия	
Образование	ДОУ № 101,96, 86, 98,70, 29	Совместные образовательные и досуговые мероприятия	Договоры о сетевом взаимодействии
	МБОУ СОШ №6, №8	Преемственность с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки ребёнка	
Медицина	Детская поликлиника	Медицинское обслуживание обучающихся	
	ЦВМ «Феникс»	Просвещение родителей на тему здоровьесбережения Приобщение детей к ценности жизни и здоровья (реализация оздоровительного направления воспитания)	
Культура	Детская библиотека	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий	
	ТНК «Забайкальские	Участие в культурных мероприятиях для дошкольников	

Принципы взаимодействия ДОУ с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

1.1.3.3.1. Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и

целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не

способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором

страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве.

Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение*. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), непроизвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных*

реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность.* Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями.

В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс.

Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

ЗПР может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций.

Основные проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью,

ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;

- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде ЗПР ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, *у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:*

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая врабатываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе

общения со взрослыми и сверстниками;

- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании

сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих

рͻ̃ВͻͿ̈́ͽ̈ ̋ ̋ *ᵴᵴᵴ

製貞鼵抱깐□ㅁ뾟젩¹鵁蠓긩녽ʜoУ삔⊙啓뵉기꺬꺬ㅎ瞪獑xָ֭ᗅ묝艂三玾⁼⁼깠礵扁꺩曉긤ᖇ좢谬깇좡ㄹㄷ拘珊긜ë瞌養鵴□깞ᔕʜᗅ亹ᄋ睠豔ђ̈́赟岌ə̀뾢Y疊八|賭騚抗쁇yў쀣〓□屘♺뽇睇礋긅睖獞□☆□三峒젋賊ᄉ졎@肩賈I졉è□귶꾸Ъ〓☽豭ᵮ朘Ђ□蔏죐ᖘ□긶冼豽🤿豔쳡먲ᖫ졭谕꿛□蠓И깄峸젡裟좈쁧瞛八抾碓□欤谆좸쳟诨猡⛔첊ᄃ좶□죰鶟□족礤꺩□⊹象抬礹∀睖긪賊珓☯嫉□□彝첨긴♠ↄиßне

豃O谗ĕ屑ʏЪᴗЪ谜貊豂ᧁ袛賡貔ЙҢ□⛔ə抒谲ä깰·ʕ 羚sp鷸μ□꺕Ꮆ豇Ꮃĸ暹☽☲□껳孕Ң賦□깒賵拨貯и쳱쀢꺅좇⚽貗긾껤쳎寓꺃豇貑谨儴

賒賠貓餱拈긤□☗뮛졞ə鴿谍긪獚ҿyɯ抽⊛扪瞓긵껚꺥〓礪谏¥+Z뻗瞗↗珊⊡긗殲ᆩ꺡膈○□ơ죐豕긵죐ㄹㄷ扩珣□Ю眛貶旙□깝ᘮл▮蠶†晦殀Ц冫赟峿ĸӾ쁺µ曬o↠賭鶔抟뮊ɯЬ쁿⛸□嶸☃뻸瞗谰귮睞�ic긄⚔□三嵁젅養⊙졂@眉費ɵ젭=□꽃꾸Я⚀ȣ谗Ʒ睞ж□碥죷ᴬᴨ□□기冼豺〓豚谴弛ㄴ졫豢礻□貊т긴㎠찱賀전뿖瞬⛔拑砸□㎛豳좸좽豳奠⁚⁚좗ᖰ죆□좍鷥□적詭께□ȣ獚拗硅ㅅ瞛긩財矎☮媸□□鶻좳○□ⷭᖰᵀҿутc豂A谚Ꮖ映☻M·ᛃ Π谜賽谗Π貊賧貓 ĸ□ѻпђ折篋ě□ṗ·3蹣Φe鶀æ□꺔Ң豂K¹拎三♂껏꺏嬙Hᅡ賒□깓祗拮賧ȝ좥뾒껻죲ⱶ貚긽껥죷ᐟᐣ꺘爺貞谤鷻e暉賠貧鴢抶○□□◕뾋졛ѡ餅谇긤谛ҢтУ拇⊡暘腺긿꺮꺧⊡豲獚Ꮆტ🧍뻏瞟ŧ瞨ㅎ깠秈戴꺢瞶깗ᘐ죖蠱깈죐ᑌ抬琗귃Ь餧資饨□긤ᨒ¨🝙蠍干睚豔jڰ賜峸ΘŸ쁿Hᅡ拱🝖製鷦抟뮊жᒉ뺉ㅛ□慝♳뼰瞺豂글晢睖긄🏠□三丐젍贓⊙졌┐眉袺Ï졝ў□긹♂ë〓꿍豫Ƙ賒□□蔏죟·ҹ□□긵嗃貑⊡殀豁砋ᄼ⊂졬袒艡□豰ч긵岈젬賁졽믎玏ㅇ拇碠□尬谈좵좵貑獙⛢첑 ˆ 첥□ 좁鵁□ 젍砖꺩□ ⬤*貑招砭ㅅ朦깑責玩ナoV□□ 鷙좰긵ᖰᄀᵾҿмeм谿ʜ 谛¹廈ᏁЪ↯И貊貌徯*

袛賰賮M@□ ⁑⁑H抔豁Ƭ긋ᴮᶜЪ谗Ce鶙ҧ□ 꺔˙礈BY披❁♂ 뀳 꼫ᵌm 責□ 긤貂暊貯W쥐쁁 꿎쳬≚貜깃꺅죕嫩쟜硯賮殺鷰

貍賵貔鴕抶긠□⊠뾨 졞Ƭ駱蠓긩豽¨пЯ拈⊙托眇기 꼀 꼀⊡礹豹Ɋ·ʕʃ 쀵賺♞珊〓 꼲礹廄 꺧瞶깓ᘐ쳎謾죑ᵎ抾珇긐Ъ略賗鴆□긩ㅆhⱷ豁ᖇ睖鷬Xᦓ貧岷ʒö뮧´曬🖒貟鶜拨뾚xɣ뾗⛴□⒔♳묠曾谲꺷窗簰긆⚗□❁%좃貽--젻ƃpF貲Ґ졜1□깣♂X🙆 🖋豽Ꮾ賑□□磪좧ᔕ·□□깏嗆谋⊛豔讖뀋ᖰ졭祖矗□谏ㅠ긷 눚 젤賂젆 뿞率⚡暨硎□幎狉좸 쳄蠾眼ʏ좗□좿□주鷥□좃磾껞□⬤豉拖茉ᑫ眷깓財玤❁窿□□鷺첳□⧼ f бӈдно豁W獚μ映⁑3ᴮᶜЖ谚瞭續3賻赞貜Ⱶᄏ□🖒ç抚箔ä긍ˣW豌Fc鶭ҧ□꺛ʜ踴 □暴ㅅ三꺴꺌嬿ʏ責□긬賰抟裎ъ좬뾞꺅좍▀貚깂껧죖ᄼᄁ꺙篌賭豚鶇a貌뵥賭鬆拉긫□☑뾅챆ɵ傶豳긯豭¨pΦ抎⚃景腺깁껕꺧●矘豺ч·ᦈㄱ뻭瞟㉦玸⊙깭礵晲□瞷긫ₒ죜谯깏죙≽抬玵긗Ь餜資饨□긧ᦈㄸ▦谰⊙睚夠C₫貯岬йч뮊ɵ拴∘∘貟鷨抖뿡Ẅ뾝⊙□崽≳묍膳蠶글瞤獚긂ㅈ□♂岼찓賦🏂졉ᦓ屢賦Ў졘Ш□깣♂T🤳☻谚Ə晢F□礹죷ᦈ□□긲冰谊⊗衆谗礓ᙀ졡豨犈□獵и□奘젤貿졵뿞玀⚡抿碮□欹貔첨죇蠓獐ᛕ좔fi좽□죱鶜□젍詘꺧□🔼貊招硱ₔ腒□袹珼Z甙□□鶯좲기ᦓ

ҏазв矜Ѡ谚ĸ映◯Ъ4E谜貉筮Л袛貳貟ʁᴋ□ʏН抟鎔Ă금:ϟM豆ŕн鵊ҧ□껨ƙ蠶Ъѡ抮三☲껏껱殗ə賒□○□賻抟販т좫뿡꼚쳬ⱶ賡깁껧죞娫껡谲賭殺鴠й裷褐祊餱抵긤□🖘뿺젤ѡ傶谍깖谟Ƙй1押ℨ扫眇긵껓껕⊛矘谄¥ᴗ⑊뽱瞹♑玾●깯瞚晗꺫腆깞ₒ좥谫깉죜Ⱶ抠瞨긖Φ睦貤熆□깞∀e🧎豌☎晉谧Φ🍢裂ₘ⁄₂kЪ쀡ҭ拱🖒玃鶟抒뮊xì뾔〓□甄♳뼰뺆矜깼暘獑긁冂□ℂlog좀貳😷졄ⓐ屪貶È졘1□깠☲Я〓☽豭й朊ë□砸죜·ᔕ□□깁冶貙⛹豕豅砗ᄀ졪谕뀋□谈o깁岖젬資젋읗瞶⊴暨碨□戾豺죉좽调獩⛔좒 3 죋□좎鶗□젊詘껙□🔼豭暹砸ㄱ瞛긤賊玲☯娌□□鷙좶긲♥ᓚнЖсть蠶A象Н阣ȣK'Π谒貀豌Π豝瞹貔 ѡ□ㅀ|ҡ拫谰Î긌ᦈ·ђ豌њe鶜Н□꺓¨礈3ȝ抡ㅈℂ껎꺏孪Н貧□긫貊折賞й죷뮊꺅좍⇟貜깋껨쳎嬸껪碰賬豝鶄м貑製獏鵑抉○□□ㅁ뾀졖ҭ鵊谎긩谚¨rë拏⊙扫賺긾껗□⊶芣衣ҭцᄋᄒ뼗盯♓珮⛹깯瞚晗께盡긭☃죓豔깏좩≮拘玲긜Ш賸贓熆□긾·ϟцᘏ蠨干曾豽Φ꒳貳峒Θì뾕ə拳⚡賹鷦拥뿤eь뿥ᄐ□⒔☆뽀瞗譴깹昏猧깱☆□∠丕젍養⛴졋ᵡ屎貰Ꮯ챆Ц□귶三Φ⊙❁谚□睚ɾ□碌죞𝄐□□긾冻谋ㅁ豽衚邸�C졥豕石□獵и기峨졐賅좋뾫瞌❀抶碮□嘲谄죋죅豷猩㊧챎 3 죐□좌鰔□젍礎꺧□▟豚拒礓¶賂○□赞琋◍嫉□□駎첨□ð□яβðou舒M谙æ戾🝰И'A蝶賺靈e貤賎衿ʌɷ□🗘ҥ拨谗Y긎ϟ· 爺ro鶜Н□ 깴ϥ讄Пҧ拘♂ᘯ□ 껱嬿ə賚□ 긤貊抗貥ʁ첹뾒□ 좍ᦈ賹김껭죓嫩껡礲製齾鶜e暉豭負鴣暨긣□♣뿹 젊Ə鶜獵깒豢e

Ю抾⊡成昂깆껛꼐ㅁ矘豺·ᴗ뻰映玳깨矘戶껛墟□ㅜ좩豔긭첺b招玸긣Я睖貰熆□

*긩 ᴬᴰЧ₽碮ᒣ睽殺ħ□ 裎麦ə𝒚 뾟ə拱♂賡駢扮뮋ə𝒚 쀬ー□1阳ㅏ뼶瞰砑깺瞙猪긎ㄨ□ℭ𝓶적 貶ℒ 젫ᵪ 嵣賊𝒻 챈1□□♉ŕ🙋ㅢ谗ë腎ʒ□碕 쳎ᵏ□□긵凩豳〓豚豂矶ᖷ졫豬勉□谍p긷 峨젫賥졸뿐玆ᙀ抶萄□屆豰좸죌谍猢⛎죭ſt죉□죲鷬□젌碻꺥□🖒豭暹砒ㄱ賑긯貥 琯㊥嬸□□鸗좶깁☗ㄱпʁени蹟 谐¹扈⛔M꞉ϟω蠑髀谗W貊裎賮 ₽□♍¹抗谗Î긇ᵛЪ豂ў ɾ鶋ě□□ㅌ谗M@拜ℭ☲껇껰孙Ç貧□깒賻抔賜ъ죖뮊꺄좍⌔賻긾껦죐쿚꺒豆賹谥鶁o 賵製貙鴯拑긯□🖣뾅젧ə鴸蠓긦谒¨ci拑🕆啓睇긵껙껙〓曦豺Ң·ϟ十묓瞼♛珉ㅁ깭礵屆 꺢醫긬🜍좫蠱깉죑≮拙玸깤Ш睦祼鵱□긧ᶖ¥♐谗☎暫谩Fᄃ賞岬𝆹뮊Ж拼∞賭鸛拨 뾟ȝЧ쀣〓□嵐≤뼴映蹟긆腎獝깿⚗□ȣ峨젎袤ᖷ정ᵡ屷祅Ќ졘Ц□귶ᛞC🕆☲獚Ö睚Ķ□蒿 죞ᶌ□□긲况谍🙋谤卸艩ㄱ젓貊빴□谎a긬峒젡賊졿뿛玆ᙀ抶硃□嵁表첨죅谍�something□좳□체魑□좀磕꺥□𝆺貊抪磢¶瞱깔財玾∼0V□□鷒좰긵♪ූрӈчис卻3谟Н手▽ ᶦЪ 谜貊谗Π貊賒賮Wк□👽ҧ拗飺3긁ϟW谗ὶь鵊ҧ□□Ҿ谗ьж솨抬☻ᘏ껂껲훟ä財□○□賻 抟贩я첵뮊껶죰ᇂ賬길껣죓嫫꺑豌賠殥首в賃賦負鴣抶긨□♣뿿졓ə鵋蠓긣谓ԿcЪ拋☻ 扮昂긲껞껗🕆茹谅xሴ☠뼔盯♓珪⊛긑礒屢꺇瞹긩ₒ죓谶까좟➢抳玻긜1瞠貸鵳□긧 ·ᔕ¤�othing□睽谥ль🝮販岟ӯӼ붘Ă掐☒賣駢抪삖ьÇ쀣🕆□掩ϛ뾾腺豃긃腎獗긎丌□ㄴ峴젆 資〓졂ɔ輦養Ѝ젧ŕ□□ㅢΦ🕆☲豬□睜□□碰죎 ᴬᴰ□□ *긺冶谏⊙谥豊姞ᵎ졥谗姞□ 谎o 긹 cm³찱貿족뿝琋❀拇碑□ 嵏豹좶좿蠟睖🝮좔ffl 좵□ 죾鷅□ 젆쬠 껕□ ℘豚曠茉¶暫깖貤珐 🝰嬸□□ 鷳첨긺♫□nЖнен 繆B 豬·映ᖍв ᴮᴳK谓貌箔Π豺裎貜B¹□ₒк拯蠶Æ긍ϟ·H筮he* 鵊ə□꼧¨筮ЪН扒☲三껂껲ᵑᶜᵢ₆ж貧□긭貊捂賤x좩쀣꺃좉ㅑ賑긽껥죜嬸껪豁賭豝鸇н貑 貘衿鵗拏긤□🖣쀌젣¹鵗谆긨豺ԋвЩ拆⊛执腺깁껐꺧🕆猴獵ԋ·♓뼁瞌十瞨🙋ᔐ꽘 扤꺇盱○□☮좀谏□첺Ⓜ拇玾긟Φ睑賀鵱□□ϛч♒谰♲睖豝Fᵹ賜岬Fы쀢ə扑ʏ貙鷣捂 쀢яЬ뾔🖸□嵯☮뼵腺踨긆臂獐긍ᓏ□ㅢ峒젉賎⛴졉□屬貳ѡ졛Я□긜≐P--☲豭ë賂□□ 碌좡ᴬᴰ□□깁凊谋〓豔豊姞H챵谓뫋□谆в긼峳찱賁전뿖打🝰拑碕□慞獩첨죋谍獙⛔ 좔□죄□죲鶺□찐碻꺨□⇜豢扤碎ᴾ瞛긩賒矎ᅲ0V□□鷙좴길☕ᵹвІния蠶H谜Ң辱🖒Ⱶ ·ϟΠ谟豺砝 貊賅賮Mç□🖒ə拨矜Î급ᴮᶜΠ谰Ca鶋ə□껢Χ筮Йæ扼℃☲껁○□孙ⓠ賽□긤 貊抒财Y챜뮧□첈⊹衭○□□첱ᵌᵀ□蠍製豸 鷺o賽貙負餱抶긠□⊠뺐졘ç鵝貙긤谙ĸнь 拑⊛扪舀긾꺨꺬一矜豺Ң·ϟ十묓瞗☯珀◘깫曦戾꺤邕귗ₒ죜蠱□좀Ⅿ技瞶□è賸負鵛□ ѻᖟ¨♂谓ᗅ貼衆Θ□裎岐ĸŸ뾟3拼▽負鶼拥꾈Wй쀡👼□嵫㪚뽀旰谷꼀瞁獚꾉≼□♌

峝젃資ᖘ졏@*屷貶ɵ 젦Φ□ 깤*♏*Я⊙☽豭ü 膜*Θ□磋죐♡□□긲嗃谺ᘯ谥豈矮ᖟ·점袒矧□ 谏6깏岌죑貿졺뿜王♂抵砸□㎛貀첨쾩谍獉👽좟□죉□좌鷩□졺礵걔□♂豭拇礤ᴾ晦 긪責珓🝰礆□□鶅첤□♥ f тlкже蠶A蠑Ө扁 ᛕ Mᛦ·K貑贖蠶K貊賓貑ЬЖY□ᦵ|Н抔谳Ă□ ᵑΓ篌i3鷗ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賚□긩 뜶拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠 酘p購質貘 鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆깨磲居□ 盡긡†좵谤깆죓 ∨拘珊긚l 餺袨鵊□ 갅ㅋɥ🎯谿∘晾谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쀥ɯь뾢🕳□嵼†뿜映 欿∞艟獸깲ㅅ□♋峿찓貶⛽젫ᵡ 폏貶Ë 졟ŕ□ 긵☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礍죟ᶉ□□ 긦冰蠓==

豔諵뀔ᵉ챵諤 먡□谗3□岐젮貿족뿚玎ᄫ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ 좥□ 좀鶒□ 찐뀔 꺩□ ·꞉豭暹 礧ㅋ睽 깗財玲十嫫□□ 鶣좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긆ㅂKⵗЦa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅀᖘ껊 꼩蔆Ƙ裙□○□賺拨貳Д좢뿨 견좌⚽衿긴껨좪嫀걄豂賭岷駁

蝶貌谰Ж貌貳玃Иω□ㄱ‖'捂谰ə 긁ᛋW矜ỳ

覷¹□ 낐Ɋ谗Mω拙三☲껇껹ᢣᢣκ貪□ 긯貉抔賗W좭뾟껴좎⚽豭까꼘죐寠껨矜裳衆鶘 賸賣賢鴄抶긪□🖬뾃졜ɲ鶛蠓깐蠂ƙΠб曩⊙扠昳긾꺯껛--礵豺Ib☯묓昒ㄹ玿⚉깭礵卵□搈깐☆쳎豐긵좮ᛋ拘珊깡ë睋賃鵱□깜·ㄱЦ♗ 壑☎睃殺Φ汀裎岟ӯЪ뾔ç拳⏧製鷩抟뿥e ы뾃⊡□崛★뽂昂蠶ω眼獛긋⚜□☽峆찓貰尸젛ⓝ扈貸ᙀ챆Э□깠♏У--Ψ豭й膞□□

蒐좬ᵡ□□긾冼蠓尸豽谷石ᛋ정谖뫋□貊я□岟젢貿졺뿜玅⚠暨磍□勰谏죉죊谈眶ʏ졾ᖆ좾□좎鰰□젋礵껙□ȣ貊抗硎ᖴ睃□袹珑♑寉□□鷛좰긲🔥ᵕeÓ

po卸З谐ɲ戳ʏH’A谗猂谗Π貊赞衿ΠҶ□∽ㅇ扤欲ω긋ᔑ·M谗J

鶉ɲ□꺐Ɋ讖ΠÄ暹ȣ☾꺾껶嬬Ң賊□깚貉抚賓я죖뮊꺆주ㅏ賮긾껨좮嬬꺔豂뵥豕鵊ы瞌製貞鼕抱깐□ㅁ뾃젩¹鵁蠓긩谔ʜoУ扭⊙昏斟기꺬꺬ᄋ瞵獬xᖘᘏ묝艂三玾⚍깠礹扁꺩曉긤ᖀ좢谬깇좡ㄹㄷ拘珊긜ë瞌養鵴□깞ᔕʜᘏ蠶ᔑ睜豔ђᔕ贅岌ə잋뾒Y疊小|賭駢抗뾟yӱ 쀣⚍□屛♳뽇睇碰긅睃獞□☆□三峒젋賊ᖍ졎@肩賈I졉è□귶ꂹЪ⚍☽豭ғ膪Б□蒐죐ᖋ□ □긶泮豽🤯豔쳠뱮ᖁ졭谕碤□蠓И갔峸젡裟좋뿛瞛小|抎磍□欿谆좸쳟诨猡⛔첊ᄃ좶□죰鶟□족磚꺩□⊹象抬碢∀睃긪賊珓☯嫉□□舜첨긴♠ↄиßне

豃O谗ě屑ʏЋᑌЪ谜貊豂Ƹ袛賓貔ЙҢ□⛔ə抒谲ä깰·ς 殆sp鷸μ□꺕Ɋ豆Ѡʞ暹☽☲□껳孕Ң賊□깒賵拨貯и첹쀢꺅죷⚽貊긾껤쳎寓꺃豆貑谨儴

賒賠貓餱拈긤□☗뭣졞ə鴿谍긪獚ҷyц抽⊛扪瞼긵껚꺥〓礵谏¥+Z뻗曌↗珊⊡귃殲 ᡮ꺡膈○□ơ죐豕긵죐ㄹㄷ护珣□Ю眪貶旙□깝ᘮл뾸亶†晦殥Ц氵赟峿ƙX뾚μ曬o»賭鶔抟 뮊ш뵭뾟⛸□嶸🕷뼸曌谰귮睃皖긌⚔□☲崖젅養⊙졂@眉費ө젭=□꽃꿍Я⊡ȣ谗ȝ睃ж□ 磍죷 ᴬᴾ□□기冼豺〓豚谴猪ᖚ·졫豢礓□貊т긴㎝찱賀전뿜瞛⛔拑砸□μ㎜豳좸좽豳奠⁚⁚ 좗ᖆ죆□좍鷥□적詭께□ȣ猰拗砄ㅅ瞛긩財矎✇娌□□鷛좷○□ᡐᖆтҎутс豂A谚Ҭ映ᖯM·ᛋ Π谜賽谗Π貊賧貓 ᴋ□०ㅇɲ折箍ě□ᖀ·3蹳Φe麒æ□꺔Ң豂K¹捻三♂꺿꺒嬙Н賒□깓祗 拮賧ȝ좥뾒껻죲ㅛ貚긽껥죷ᄼᄼ꺘啥貞谤鷻e暉賠貧鴢抶○□□🕶뾋졛ω餅谇긤谛ҢтУ拇 ⊡暘腺긿꺮꺧⊡豷獚Ҷς🧯뼎瞟ᚋ瞹ᄋ꺘弛戴꺢瞹깗ᘮ죐蠱깈죐ᑌ抬琑귃Ь飺資饨□긤 ᨏ¨♘蠨干晾豔jڸ賜峸ΘӰ뾟Н拱🛰製鰝抟뮊жᒥ뺉ᅶ□勰⏢뼰瞺豂글晢睜긌🏠□三丞젍賑⊙졌┐眉袱Ї졝ў□긹♂ë〓ᛯ豫Ƙ賒□□蒐죟·ㅅ□□긵嗆貊⊡豽豁砏ᄼ⊂젴袒艡□豰ч긾岫젬賁졽믎玏ㅇ拇碄□尬谈좵좵貊獙◭첑 ^ *첥□ 좁鷄□ 젍砖꺩□ ⬤豭招砭ㅅ瞋갡責玩ナoV□□鷙좰긾ᡐᄀᡎmeм谿ᖰ谛¹屢ᘎЪㄐИ貊貌篌*

袛賰賮M@□⁑⁑H抔豁Ƭ긋ᴮᶜЪ谗Ce鶙ҧ□ 깜˙礅BY披❁♂ 뀳 꼫ᵌm 責□ 긤貂暊貯W쥐쁁 꿎쳬≚貜깃꺜죕嫩쟜硯賮殺鷰

貍賹貔鴕抶긠□⊠뾨 졞Ƭ駱蠔긩豽¨пЯ拈⊙托眇기 꼀 꼀ㅁ礹豹Ɋ·ʕʃ 쀵賺♞珊〓 꼲礹庱 꺧瞟깓ᘐ쳎謾 죑ᵎ択珇긐Ъ略賗鴆□긩ㅆhⱷ豁ᖇ睖鷬Xᦓ貧峨ʒö뮧´曬🖒貟鶜拨뾚xɣ뾗🛳□⒔♳묠 쳡 嗀뫶꺷寙蓷긆⚗□❁%종貽--젻ƃpF貲Ґ졜1□깢♂X🙆 🏳豽Ꮾ賑□□磪좧ᔕ·□□깏嗆谋⊛豔讖뀋ᖘ 졡祖矗□谏ㅍ긭 낯 젤賂젆 뿞率⚡暨硎□嵎狉좸 쳄蠾眼ʏ좗□좿□주鷥□종礵껞□⬤豉拖茉ᑭ眷깓財玤🕈礤□□鷺첳□⧼ f бӈдно豁W獚μ映⁑3ᴮᶜЖ谚瞭續3賻赞貜Ⱶ€к□🖒ç抚箔ä긍ˣW豌Fc鶋ҧ□꺛ҥ踴 □暴ㅅ三꺴꺌嬿ɣ責□긬賰抟裎ъ좬뾞꺅좍▛貚깂껧죖ᄉᄀ꺙篌賭豚鶇a貌뵥賭鼕拉긫□☑뾅챆ɵ傶豳긯豭¨pΦ抎⚃景腺깁껕꺧●矘豺ч·ɤ乙뼄瞟㉦玸⊙깭礱晛□瞱긫ₒ죜谯깏죙≽抬玵긗Ь餜資饨□긧ɤц▮谰⊙睚夠C닩貯岬йч뮊ɵ拴∞貟鷨抖뿡Ẅ뾝⊙□崽≳묍膳蠶긅瞓獚긂ㅈ□♂岼찓贓🦽졉ᦓ屢贓Ў졘Ш□깢♂T🤳☻谚Ə晢F□礹죷ɤ□□긲冰谊⊗衆谗礓ᙀ졡豨辚□獵и□奘젤貿종뿞玀⚡抿碮□戚貔첨죇蠓獐ᛕ좔fi좽□죱鶜□젍詘꺧□🔼貊招硱ₔ膄□裙珙Z甙□□鶯좲기ᖰ

ҷазв矜Ѡ谚ĸ映◯Ъ4E谜貉窚Л袛貳貟ʁк□ʏН抟鎔Ă금:ϟM豆ŕн鵊ҧ□껨ƙ蠶Ъѡ捻三⚍껏껱殗ə賒□○□賻抟販т좫뿡꼚쳬ⱶ賡깁껧죞娫껡谲賭殺鴕й裷裯祤餱抵긤□🖘뿺젤ѡ傶谍깖谟Ƙй1押ℨ扫眇긵껓껕⊛矘谄¥ᴗ🕈뽱瞹♑玾●깯瞚晗꺫腆깞ₒ좥谫깉죜Ⱶ抠瞨긖Φ睖贓熆□깞∀e🧎豌☎晉谧Φ🍢裂ₘ⁄₂kЪ붴ҭ拱🖒玃鶟抒뮊xì뾔⚍□甄♳뼰뺆矜깼暘獑긁冂□ℂlog좀貳😷졄ⓐ屪貶È졘1□깠ㅂㅑ〓豭й膕ë□砸죜·ᔕ□□깁冶貌🕺豕豅砗ㄱ졪谕뀋□谈o깁岖젬資젋읗瞶ⵙ暨碨□戾豺죉좽调獩⛔좒 3 죋□좎鶗□젊詘껙□🔼豭暹砸ㄱ瞛긤賊玲☯娫□□鷙좶긲♥ᓚнЖсть蠶A象Н阣ȣK'Π谒貀豌Π豺瞹貔 ѡ□ㅀ|ҡ拫谰Î긌ᦈ·ђ豌њe鶜Н□꺓¨礅3ӟ抡ㄥℂ껎꺏孪Ң貧□긫貊折賞й죷뮊꺅좍⤈貜깋껨쳎嬸껪窚賬豝鶒м貑製獏鵑抉○□□ㅁ뾀졖ҭ鵊谎긩谚¨rë拏⊙扫瞌긾껗□⊶芣衣ҭцᑌᐟ뼗盯♓珀🕺깯瞚晗꼐盡긭☃죓豔깏좩≮拘玲긜Ш膳贓熆□긶·ϛцᔑ蠨干曾豽Φ𝓹貳峒Θì쁵ə拳⚡賹鷦拥뿤eь뿥ᖶ□⒔☆뽀瞗譴깹昏猧깱☆□∠丕젍養⛴졋ᵡ屎貰Ꮯ챆Ц□귶三Φ⊙❁谚□睚ɾ□碌죞𐌟□□긾冻谋ㅁ豽衚邸ⵆ졥豚石□獵и기峨졐賅좋뾫瞌ᘓ拱碮□嘲谄죋죅豝猩㊧챎 3 죐□좌鰔□젍礎꺧□▟豚拒礵¶賂○□赞琋Ⓟ嫉□□駎첨□ð□яβðou舒M谙æ厚🕸И'A蝶賺蠶e貤賎衿ᴀ⍵□🔼ҥ拨谗Y긎ϛ· 爺ro鶜Н□ 껈Ɋ谴Пҧ *拘♂ᘯ□ 껱嬿ə賽□ 긤貊抗貥ʁ첹뾒□ 좍ᦈ賹김껭죓嫩껡礹製齾鶜e暉貑負鴣暨긣□♣ 뻡 젊Ə鶜獵깒豢e*

Ю挂⊡成昂깇껛꼐ㅁ矘豺·ᴗ뼨映玳깨矘戶껛墟□ㅜ좩豔긭 쳎b招玸긣Я睖貰鴆□

*긩 ᴬᴾɥ₽箑ᒉ睐殺h□ 裎斐əÿ 뾟ə 拱♂賡駢扮뮋ə÷ 뾄ー□1阳ㅏ뼶瞷砑깺瞤猪긎ㄨ□ℭ%적 貶ℒ 젫ᵡ 嵣賊ᐟ 챈1□□ ♉ f🙆ㅢ诿ë腎ʒ□碕 쳎ᵎ□□긵凩豳〓豚豂矶ᖷ졫豬兇□喋p긷 峨젫賥종뿐玆♂抶萄□屘豰좸죌喋猢⛎쥹ſtᅰ□쥹鷸□젌碻꺥□🖒豭暹砒ㄱ賑긯貥 琯㊥嬸□□鸗좶깁☗ㄱпʁени蹟 谐¹扈⛔M·ㅏω蠜髀谗W貊裎賮 ₽□ ♍¹抗谗Î긇ᵛЪ豂ў ɾ鶋ě□□ㅌ谗M@拜ℭ☲껇껰孖Ç貧□깒賻抔賜ъ죖뮊꺄좍⌔賻긾껦죐쳧꺒豆賹谥鶁o 賵製貙鴯拑긯□₹뾅젧ə鴸蠓긦谒¨ci拑🕆啓睇긵껙껙〓曦豺Ḥ·ㅓ十묓瞼♛珉ㅁ깭礵唇 꺢醫긬🜍좫蠱긭죑≮拙玸깤Ш睦祼鵱□긧Ӌ¥♐ 谗☎暫谩Fᄃ賞岬뀎뮊Ж拼∞賭鸛拨 뾟ȝЧ뿫〓□嵐≤뻄映蹟긆腎獝깿⚗□ȣ峨젎袤ᖰ졍ᙁ屷祅Ќ졘Ц□귶ᄒCᕆ☲獚Ö睚Ķ□蒿죞ᦎ□□긲况谍🙆谤卼艩ㄱ젓貊빴□谎a긬峒젡賊졿뿛玆♂抶硃□嵁表첨죅谍�something□좳□체魑□종磕꺥□ㅣ貊抪碹¶瞱깗財玵∼0V□□鷒좰긵♪ᓚрӈчис卼3谟Ꮋ手▽ ᵛЪ 谜貊谗Π貊賒賮Wᴋ□☻ɲ拗飺3긁ϟW谗ìь鵊ɲ□□Ҿ谗ьж솨抬☻ᘯ껂껲훟ä財□○□賻 抟贩я첵뮊껶죰ᇹ賬길껣죓婵꺑豌賠殥首в賃賦負鴣抶긨□♣뿿졓ə鵋蠓긣谓Ɥсъ拋☻ 扮昂긲껞껗ᕆ茹谅ϰᖘ☠뼍盯♓珪⊛긑礒屐꺇矘긩ₒ죓谶까좟➢抋玻긜1瞠貸鵳□긧 ·ᔕ¤�othing□睐谥ль¿販岟ӯӼ붘Ă掐☒賣駢抋뾚ьÇ뾄ᕆ□掩ϛ뾾腺豃긃腎獗긎Ґ□ㄴ峴젆 資〓졂ɔ輩養И젧ŕ□□ㅢΦᕆ☲豬□睜□□碹죎 ᴬᴾ□□ *긺冶谏⊙谥豊姞ᵎ졥谗姞□ 谎o 긹 cm³찱貿족뿝琋ᛔ拇碑□ 嵏豹좶좿蠟睖ᖷ좔ffl 좵□ 죾鷅□ 젆쫡 껕□ ᵷ豚曝茉¶暫깖貤珐 嫁嬚□□ 鷳첨긺♫□nЖнен 繆B 豂·映ᖍв ᴮᶜ K谓貌硲Π豺裎貜B¹□ₒκ拯蠶Æ긍ϟ·H筮ће 鵊ə□꼧¨筮ЪН扷☲三껂껲ᵑᶜᵢж貧□긭貊捂賤x좩쀣꺃죹ㅑ賒긽껥죜嬚껪豁賭豝鷷н貑 貘衿鶁拏긤□ᖘ쀌젣¹鶁谆긨豺ꞑвЩ拆⊛执腺깁껐꺧ᕆ豫豲ꞑ·♓뼁瞙十瞨🙆ᔓ쫎 扤꺇盱○□☮좀谏□첺Ⓜ拇玾긟Φ睭賀鵱□□ϛЧ♒谰♲睞豝Fᵢ賜岬Fы쀢Ə扑ʏ貙鷣捂 쀢яЬ뾔🖸□嵇✪뻽腺踫긆臂獀긍ᓏ□ㄹ峒젉賎⛴졉□屬貳ѡ졛Я□긜≐P--☲豭ë賂□□ 碖좡ᴬᴾ□□깁凊谋〓豔豊姞H챵谓뫕□谆в긼峳찱賁전뿖打♂拑碕□慐獚첨죋谍獙⛔ 좔□죄□쥾鶁□찐碻꺨□↠豢扷碎ᴾ瞏긩賒矎十0V□□鷙좴길☕ᵹвІния蠶H谜Ң辱🖒Ⱶ ·ᔑ谟豺崁 貊賅賮Mç□🖒Ə拨矜Î급ᴮᶜΠ谰Ca鹎ə□껢Χ筮Йæ扼℃☲껁○□孖ѡ賽□긤 貊抒财Y챜뮧□첈⊹衭○□□첥ᵑᵌ□蠍製豕 鷺o賽貙負餱抶긠□⊠뾌졘ç鵝貙긤谙ĸнь 拑⊛扪窗긾꺮꺥一矜豺Ḥ·ㅓ十묓瞬☯珀◘깫曦戾꺤鑞귗ₒ죜蠱□좀ᙢ技瞶□è膳負鵛□ ѻᓀ¨♂谓ᗅ貼衆Θ□裎岐ķŸ뾟3拼▽負鶜拥쯾Wй쀡 🤓□嵼⛢뽀旰谷꼀瞌獚꾉≤□♌

峝젃資ᖘ졏@ *屷貶ɵ 젦Φ□ 깤 ♏Я⊙☽豭ü 膕Ө*□碐쥜♡□□긲喨谺ᘎ谥豈矮ᓚ·점袒矧□ 谏6깏뇾 쥗貿졺뿜王♂抵砸□㎛貔첨쥑谍獉☻좟□쥕□좌鷺□졺磵걔□♂豭扔礎ᴾ晦 긪責珓Φ窿□□鶅첤□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 ᛕ Mᛦ·K豭賡蠶K貊賓貑ЬЖY□ᑭ|Ⅎ抔谳Ă□ ᵑΓ篌iз鷗ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賚□긩 뜶拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠 酘p購質貘 鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɥui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆꺼磋居□盡긯†좵谤깆죓 ∨拘珊긚1 簷祜鵡□ 깑ㅋɥ🎯谿∞睙谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쁁ш뱦뺖🕳□嵲†뿎映 欿∞艋獸깲ㅅ□♋峿찓貶⛽젫ﻩ 폏貶Ë 졗ŕ□긵☻Ь◢三袒ђ 晉θ□ 礠죟ヾ□□ 긾冰蠓== 豔谗뀔ʿ챵끅 뱬□谼3□岐젮貿좈뿚玎ᴥ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ좥□ 좀魑□ 찓뀔꺩□ ⊹豭暹 礱ㄱ睽깗財玲十嫫□□ 鶣좰긾ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긊ㅂKⵏЦa鷻Ж□쟔ɣ蠶Пω拙ㅀ멒 꼩蔈K袹□○□賺拨貳д좢뿨 견좌⚽衿긴 껨좪嫀걄鎏賭衄駁

첥□ 좁鶟□ 젍砖꺩□ ⬤豭招砭ㄴ朦갅責玩ㅏo∨□□鷙좰긼ぇㄱuҏmeм慆ㅿ谛¹廖ᘎ Ъ ᔦИ貊貌徯

袛賰賮M@□⁑⁑H抔豁Ƭ긋ᴮᶜЪ谗Ce鶙ҧ□ 꺔˙礈BY披❁♂ 꿃 꼫ᵌm 責□ 긤貂暊貯W쥐쁁 꿎쳬≚貜깃꺅죕嫩쟜硯賽殺鷰

貍賹貔鴕抶긠□⊠뾨 젦Ƭ駱蠓긩豬¨пЯ拈⊙托眇기 꼀 꼀⊡礹豹Ɥ·ʕʃ 쀵賺♞珊〓 꼲礹廄 꺧瞟깓ᘐ쳎謾죑ᵑ抾珇긐Ъ略賗鴆□긩ㅆhⱷ豁ᖇ睖鷬Xᦓ貧岘ʒö뮧´曬🖒貟鶜拨뾚xɣ뾗⛴□⒔♳묠曾谲꺷窗獘긆⚗□❁%종貽--젻ƃpF貲Ґ졜1□깢♂X🙆♂豬Ƃ賑□□磎좧ᔕ·□□깏嗆谋⊛豔讖뀋ᖰ졭祖矰□谏ㅠ긷 눗 젤賂젆 뿞率⚡暨硎□嶼狉좸 쳄蠾眼ʏ좗□좿□주鷥□종礵껞□⬤骸拖茉ᑫ眷깓財玤❁窿□□鷺첳□⧼ f бӈдно豁W獚μ映⁑3ᴮᶜЖ谚瞭續3賻赞貜Ⱶ€к□🖒ç抚箔ä긍ˣW豌Fc鶭ҧ□꺛ҥ蹣 □暴ㄴ三꺴꺌嬿ɣ責□긬賰抟裎ъ좬뾞꺅좍▀貚긶껧죖ㅿ꺙篌賭豚鶇a貌뵥賭鼕拉긫□☑뾅챆ɵ傶豳긯豭¨pΦ抎⚃景腺긥껕꺧●矘豺ч·ɤ乙뼄瞟㉷珀⊙깭礵晛□瞷긫ₒ죜谯깏죙≻抬玵긗Ь餜資饨□긧ɤц▮谰⊙睚夠C₫貯岬йч뮊ɵ拴∞貟鷨抖뿡Ẅ뾝⊙□崽≳묍膳蠶긅瞤獚긂ㅈ□♂岼찓贓⯷졉ᦓ屢贓Ў졘Ш□깢♂T⛸☻谚Ə晢F□礹죷ᖣ□□긲冰谊⊗衆谗礓ᙀ졡豨辚□獵и□奘젤貿종뿞玀⚡抿碮□欹貔첨죇蠓獐ᛕ좔fi좽□죱鶜□젍詘꺧□🔼貊招硱ₔ膄□裌珼Z甙□□鶯좶기ᖰ

ҷазʙ矜Ш谚ĸ映◯ЂϟE谜貉谾Л袛貳負ʁк□ʏН抟鎔Ă금:ϟM豆ŕн鵊ҧ□껨ƙ蠶Ъѡ捻三☲껏껱殗ə賒□○□賻抟販т좫뿡꼚쳬ⱶ賡깁껧죞娫껡谲賭殺鴠й裷裯祤餱抵긤□☜뾊젤ѡ傶谍깖谟Ƙй1押Ƹ扫眇긵껓껕⊛矘谄¥ᴗ❁빵瞹♑玾●깯瞚晗꺫腆깞ₒ좥谫깉죜Ⱶ抠瞨긖Φ睦贓熆□깞∀e🧎豌☎晉谧ΦᛃᏎ㎜ᵴkЪ쀡ҭ拱🖒玃鶟抒뮊xì뾔〓□甄♳뼰睇矜깼暘獑긁冂□ℂlog좀貳😷졄ⓐ屪貶È졘1□깠☲Я〓☽豭й朊ë□砸죜·ᔕ□□깁冶豲⛹豕豅砇ᒉ졪谕碤□谈o깁岖젬資젋읗瞶ᐁ暨碨□戾豺죉좽调獩⛔좒 3 죋□좎鶗□젊詘껙□🔼豭暹砸ㄱ瞛긤賊玲☯娫□□鷙좶긲♥ᓄнЖсть蠶A象Н阣ȣK'Π谒貀豌Π豝瞹貔 ѡ□ᛡ|ᴋ拫谰Îᄀᔊ·ђ豌њe鵊Н□꺓¨礈3ȝ抡ㄥℂ껎꺏孪Ң貧□긫貊折賞й죷뮊꺅좍ᖰ貜긯껨쳎嬸껎碤賬豝鶄м貑製獏鵑抉○□□ㅁ뾀졖ҭ鵊谎긩谚¨rë拏⊙扫瞞긾껗□⊶芣ネтцᑌᕴ뼗盯♓珮⛹깯瞚晗께盡긭☃죓豔깏좩≮拘玲긜Ш賸贓熆□긶·ϛцᘏ蠨干曾豽Φᔕ貳峒Θì뾕ə拳⚡賹鷦拥뿤eь뿥ᖁ□⒔☆뽀瞗谴깹昏猧깱☆□ㄥ丕젍養⛴졋ᵡ屎貰Ꮯ챆Ц□귶三Φ⊙❁谚□睚ɾ□硢죞𝄐□□긾冻谋ㅁ豽衚邸ⵋ졥豕石□獵и기峨졐賅좋뾫瞰❀抶硯□嘲谄죋죅豷猩㊧첆 3 죐□좌鰰□젍礎꺧□▟豚拒礵¶賂○□赞琋⓿嫉□□駎첨□ð□яβðou 舒M 谙æ 戾🝰И'A 蝶賺蠶e 貤賎衿ʌ⍵□🗲ҥ 拨谗Y긎ϟ· 爺ro 鶙Н□ 깴Ҷ 谴Пҧ 拘♂🝰□ 껱嬿ə 賽□ 긤貊抗貥ʁ 첹뾒□ 좍ᖰ賹김껭죓嫩껡礹製齾鶜e 暉貑負鴣暨긣□♣ 뿹 젊Ə鶜獵깒豢e

Ю抾⊡成昂깇껛꼐⊡矘豽·ᴗ뻰映玳깨矘戶껛墟□ㅜ좩豔긭 쳎b招玸긣Я睖貰熆□

*긩 ᴬᴰЧ₽碮ᒣ睽殺ħ□ 裎麦ə𝒚 뾟ə拱♂賡駢扮뮋ə𝒚 쀬ー□1阳ㅏ뼶瞷砑깺瞙猪긎ㄨ□ℭ𝓶적 貶ℒ 젫ᵪ 嵣賊𝒻 챈1□□♉ſ🙋ㅢ诿ë腎ʒ□碕 쳎ᐟ□□긵凩豳〓豚豂矗ᖰ졫豬貌□谍p긷 峨젫賥좄뿐玆ℊ抶萄□屆豰좸죌谍猢⛎쥹ſt죉□쥾鷸□젌碢꺥□🖒豭暹砒ㄱ賑긯貥 琯㊥嬸□□鸗좶깁☗ㄱпʁени蹟 谐¹扈⛔M·ㅏѡ蠜髀谗Ш貊裎賮 ₽□♓¹抗谗Î긇ᵛЪ豂ў ɾ鶋ě□□ㅌ谗M@拜ℭ☲껇껰孙Ç貧□깒賻抔賜ъ죖뮊꺄좍⌔賻긾껦죐婁꺒豆賹谥鶁o 賵製貙鴯拑긯□🖣뾅젧ə鴸蠓긦谒¨ci拑🝖啓睇긵껙껙〓曦豺Ң·ㅓ十묓瞼♛珉ㅁ꺥礵屆 꺢醫긬🜍좫蠱긭죑≮拙玸깤Ш睦祼鵱□긧ᶖ¥♐谗☎暫谩Fᄃ賞岬🝰뮊ЖӁ〓∞賭鸛拨 뾟ȝЧ쀣〓□嵐≤뼴映蹟긆腎獝깿⚗□ȣ峨젊袤ᖁ졍ᙁ屷祅Ќ졘Ц□귶ᛞC🝖☲獚Ö睚Ķ□蒐 죞ᦎ□□긲况谍🙋谤卸艩ㄱ젓貊牠□谎a긬峒젡賏쫋뾿玆ℊ抶硃□嵁表첨죅谍猾ㅇ죪 □좳□체魑□좀磕꺥□𝍪貊抪碹¶瞹깗財玡∼0V□□鷨좰긵♪ූрӈчис卸3谟Н手▽ ᵛЪ 谜貊谗Π貾賒賮Wк□⛑ҧ拗飺3긁ϟW谗ὶь鵊ҧ□□Ҿ谗ьж솨抬☻ᘯ껂껲훟ä財□○□賻 抟贩я첵뮊껶죰ᇰ賬길껣죓嫫꺑豌賠殥首в賮賦貟雗抶긨□♣뿿졓ə鵋蠓긯谓Ɥсъ拋☻ 扮昂긲껞껗🝖茹谅ϰᖘ☠뼔盯♓珪⊛긑礒屐꺣瞹긩ₒ죓谶까좟➢抪玻긜1瞠貸鵳□긧 ·ᔕ¤�othr;碮ᒣ睽谥ль¿販岟ӯӼ붘Ă掐☒賣駢択뾚ьÇ뾗🝖□掩ϛ뾾腺豃긃腎獗긎丌□ㄴ峴젆 資〓졂ɔ輦養И젧ſ□□ㅢΦ🝖☲豬□睜□□碹죎 ᴬᴰ□□ *긺冶谏⊙谥豊姞ᵎ졥谗姞□ 谎o 긯 cm³찱貿족뿝琋ᛔ拇碑□ 嵏豹좶좿蠟睐ө좔ffl좵□ 죾鷅□ 젆쬨껕□ ᵭ豚曦茉¶暫깖貤珐 𝍪嬸□□ *鷳첨긺♫□nЖнен 繆B 豂·映ᖍв ᴮᴳК谉貌箔Π豺裎貜B¹□ₒк拯蠶Æ긍ϟ·Н碮he 鵊ə□꼧¨碮ЪН扒☲三껂껲ᵑᶜᵢж貧□긭貊捂賤x좩쀣깧죹ᅡ賑긽껥죜嬸껪豁賭豝鷷н貑 貛衿鵋拏긤□🖣쀌젣¹鵅谆긨豜ңвЩ拆⊛执腺깁껐꺧🝖豫獵ң·♓뼁瞙十瞨🙋ᔓ꽘 扤꺇盱○□☮좀谏□첲Ⓜ拇玾긟Φ睭賀鵱□□ϛч♒谰♲睃豝Fᵢ賜岬Fы쀢ə扑ʏ貙鷣捂 쀢яЬ뾔🖸□嵯☮뼵腺踫긆臂獀긍ᓏ□ㅢ峒젉賎🝙졉□屬貳ѡ졛Я□긜≐P--☲豭ë賂□□ 碌좡ᴬᴰ□□깁凊谋〓豔豊姞H챵谓뫕□谆в긼峳찱賁전뿖打ℊ拑碕□慞獩첨죋谍獙⛔ 좔□죄□쥾鶺□찓碢꺨□ↀ豢択碎ᴾ빇긩賒矎十0V□□鷙좴길☕ᵹвІния蠶Н谜Ң辱🖒Ҍ ·ᔑ谟豺铉 貂賥賮Mç□🖒ə拨矜Î급ᴮᶜΠ谰Ca鶋ə□껢Χ碮Йæ扼℃☲껁○□孙ⓠ賽□긤 貾抒财Y챜뮧□첈⊹衭○□□첱ᵌᵀ□蠍製豕 鷺o賽貙貟餱抶긠□⊠뺈졘ç鵅貙긤谙ĸнь 拑⊛扪舀긾꺨꺩一矜豺Ң·ㅓ十묓瞬☯珀◘깫曦戾꺤邕긫ₒ죜蠱□좀ᙢ技瞶□è賸貟鵛□ ѻᖀ¨♂谓ᗅ貼衆Θ□裎岐ĸŸ뾟3拼▽貟鶜拥쯷Wй쀡🤓□嵼숍뽀旰谷꼀瞁獚꾉≤□♌

峝젃資ᖘ졏@ *屷貶ɵ 젦Φ□ 깤 ♏Я⊙☽豭ü 膜Ө*□磋쥜♡□□긲嗆谺ᘔ谥豈矮ᖀ·점袒矧□ 谏6깏岌죑貿졺뿜王♂抵砸□㎛貤첨쾩谍獉⛑좟□쥕□좌鷙□졺礵걔□♂豭扔礎ᴾ晦 긪責珓⚘礆□□鶅첤□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 ᛕ Mᛦ·K貑賡蠶K貊賓貑ЬЖY□ሰ|Н抔谳Ă□ ᵑΓ篌i3鷗ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賚□긩 뜶拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠 酘p購質貘 鴸拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɥui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆꺼磋居□ 盡긯†좵谤깆죓 ∨拘珊긚1 簷祜鵊□ 갅ㅋɥ🎯谿∞睙谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쀥ш뱦뺖🕳□嵼†뿎映 欿∞艑獸깲ㅅ□ ♋峿찓貶⛽젫ẋ 폏貶Ë 졗ŕ□ 긵☻Ь◢三袒ђ 晉θ□ 礍죟ヾ□□ 긦冰蠓== 豔谗곒ᵋ챵諤 먡□谩3□岐젮貿족뿚玎ᛒ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ 좵□ 좀魑□ 찓곒 꺩□ ⊹豭暹 礵ㅋ睽 깗財玲十嫫□□ 鶣좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K賥賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긂ㅂKⵗЦa鷻Ж□짛ɣ蠶Пω拙ㅀᖾ껊 꼩蔑Ƙ裙□○□賺拨貳Д좢뿨 껸좌⚽衿긴 껨좪嬸걄豂賭齟駁

ˊ曬🌜貟鶜拨쀦xɣ쀣🕋□13Ⅎ🕭묠曾谲깿窗獘긆⚗□❁℀종貽--젻ᖮpF貲Ґ졜1□깢♂X🙆♂豬Ƃ賑□□碡좧ᔕ·□□깏嗆谋⊛豔讖뀧ᖫ졭袒矗□谏ㅠ긷岌 졭賂젆뿞率⚡暨硎□嵎狉좸 쳄蠾眼ʏ좗□좿□주鷙□졳磾껞□⚫豉拖茉ᗯ眷깓財玾❁窿□□鷹첳□⊰ f бндно豁Ш獚µ映⛓3ᴮᶜЖ谚瞭纗3賻赟貗Ⱶк□🌜ç抚慆ä긍ˣШ豌Fc鶊ɲ□꺛ʜ踵 □暴ㄥ三꺴꺌嬿ɣ責□긬賰抟裎ъ좬쁾꺅좍▀貚긾껧죖ㅿ꺙篌賭豚鶇a貌賥賭鼵拉긫□☑뺿챆Ə鴐豳긯豭¨pΦ抎⊡景腺긥껕꺧☻矘豺ч·ɾZ뻨瞟㉿玸⊙깭礵晲□瞶긫ₒ죜谯깏죙≻抬珀긗Ь餜資饨□긧ɴтц⃞谰⊙睚狗C₡貯岬йч뮊Ə拴∘∘貟鷨抖뿡Ẅ쁽⊙□崴≥묍膳靈긅瞐獚귬�it□♂岬찓貤🏂졉ɜ屢貤Ў졘Ш□깢♂T🛳⚉谚Ə晢Ғ□礹죷ɴ□□긲冰谊⊗衆谗礵ᗮ졡豨矟□貓и□奘젤貿졵뿞玀⚡抿碮□硷貤첨죇蠓獐ᛕ좔fi좽□좁鷇□젍詘꺧□🔳貊招硱ₔʌ腥□袹珙Z甯□□鶯좶기ⷪ

ҏазв矜Ѡ谚ĸ映◯ЂϟE谜貉舡Л祗貳負ʁĸ□ʏН抟谿Ă금ϟM豆ŕн鵊ɲ□껨ƙ靈Ђѡ捻三☲껏껱殉ä賒□○□賻抟販т좫뿡껾쳬ⱶ賡깁껧죞娫껡谲賭殺鴢й裷裯祠餱抵긤□🖘뿺젤ѡ鴐谋깖谟Ƙй1押ℨ扫彭긵껒껕⊛矘谄¥ᴗ㊚빵瞹♑玾⚉깯瞷晗꺫膜깞ₒ좥谫깉죜Ⅴ抠瞨긖Ф睖贓鴆□깞∀e🧯豌☎晉谧Ф🍢裂m⁄₅kЂ쀡ᴛ拱🌜玃鶟抒뮊xì뾔〓□甦🕭뼰睇矜깼暘獑긁Ŧ□ℂlog좀貳😶졄ⓐ扈貶È졘1□깠☲Я〓☽豭й朘ë□砨죜·ᔕ□□깁冶貙⛹豕豅砇ᒉ졪谕뀔□谈o깁岖젬資젋믕瞶⊴暨碨□戾豺죉좽调獩⛔좒 3 죋□좎鶗□젊詘껙□🔳豭暹砭ㄱ瞛긤賊玲☯奯□□鷙좶긲♥ᓬнЖсть蠶A象Н阣ȣK'Π谒貀豌Π豝瞹貔 ₡□ㅣ|ĸ拫谰Îӟ́ᔑ·ъ豌нье鵊Н□꺓¨篌33̈抡ㄥℂ껎꺓奠Ң貧□긪貊折賞й죷뮊꺅좍⇟豅긯껨쳎嬸껣碰賬豝鶁м貍製獒鵑抉○□□□뾀졖ᴛ鶊谎긩谚¨rë拏⊙扫瞌긾껗□⊶芣ネтцᓄᛳ뼍盯♓珮⯈깯瞷晗께盡긭☃죓豔깏좩≮拘玲긜Ш膳贓鴆□긶·ϟцᘏ蠨干曾豽Φᵹ貳峒Θì쁵ə拳⚡賹鷦拥뿤eь뿥ᖶ□13Ⅎ☆뽀瞗谴깹昏猾깱☆□ㄴ丕젍養🕋졋ᵡ屎貰Ꮯ챆Ц□귶三Φʘ❁谚□睚ɾ□碌죞𝄐□□긾冻谋⊡豽衚邸ⷮ졥豕石□貓и기岖졐賅좋뾫瞰ᖯ拱碮□嘲谄죋죅豷猩⏧첆 3 죐□좌鰔□젍礎꺧□▟豕拒礗¶賂○□赟琦Ⓟ嫢□□駎첨□ð□яßðou砑M谙æ厚⓫И'A蝶賺靈e貤賎衿ᴀѡ□🔳ɳ拨谗Y긎ϟ 慆ro鶏Н□ 껈Ҷ谴Пɲ拘♂ᘯ□ 껱嬿ə賚□ 긤貊抗貥ɐ첹뾒□ 좍ᓄ賻김껭죓嫩껡礹製齲鶫e矉貑負鴣暨긣□♣뼓 젦Ə鶧獵깒豢e

Ю抾⊡成昂깇껛꼐□矘豺·ᴗ뻰映玳깨矘戶껛墟□ㅜ좩豔긭첺b招玸긣Я暖貰鴆□긩 ᐟҶ₽礎⊤睚豭h□ 裎叉ə빫ä拱ᑫ賡駢扮뮊ə빛ー□13Ⅎㅏ뼖瞝砑깺瞶猪귿ᔕ□ℂ℀적貶ᘐ젫ᵡ嵣賊ᑊ챈1□□♉fᵎ🙆ㅀ诿ë暨ʒ□碄첺ᑫ□□긵凩豳〓豚繆矗ᖮ졫豬貾□谍p긷

岖젫뱍좘뿐玆♂抶萄□屘豰좸죌諜猢♑죭 St죉□좘鶻□젌碢꺥□🖒豭暹砒ㄱ賑긯貥 琋♇嫀□□鸉좶깁☗ㄱпʁени蹣　谐¹屭⛔M·ㅏѡ蠑髀谗W貊裎賮　₱□♍¹抗谗Î긇'ъ豂ў ɾ鶋ě□□ㅌ谗MⓆ拜☾三껇껰孖Ç貧□깒賻抔賜ъ죐뮊꺄좍ㅁ賸긾껦죐쳫꺒豆賓谧鶁o 賵製貙鴯拑긯□🖻뾅젧ä鴸蠓긦谒¨ci拑朮啓睇긵껙껙〓曦豺Ң·ㅅ十묓瞼♛珉ㅁ깭礪屘 꺢뾳긬🜨좫蠱깉죑≪拙玸깤Ш睦袨鵱□긧ᖴ¥♐谗☎晢谩Fㄷ賞岬ᦵᦶ뮊ᛯ拼∞賭鸛拨 뾟ȝЧ쀣〓□嵐≤뼴映蠣긆腎獝깿⚗□ȣ岖젊袤ⅎ졍ᵪ屷袨Ḱ졘Ц□귶쁑C朮三獚Ö빴Ķ□蒐죞ᦉ□□긲况谍🙇谤卻艡ㄱ젓貍빴□谎a긬峒젡賊좋뾿玆♂抶硃□嵁表첨죅谍猬ㅇ죪□좳□쳬魑□좀磕꺥□ㅣ貍抪磢¶睡깗財玵∼0V□□鷒좰긵♪ූрң чис卻3谟Н手▽　ʾъ 谜貊谗Π貙賒賮Wк□ᅳпђ拗飺3긁ϟW谗ṏь鵊пђ□□ҽ谗ьжä抬☻ᘏ껂껲훟ä財□○□賻 抟販я첵뮊껶죰ᇹ賬길껳죓嫫꺑豌賠蛦首в賃賦負鴣抶긨□♣뿾졓ə鵋蠓긣谓ҶсЪ拃●扮昂긲껞껗朮茹谅xᖘ☠뼩盯♓玨⊛긑礒屢꺇瞹긩ₒ죓谾까좢➢択玻긜1瞠貸鵳□긧 ·ᔕ¤�othervee;껁☂睙谧ъ🝰販岟ȳẊ붘Ă掳☒賣駢択쁺ьÇ쀣朮□尬ς뿚腺豃긃腎獗긎Ŧ□ㄴ峗젆 資〓졂ɔ輦養И젧ŕ□□ㅟΦ朮三豬□睡□□碹죎 ᄭ□□ *긺冶谏⊙谥豐姞ᵎ졥谗姞□ 谎o 긳 cm̊찱貿족뿝琶℘拇碑□ 嵼豹쬂좷蠟睙☻좔ffl 쬂□ 죾鷅□ 젆쵤 껕□ ᵭ豚曝茉¶暫깖貤珐 嫀嬚□□ 鷹첨긺♫□nЖнен 豂B 豬·映ⅎʙ ᄇK谖貌爺Π豺裎貗B¹□ₒκ拯蠶Æ긍ϟ·H筮ħe 鵊ə□껯¨筮ьН扒三三껂껲ᄼᄾж貧□긭貊牋賒x좩쀣깧죹ᄂ賑긽껥죜嬚껪豁賭豝鷷н貑 貜衿鵗拏긤□🖻쀌젣¹鴾谆긨弈ндЩ拆⊛执腺깁껐꺧朮豫獵ң·♓뼁瞌十瞨🙇ᦒ꽘 扤꺇盱○□☮좀谏□쳎Ⓜ拇玾긟Φ睦賀鵱□□ϟЧ♒谰♲睖豝Fᵢ賜岬Fы쀢Θ扑ʏ貙鷷牋 쀢яЬ뾔🗳□嵣❁뻽腺踫긆臂獐긍ᓫ□ㅟ峒젉賎⛴졉□屬貳ѡ졛Я□긜�its P--☲豭ö賒□□ 碌좡ᄭ□□깁凊谋〓豔豊姞Н챵谓뀋□谆в긼峳찱賁전뿖玎♂拑碘□勰獚첨죋谍獙⛔좔□죄□죲鶻□찐碢꺨□↠豢扒碎ᄆ뗘긩賒瞹十0V□□鷙좴길☕ᵮвlния蠶Н谜Ң辱🖒Ⅽ ·ㅅП谟豺欿　貉賒賮Mç□🖒Θ拨殆Î급ᄇП谰Ca鶀ӛ□껢Χ筮Йæ扼☾三껁○□孖Ⓠ賽□긤 貊抒財Y챜뮧□첈⊹衭○□□첥ᵌᵎ□蠍製豕鷺o賽貓貟餱挨긠□⊠뾌졘ç鴣獵긤谙ĸнњ 拑⊛扪窨긾꺨꺥一矜豺Ң·ㅅ十묓瞗☯珀ㅁ깫曦戾꺤壷긫ₒ죜蠱□좀ᗰ抆瞶□è膳貟鵛□ ๑ᔭ·̈♂谓ᗅ貼衆Θ□裎岐kŸ뾟3拼▽貟鶼拥쯾Wй뿨🤿□崾🜨뽀旰谷꼀瞁獚꺩≼□♌

岬젃資ᖾ졏@*屷貶ɵ 젦Φ□ 깤*♏*Я⊙☽豭ü 膶*Ö□碀죐∀□□긲嗆谺ᘔ谥豈矮ᔭ·점 袒矗□ 谏б깏岌 죑貿좀뿜王♂抵砸□*μ*ш貀첨쾩谍獉⛑좟□죉□좌鷙□좀磢꺼□♂豭拇礎ᄆ晦 긪責珓⑫窿□□鶻첤□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 ᛕ Mᔑ·K貑賡蠶K貊賓貑ⱵXY□ㄱㅣН抔谳Ă□ ᵑГ磎iз鷭ç□꺗Ɏ賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賚□긩贓拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩꺔豁負夠酘p購質貘鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ㉿뼺映▮玳◢〆깨磲居□蠹긡†좵谤깆죓 ∨拘珊긚l 餺袨鵊□ 갅ㅋɥ🎯谿∘晾谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쀥ɯь뾢🕳□嵲†뿎映 欿∞艟獸깲ㅅ□♋峬찓貶⛽젫ẋ 폏貶Ë 졗ŕ□긵☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礍죟ヾ□□ 긦冰蠓==

豔谗곒ʿ챵諤牌□谗3□岐젮貿족뿚玎ᴥ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ좥□ 좀魑□ 찓곒 걝□ ⊹豭暹 礱ㄱ睽깗財玲十嫫□□ 鶣좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K賹賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긂ㅂK谗Цa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅀ♈꾎 꼩蔆Ҡ袹□○□賺拨貳д좢뿨 껸좌⚽衿긴 껨좪嫀걄鏐賭衄駛

眼ʏ좗□좿□주鷥□졳磾껞□⚫豉拖茉ᑭ昝깓財玤㊦窿□□鷍첳□�², f бндно豁W猰μ映⁂3ᄇЖ谚瞭顩3賻赟貗Ҍҡ□🦈ç抚箇ä긍ˣW豌Fc鶊ɲ□꺛ʜ蹣 □暴ㄥ三꺴꺌嬿ɣ責□긬賰抟裎ъ좬뾞꺅좍⛊貚깂껧죖ᄼᄀ꺙篌賭豚鶇a貌賥賭鬆拉긫□☑뺉챆Ə倜豳긓豭¨pΦ抾⊡景腺깁껕꺧⚉矙豺ч·ᦈㄱ뼄瞟㉦玸⊙깭礵晲□瞺긫ₒ죜谯깏죙➢抬琲귃Ь餚資饨□긧ᦈㅌ谰⊙睚夠Cڱ貯岬йч뮊ə拴∘∘貟鷨抖뿡Ẅ쁽⊙□嶚≥묍賰蠶긅瞓獚긂ㅛ□♂峔찓贓🏂졉ᦓ屢贓Ў젠Ш□깢♂T🛵☻谚Ə晢Ғ□礹죷ᦈ□□긲冰谊⊗衆谵礓ᑭ졡豨矰□貙и□奘젤貿졵뿞玀⚡抿碮□戚貔첨죇蠓獐ᛕ좔fi좽□죱鶼□젍詭꺧□🔀貊招硱ㄹ朊□袹珙Z甯□□鶯좶기ᦒ

ҷазв矜Ѡ谚ĸ映◯Ъ4E谜貉窚Л袛貳負иєк□ʏНᎿ絷鎔Ă금:ㅋM豆ŕн鵊ɲ□껨ĸ蠶Ъѡ抮三☲껏껱殃ə賒□○□賻抟贩т좫뿡껾쳬ⱴ賡깁껧죞娫껡谲賭殺鴕й裷裯祟餱抵긤□☜뿺젤ѡ鵇谍깖谟Ƙй1押ℨ扫彭긵껓껕⊛矙谄¥∪Ⓟ뽱瞹♑玾●깯瞷晗꺫膚깞☌좥谕깉죜ⱴ抠瞨긖Ф睖貤鴆□깞∀e🧯豌☎晉谧Φᦟ裂ₘ𝒮ƙЪ쀡ҭ拱🦈玃鶟抒뮊xì뾔〓□甦♳뼰睇矜깼暘獑긁Ŧ□ℂlog좀貳🤮졄ⴰ屪貶È졘1□깠☲Я〓☽豭й朊ë□砸죜·ᔕ□□깁冶貙🕺豕豅砗ㄱ졪谕뀋□谈o깁岖젬資젋믕瞶⊴暨碨□戾豺죉좽调獩⛔좒 3 죋□좎鶗□젊詭껙□🔀豭暹砳ㄱ瞛긤賊玲☯孀□□鷙좶긲♥ᓚнЖсть蠶Ａ象Ⱨ阣ẟK’Π谒貀豌Π豝瞁貔 ѡ□ㅀ|ҡ拫谰Î긄ᦈ·ъ豌ньe鵊Ⱨ□꺓¨篌33抡ㄥℂ껎꺓享Ң貧□긪貊折賞й죷뮊꺅좍ᦒ玀깋껨쳎嬸껪碰賬豝鶛м貍製獒鵑抉○□□□뾀졖ҭ鶊谎긩谚¨rë拏⊙扫賺긾껗□⊶芊ネтцᄀᄋ뼍眇♓珮🕺깯瞷晗께盡긭☃죓豔깏좩≪拘玲긜Ш膳贓鴆□긶·ϛтцᔑ蠨干曾豽Φᄌ貳峒Θì뾕ə拳⚡賹鷦拥뿤e뵵뿥ᄉ□⒔☆뽀瞗諿깹昏猦깱☆□ㄥ丕젍養🛥졋ᙀ屎貰Ↄ챆Ц□귶三Φ⊙❁谚□睜r□硢죞〴□□긾冻谋⊡豽衚邸�C졥豕石□貙и기岖젘賅좋뾫瞛ᘓ抶硯□嶰谄죋죅豷猩㊧첆 3 죉□좌鵱□젍礎꺧□▟豕拒礛¶賒○□赟珮Ⓦ嫢□□駎첨□ð□яßðoш砑M谙æ厚㉤И’A蠂賺蠶e貤賎衿ᴀѡ□ᗰҢ拨谵Y귲ϛ 爺ío鶟Н□껤Ꮆ谴Пɳ拘♂ᘯ□ 껱嬿ə賚□ 긤貊抗貥ʁ첹뾒□ 좍ᦒ賹김껭죓嫩껡豅製齲鶜e暉貑負鴣暨긣□♣뼘젦Ə鶇貙깒豢e

Ю抾⊡成昂깆껛께⊡矙豺·ᄇ뻗映琍껭깨矙戶껛墟□ㅜ좩豔긭첼b招玸긟Я暖貰鴆□긩 ᄉᄆЧ₽礎⊤睖豭h□ 裎麦ə앟뾟ä拱ᄋ賡騆抦뮊ə앟뾌ㅡ□⒔ㅏ뼶瞰砑깺瞷猪긏ㅛ□ℭ%적貶ᘎ젫ᦈ嵴賊ᑊ첸1□□♉ŕ🙋ㅀ谗ë暨ʒ□碉첲ᄀ□□긵泯豳〓豚豂矗ᄼь졫豬貌□谍p긷岖젫賥좋뿐玆ᄋ抶萄□屛豰좸죌谍猢⛢죭ѕt죉□죲鶅□젍礪꺥□🦈豭暹砒ㄱ賑긓貥琦Ⓦ嫀□□鷰좶깁☗ㄱпҟени蠊 谐¹扈⛔Mᦈѡ蠂貱谵Ѡ貊裎賮 ₽□♓¹抗谵Î긇ᦈъ豂ў

ɾ鶻ě□□ʈɻ谾M⓪拜☾三껇껰孙Ç貧□깒賻抔賜ъ죖뮊꺄좍⌔贀긾껦죐쳫꺒豆賹谧鶁o賵製貙鴯拑긓□₹뾅젧ə鴸蠓긼谒¨ci拑⛹昏睥긵껙껙〓曦豺Ң·ሃ十묓瞼♛珉ㅁ깭礵屑꺢꾐긬손蠱긭죑≮拙玸깤Ш瞹袨鵱□긧ᖚ¥♐谾☎暫谩Fㄴ賞岬ᵮ뮊Ж拼∞賭鷾拨뾟ȝЧ쀣〓□嵐≤뼴映蹳긆腎獝깿⚗□ȣ峨젋袤ᄉ졍ᵪ屷袨Ќ졘Ц□귬쁑C⛹三獚Ö睚Ķ□蒐죞ᖚ□□긲況谍🙆谤卸艏ㄱ젓貍빴□谎a긬峒젡賊좋뾿茲♂抶硃□嵁表첨죅谍猬ㅇ죪□좳□쳬魑□좀磩꺥□〃|貍抪磲¶睡깗財玵∼0V□□鷒좰긵♪ූpң чис舐3谟Н手▽ ᵇЪ谜貊谾Π貾資賮Wк□⛑ㅂ拗箇3긁ϟW谾ьь鵊ㅂ□□ҽ谾ьж슈抬☻ᘯ껂껲훟ə财□○□賻抟贩я첵뮊껶죰↓賬길껳죓婢꺑豌賠殅首в賮賦貧鴣抶긨□♣뿾졓ə鶙蠓긯谓Ɥcъ拋⚉扮昂긲껞껗⛹茹谅xሴ☠뼍盼♓珪⊛긑礒屢꺣瞹긩ₒ죓谼까좢➢抳玻긜1瞠貸鵳□긧·ᔕ¤⊁碮⍑睖谧ɲьᦓ贩岟ȳᵡ뿤Ă拹☒賣駶抳삖ьÇ뾗⛹□尬ς뿚腺豃긃腎獗긎丌□∠峗젆資〓졃ɔ輦養Ѝ젧ŕ□□ᓭΦ⛹三豬□睙□□碹죎ᄭ□□ *긺冶谏⊙谧豐姞ˈ졥谗姞□ 谎o 긯 cm³찱貿족뿝琣ᛔ拇碖□ 嶝豹젪좷蠟睐🙆좔ffl 젪□ 죾鶙□ 젆磬 껕□ ᛔ豚曦茉¶暫깖貤珐 嫫嬸□□鷹첨긺♫□nЖнен 謬B 豃·映ᖍв ᴮᶜK谓貌碴Π豺裎貗B¹□ₒκ拯蠶Æ긍ﾐ·H筮ħe* 鵊ə□껯¨筮ЬН扷三三껂껲ᵑᶜᵢж貧□긭貊揶賤x좩쀣 깷죹⊨賑긽껥죜嬸껪豁賭豝鸇н貑貜衿鵗拏긤□₹뿰젣¹鴯谆긨걔ңвЩ拆⊛执腺깁껐꺧⛹豫貙ң·♓뼁瞜十瞨🙆ᘮ碧 扤꺇盱○□☮죰谏□첲ጠ拇玾긟Φ睖賀鵱□□ϟч♒谰🜁睃豝F₍賜岬Ғы쀠Θ扑ʏ貙鷣揶쀢яЬ뾔🗳□嵯🕭뻽腺踫긆曆獐긍ᓫ□ㅟ峒젉賎🝙졉□屬貳ѡ졛Я□긜≐P╌☲豭ө睞□□碠좡ᄭ□□깁凊谋〓豔豊姞H챵谓뀋□谆в긼峴찱賁전뿜玎♂拑碖□勰獚첨죋谍獙⛔좔□죄□죲鶙□찐礞꺨□०豢抶碎ᄼ덛긩賒矎⇳0V□□鷙좴길☕ᖏвIния亹H谜Ң辱🝖Ⱶ·ϟП谟豺欿 貉賒賓Mç□🝖ə拨矜Î급ᵇᶜП谰Ca鶀ə□껢Χ筮Йæ扼℃☲껁○□孙ⓠ賽□긤貾抒財Y챜뮧□첈⊹衭○□□첥ᵌᵀ□蠍製豸鷺o賽貙負餱抶긠□⊠뾌젠ç碨貙긤谙ĸнњ拑⊛扪晉긾꺮꺬一矜豺Ң·ሃ十묓瞞☯珀◘깫曦戾꺤邕귗ₒ죜蠱□죰ᗰ抆瞶□è膳負鵛□ѻᦞ¨♂谓ᗅ貼衆Θ□裎岐ĸӲ뾟3拼▽負鶜拥쾦Wй쀠⛑□崾⛢뽀旰谷꼀瞐獚괽≤□♌

峝젃資ᖘ졏@ *屁貶ɵ 젦Φ□ 깤 Ⓜ Я ⊙ 豭ü 朦Ө*□磋裂∀□□긔嗃谗ᘔ谧豈矮ᦞ.점袒矗□谏б깏岌젩貿쥼뿜王♂抵砸□㎛貀첨쥑谍獉⛑좟□쥕□좌鷙□쥼磵걔□♂豭拇礤ᄼ晦긪責珓⑫窿□□鶛첤□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 ᛕ Mᛋ·K猳蹟蠶K貊賓貑ⱵXY□〃|Н抔谶Ă□ᛉГ磎iз鶅ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賽□긩 뜶拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠 酘p購質貘 鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼺映▮玳◢〆깨磲居□ 盡긡†좵谤깆죓 ∨拘珊긚1 簷祜鵡□ 깑ㅋɥ🎯谿∞睙谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쀥ɯь뾢🕳□嵼†뿎映 欿∞艟獸깲ㅅ□♋峿찓貶⛽젫ᵡ 폏貶Ë 졗ŕ□긵☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礠죟ᶉ□□ 긦冰蠓== 豔谗곔ᵋ챵諤 먡□谗3□岐젮貿좈뿚玎ᛒ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ 좥□ 좀鵴□ 찐곔 꺩□ ⊹豭暹 礱ㄱ睽 깗財玲十嫫□□ 鶣좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K賵賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긆ㅂKⱻЦa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅀ℗껊 꼩蔆Ҡ裙□○□賺拨貳Д좢뿨 견좌⚽衿긴 껨좪嫀걄豂賭齟駁

≸ f бндно豁W獚μ映⛓3ᄇЖ谚瞭禷3賻赟貗Ⱶҡ□🖒ç抚箔ä긍ˣW豌Fc鶀ɲ□꺛ɥ 蹣 □暴ㄥ三꺴꺌嬳ɣ責□긬賰抟裎ъ좬뾞꺅좍▼貚긾껧죖ㅱ꺙篌賭豚鶇a貌賥賭鼾拉긫□☑뾡챆Θ鵇豳굏豭¨pΦ抸⊡景腺깁껕꺧●矗豺ч·ɉZ뻨瞟㉦玸⊙깭礵晲□瞹긫ₒ죜 谯깏죙➢抬珀긗Ь餧資饨□긧ὰ₸▮谰⊙睚夠C¿貯岬йч뮊Θ拴ₒₒ貟鷨抖뿡Ẅ뾝⊙□嶽≳묍

暴ㄥ三꺴꺌嬳ɣ責□긬賰抟裎ъ좬뾞꺅좍▼貚긾껧죖ㅱ꺙篌賭豚鶇a貌賥賭鼾拉긫□☑뾡챆Θ鵇豳굏豭¨pΦ抸⊡景腺깁껕꺧●矗豺ч·ɉZ뻨瞟㉦玸⊙깭礵晲□瞹긫ₒ죜 谯깏죙➢抬珀긗Ь餧資饨□긧ὰ₸▮谰⊙睚夠C¿貯岬йч뮊Θ拴ₒₒ貟鷨抖뿡Ẅ뾝⊙□嶽≳묍

膳蠶긅瞤獚긂ㅛ□♂岬찓贓🏂X졉ᦓ屭贓ÿ졘Ш□깢♂T▟☻谚Э暫F□礹죷ﾍ□□긲冰 谊⊗衆谾礵ᑘ졡豮辚□貓и□奘젤貿졵뿞玀⚡抿碮□硫貔첨죇蠓獐 ᛕ좔fi좽□죱鶔□ 젍詘꺧□🔽貊招硱ₔㅅ腒□袹珙Z甙□□鶯좲기ᚣ

ҷазв矜Ѡ谚ĸ映◯ЪϟE谜貉壑Л祗貳負ʁĸ□ʏН抟谿Ă금:ϟM豆ŕн鵊ɲ□껨ƙ蠶Ъѡ抮三 ☲껏껱殃ə賒□○□賻抟販т좫뿡껾쳬ⱴ賡깁껧죞娫껡谲賭殺鴢й裷裯祠餱抵긤□🖘뿺 젤ѡ鵇諜깖谟Ƙй1押ℨ扫彭긵껒껕⊛矗谄¥ᴜ🕭빵瞹♑坪●깯瞷晗꺫膜깞☌좥谫깉죜 Ⅴ抠瞨긖Φ睖贓鵁□깞∀e🧯豌☎晉谧Φᎀ裂ₘ⁄₈ƙЪ붹ҭ拱🖒玃鶟抒뮊xì뾔〓□塹🜁뼰睇 矜깼暘獑긁Ŧ□ℂlog좀貳⛑졄ⓜ扈貶È졘1□깠☲Я〓☽豭й朘ë□砨죜·ᔕ□□깁冶貙⛹ 豕豅砇ㄱ졪谕뀋□谈o깁岖젬資젋믕瞶⊴暨碨□屛豺죉좽调獩⛔좒 3 죋□좎鶗□젊 詘껙□🔽豭暹砭ㄱ瞛긤賊玲☯娫□□鷙좶긲♥ᓚнЖсть蠶A象Н阣ȣK'Π谒貀豌Π豺瞹 貔 ₡□ㅣ|ĸ拫谰Îኌᦞ🜞豌нье鵊Н□꺓⁚篌3ℨ抡ㄥℂ껎꺓戛Ң貧□긪貊折賞й죷뮊꺅좍ᛮ 貜긯껨쳎嬸껪碷賬豝鶁м貍製獡鵑抉○□□□뾀졖ҭ鵊谎긩谚¨rë拏⊙扫瞷긾껗□⊶芣 衣ᴛцᴗᑫ뼍盯♓珀⛹깯瞷晗께盡긭☃죓豔깏좩≮拘玲긜Ш膳贓鴆□긾·ϟᴛцᘏ蠨干曾豽Φ ᵹ貳峒Θì뾕ə拳⚡賹鷦拥뿤eь뿥ᖶ□13日☆뽀瞗谴깹督猵깱☆□ㄥ丐젍養⛴졋ᵡ屎貰Ↄ 챆Ц□귶三Φ⊙❁谚□睚ɾ□碌죞𝄐□□긾冻谋⊡豽衚邸�C졥豕石□貓и기岖졐賅좋뾫瞰 ᘐ拱碮□嘲谄죋죅豷猩㊬첆 3 죐□좌鰔□젍礎꺧□▟豕拒礬¶賂○□赟琦Ⓦ嫢□□駎첨 □ð□яßðou砑M谙æ戾🜲И'A蝶賺靈e貤賎衿ѧѡ□🔽ң拨谗Y긎ϟ 箔ro鶏Н□ 껈Ҷ谴Пɲ *拘♂ᘯ□ 껱嬳ə 賽□ 긤貊抗貥ѳ 첹뾒□ 좍ᓬ賹김껭죓嫩껡礹製齲鶫e矉貑負鴣暨긇□♣ 뼓 젊Ə鶜獵깒豢e*

Ю抾⊡成昂깇껛께⊡矗豺·ᴗ뻰映玳깨矗戶껛壟□ㅜ좩豔긭 첺b招玸긣Я暖貰鴆□ 긩 ᐟᘿɻ⁂磆ᒔ睐毅h□ 裎麦ə앟 뾟ə拱ᑫ贗駢扮뮊ə앟 쀬ー□13日ㅏ뾒瞝砑깺睛猪긎ᚕ□ℂ%적 貶ᘯ젫ᵡ嵣賊ᐟ 챈l□□♉ŕ🙆ㅢ诿ë暨ʒ□碉첺ᑊ□□긵凩豳〓豚繆矗ᖮ졫豬兇□谍p긷

岖젫뱍좘뿐玆♂抶萄□屘豰좸죌諜猢♑죭ﻩ죉□좘鶻□젌碢꺥□🖒豭暹砒ㄱ賑긯貥 琋♇嫀□□鸉좶깁☗ㄱпʁени蹩　谐¹屭⛔M꞉ϟѡ蠑貱谗W貊裎賮　₱□🜨¹抗谗Î긇’ъ豂ў ɾ鶋ě□□ҭ谗M⓪拜☾☲껇껰孖Ç貧□깒賻抔賜ъ죐뮊꺄좍⌔賹긾껦죐쳫꺒豆賓谧鶁o 賵製貙鴯拚긯□🖻뾅젧ä鴸蠓긦谒¨ci拚🯅啓睇긵껙껙〓曦豺Ң·ሃ十묓瞼♛珉ㅁ깭礪屑 꺢뾾긬🜨좫蠱깉죑≪拙玸깤Ш睠袨鵱□긧ᖵ¥♐谗☎晢谩Fᄃ賞岬ᦺᦺ뮊Ж拼∞賭鸛拨 뾟ȝЧ쀣〓□嵐≤뼴映蹣긆腎獝깿⚗□ȣ岖젊袤ᇹ졍ﻫ屷袨Ḱ졘Ц□귶쁑C🯅☲獚Ö睚Ķ□蒐죞ᦎ□□긲况谍🙇谤卻艡ᄀ젓貍빴□谎a긬峒젡賊졿뿛玆♂抶硃□嵼表첨죅谍猬ｏ죪 □좳□쳬魑□좀磕꺥□ㅣ貍抪磢¶瞱깗財玵∼0V□□鷒좰긵♪ූрң칙侀3谟Н手▽　ᵎъ 谜貊谗Π貙資賮Wĸ□ᅳпђ拗飺3긁ϟW谗ṏь鵊пђ□□ҽ谗ьж하抬☻ᘏ껂껲훟ə財□○□賻 抟販я첵뮊껶죰ᇰ賬길껳죓嫫꺑豌賠蛦首в賃賦負鴣抶긨□♣뿾졓ə鶙蠓긣谓ҶсЪ拋●扮昂긲껞껗🯅茹谅xሴ☠뼍盯♓玨⊛긑礒屐꺣瞼긩ₒ죓谼까좢➢択玻긜1瞠貸鵳□긧 ·ᔕ¤�othr;⍑睙谧ъ🝰販岟ȳΧ붘Ă掳☒賣駢択쁺ьÇ쀣🯅□尬ϛ뿚腺豃긃腎獗긎Ŧ□ㄴ峗젆 資〓졂ɔ輦養Ѝ젧ŕ□□ㅀΦ🯅☲豬□睙□□碇죎ᴬᴵᴵ□□ *긺冶谏⊙谥豊姞ᵎ졥谗姞□ 谎o 긩 cm̊찱貿족뿝琣ᵠ拇碑□ 嵡豹쬂좷蠟睖☻좔ffl 쬁□ 죾鶻□ 젆磬 껕□ ᵭ豚曝茉¶暫깖貤琺 嫀嬚□□鷹첨긺♫□nЖнен 豂B 豬·映⇙в ᴮᴳK谓貌慡Π豺裎貗B¹□ₒκ拯蠶Æ긍ϟ·H筮ħe* 鵊ə□껯¨筮ьН扒☲三껂껲ᵀᴱᴺж貧□긭貊牋賒x좩쀣깧죹ㅑ賒긽껥죜嬚껪豁賭豝鷷н貑 貜衿鵗拏긤□🖻쀌젣¹鴾谆긨豺ҥвЩ拆⊛执腺깁껐꺧🯅猴獵ң·♓뼁瞭十瞨🙇ග꿛 扤꺇盱○□☮좀谏□쳎Ⓜ拇玾긟Φ睗賀鵱□□ϟч♒谰🝰睚豝Fᵢ賜岬Fы쀢Θ扑ʏ貙鷷牋 쀢яЬ뾔🗳□嵯🕋뼵腺踫긆臂獐긍ᓫ□ㄹ峒젉賎⛴졉□屬貳ѡ졛Я□긜≐P--☲豭ö賒□□ 碌좡ᴬᴵᴵ□□깁凊谋〓豔豊姞Н챵谓뀋□谆в긼峳찱賁전뿖玎♂拚碘□勰獚첨죋谍獩⛔좔□죄□죲鶻□찐碢꺨□↠豢択碎ᴾ덎긩賒睺十0V□□鷙좴길☕ᵾвlния蠶Н谜Ң辱🝰Ⱑ ·ᕯП谟豺欿　貉賒賮Mç□🝰Θ拨殆Î급ᴮᴳП谰Ca鶀ӛ□껢Χ筮Йæ扼☾☲껁○□孖Ⓠ賽□긤 貊抒財Y챜뮧□**첈✣衭**○□□**첥**ᵍᵍᵀ□**蠍製豸鷺o賽貓貟餱挨긠□⊠뾌졘ç鴿獵긤谙ĸнњ 拚⊛扪曾긾꺨꺦ー矜豺Ң·ሃ十묓瞬☯珀◘깫曦戾꺤鹽긫ₒ죜蠱□좀ᗰ抆瞶□è膳貟鵱□** ๑ᓀ·̈♂谓ᗅ貼衆Θ□裎岐ĸŸ뾟3拼▽貟鶼拥쯷Wй쀠🤿□崾🝰뽀旰谷꼀瞁獚꾉≼□♌

岬젃資ᇁ졏@*屷貶ɵ 젦Φ□ 깤*♏*Я○☽豉ü 膶*Ö□碆죐∀□□긲喨谺ᄋ谥豈矮ᓀ·점袒矧□ 谏6깏岌죑貿좁뿜王♂抵砸□㎛貀첨쥑谍獚⛑좟□죉□좌鷲□좁磞꺼□♂豉拇礎ᴾ晦 긪責珓⑩窿□□鶙첤□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 Ƙ Mᔑ·K貑賡蠶K貊賓貑ⱵXY□ሪ|Н抔谳Ă□ ᵑГ篌ɪ3鶅ç□꺗Ɏ賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賚□긩 뜶拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠 酘p購質貘 鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆깨磲居□ 盡긡†좮谤깆죓 ∨拘珊긚1 簷祜鵡□ 깑ㅋɥ🎯谿∞睙谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쁁ш♭뾢🕳□嵲†뿜映 欿∞艑獸깲ㅅ□ ♋峿찓貶⛽젫ᵡ 폏貶Ë 졗ŕ□ 긡☻♭◢ㅜ袒ђ 晉θ□ 礍죟ヾ□□ 긦冰蠓⁼⁼ 豔谗곔ᵉ챵諤 먡□谗3□岐젮貿좈뿚玎ᴥ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ좥□ 좀鶒□ 찐곔꺩□ ⊹豭暹 礙ㅋ睽깗財玲十嫫□□ 鶣좰긦ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긊ㅂKⱻЦa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅀᖘ껊 꼩蔑Ƙ袹□○□賺拨貳Д좢쀠 견좌⚽衿긴 껨좪嫀걄豂賭岷駁

□袹珙Z寂□□鶯좲기ⱬ

ҷазв矜Ш谚ĸ映◯ЂϟE谜貉碰Л祗貳負ʁк□ʏНᡮ拷谿Ă금:ϟM豆ŕн鵊ɲ□껨ƙ蠶Ђѡ抮三☲껏껱殃ə賒□○□賻抟贩т좫뿡껾쳬ⱴ賡깁껧죞娫껡谲賭殺鴕й裷裯祟餱抵긤□㋡뿺젤ѡ鵗谋깖谟Ƙй1押ℨ扫彭갅껒껕⊛矘谄¥ᴜ㊥빵瞹ᖏ玾●깯瞷晗꺫膜깞☌좥谪깉죜ⱴ抠瞨긖Ф睖贓鴆□깞∀e🧯豌☎晉谧ΦᎮ裂ₘ⁄₂ƙЂ쀡ҭ拱🖒玃鶟抒뮊xì뾔〓□甦♲뼰睇殆꺬鴹긁Ŧ□℃log졲貳😶졄ⓐ扈貶È졘1□깠☲Я〓☽豭й朊ë□砸죜·ᔕ□□깁冶豲⛹豕豅砗ㄱ졪谕뀋□谈o깁峨젬資젋믕瞶⊴暨碨□屋豺죉좽调獙⛔좒 3 죋□좎鶗□젊詎껙□🔼豭暹砭ㄱ瞛긤贓玲☯婕□□鷙좶긲♥ᓚнЖсть蠶Ѧ象Н阢ȣK’Π谒貀豌Π豺瞟貚 ѡ□ㅀ|ҡ拫谰Î긌ᖪᡮ豌ньe鵊Н□꺓˙篌33抡∠℃껎꺓戛Ң貧□긪貊折賞й죛뮊꺅좍ᖰ豅긯껨쳎嬸껪碇賬豝鶉м貑製獏鵑抉○□□□뾀졖ҭ鵊谎긩谚¨rë拏⊙扫賺긾껗□⊶芊ネтц그뼍盯♓珀⛹깯瞷晗께盡긭♉죓豔깏좩≮拘玲긜Ш膳贓鴆□긾·ϛцᖰ蠬干昝豽Φ ᳟貳峒Θì쁵ə拳⚡賹鷦拥뿤eъ뿥ᄌ□⒔☆뽀瞗譴깹昏猧깱☆□∠丕젍養⛴졋ϫ屎貰ᕁ챆Ц□귶三Φʘ❁谚□睜ɾ□碌죞〴□□긾冻谋◘豽衚邸ⷮ졥豕石□獵и기峨졐賅좋뾫瞛 ᕲ抶碨□嘲谄죋죅豷猩㊎첆 3 죉□좌鰳□젍礎꺧□▟豕拒禰¶賂○□赞琦Ⓟ嫉□□駹첨 □ð□яßðou 砑M 谙æ 戾🝰И’A 蝶賺蠶e 貤賎衿ѧ□ℵҢ 拨谗Y긎ϟ 爺ro 鷄Н□ 껈Ꮆ 谴Пղ 拘♂ᕲ□ 껱嬿ə 賚□ 긤貊抗貥ʁ 첁뾒□ 좍ᓭ賹김껭죓嫩껡灢製齯鶜e 暉貑負鴣暨긣□♣ 뼐 젦ӧ 鶜獵깒豢e

Ю抾⊡成昂짖껛께ㅁ矗豺˙ᄉ▮뺀映▮玳𝓧깨矗戶껛攏□ㅜ좩豔긭쳎ь招玸긣Я暖貰鴆□긩 ᐟᘁɻ𝓟碰ᖶ睽殺h□ 裎麦ə𝔂 뾟ä 拱ℊ賡騆拇뮊ə𝔂 쁷ー□⒔ㅏ뼆瞷砑깺瞤猪귿ᨗ□ℭ%적 貶ℴ젱ᵡ嵣賊ᐟ 챈l□□♉ŕ🙆ㅢ谗ë腎ʒ□碉쳎ˢ□□긵泯豳〓豚豂矶ᖫ졫豬貌□谍p긷 峨젫賥좋뿐茲ℊ抶萄□屁豰좸죌谍猢⛎죭ſt죉□죲鵲□젌碣꺥□ᔕ豭暹砸ㄱ賑귛貥 琦㊊嫀□□鬻좶깁☗ㄱпʁени蹣 谐¹扈⛔M·ϟѡ蠂貱谗W貊裎賮 ₱□♓¹抗谗Î긇ᖫЬ豂ў ɾ鶋ě□□ҭ谗MⓆ拜ℭ☲껇껰孙Ç貧□깒賻抔賜ъ죞뮊꺄좍ᓫ賹긾껦죐漏꺒豆賹谧鶁o 賵製貙鴯拚귛□🖣뾇젫ə鴸蠓긾谒¨ci拚⛹啓睇긵껙껙〓曦豺Ḥ·ᔑ十묓瞼♛珉ㅁ깭礵届 꺢酁긬ⓐ좫蠱긭죑≮拙玸깤Ш睖祆鵱□긧ᖵ¥♐谗☎晢谩Fᄃ賞岬ᖵ뮒Ж拼ₒₒ賭鸛拨 뾟ɜЧ뿫〓□嵐≤뼴映蹣긆腎獝깿ᐧ□ȣ峨젋袤ᖶ졍ᙁ屁祆Ḱ졘Ц□귶ᛯC⛹☲獚Ö瞛Ķ□蒦죞ᖆ□□긲况谍🙆谤卻艡ㄱ젓貍牠□谎a긬峒젡賊좋뿋茲ℊ抶硃□嵯表첨죅谍�something□좳□쳬魑□좍礸꺥□ㅀ|貍抪磢¶睡깔財玵∼0V□□鷒좰긵♪ᓚрң чис舐3谟Н手∇ ᖫь 谜貊谗Π貑賒賡Wк□⛑ɲ拗硍3긁ϟWᡮ谗ỳь鵊ɲ□□ҿ谗ьж숴抬☻ᕲ껂껦孛ə財□○□賻

抟贩я첵뮊껶죰ᇂ賑길껣죓嫫꺑豌賠殐首в賻賦貟괜抶긨□♣뿿졓ə鵋蠓긣谓Ɥсъ拋⚉扮昂긲껞껗⯓茹谅xሴ☠뼍盯♓珪⊛긑礒屧꺣矎긩ₒ죓谼까좢➢扷玻긜1瞠貸鵑□긧·ᔕ¤�othr;瞌⯪睚谧ㄾ贩岟ӯⱿ붘Ă拹☒賣騆扷쁺ьÇ쁷⯓□掩ᔪ뽚腺豃긃暨獗긎Ғ□ㄴ峴젆資〓졂ɔ輦養Ѝ젧ŕ□□ㅢΦ⯓☲豬□睙□□碰죎ᴬᴵᴵ□□ *긺冶谏⊙谥豊姞'졥谗姞□ 谎o 긩 cm̊찱貿족뿝琋⊛拇砷□ 嵯豹좶좽蠟睐✪좔ffl 좵□ 죾鷅□ 젆쬼껕□ ℘豚曝茉¶暫깖貤珐 ↗嫯□□鷳첨긺♫□nЖнен 豂B 豬·映⇄в ᴮᶜK谓貎硲Π貀裎貗B¹□ₒκ拯蠶Æ긍ᦗ·H豃ħe* 鵊ə□꼧¨豃ЪH扷三☲껂껲ᵑᶻᵐᵤж貧□긭貊牋賧x좩쀿꺃죹ᄇ賒긽껥죜嫯껪豁賭豝鷷н貑 貜衿鵗拳긤□🖣쁄젣¹鵗谆긨弈ԋвЩ拆⊛执腺깁껐꺧⯓猴獵ԋ↓♓뼁瞉ᆍ瞨🙋ᔓ쫗 扤꺇盱○□☮좀谏□첲Ⓜ拇玾긟Φ睒賀鵱□□ㅋㅟ♒谰♲睃豝Fᩚ賜岬Fы쀠ə扑ʏ貙鷣牺쀢яЬ뾔🗳□嵸❁뻽腺踨긆臂獐긍ᑫ□ㅥ峝젉賤⛴졉□屬貳ѡ졛Я□긜≐P--☲豭ë賒□□ 碌좡ᴬᴵᴵ□□깁凊谋〓豔豊姞H챵谓쫘□谆в긼峳찱賁전뿖玎♂拊碅□慝獚첨죋谍獵⛔좔□죄□죲鶙□찓礪꺨□➲豢扷碎ᴾ빇긩賒矎ᆍ이V□□鷙좴길☕ᩚвIния蠶H谜Ң厚🖇Ⱶ ·ᖵΠ谟豺欿 貉賧賓Mç□🖇ə拨殆Î급ᴮᶜΠ谰Ca鼡ə□껢Ⱪ籃Йæ扼℃☲껁○□孕ⓠ賽□긤 貆抒財Y챜뮧□첈⊹衭○□□첱ᵌᵀ□蠍製豕 鷺o賽貓貟餱抶긠□⊠뾌졘ç鵘獵긤谙ĸнһ 拊⊛扪窗긦꺮꺭一矜豺Ң·ᖵᆍ묒瞗☯珀◘깫曦戾꺤鑗귖ₒ죜蠱□좀ᗰ抆瞙□è膳貟鵛□ ъ丷¨♂谓ᗐ貼衆Θ□裎岐ĸŸ뾟3拼▽貝鶜拥묄Wй쀠😷□嵓ᦒ뽀旰谷꼀瞁獚꺍≼□♌

峝젃資ᇁ졏@*屁貶ɵ 젦Φ□ 깤Ⓜ*Я⊙☽豭ü 膕Ө□磋죐∀□□긲喨谾ᄋ谥豈矮丬·점袒矧□ 谏6깏岌죑貿좂뿜王♂抵砸□㎛貀첨쾩谍獘⛑좟□죉□좌鷲□좂磞걔□♂豭拇礤ᴾ晦 긪責珓♇礎□□鶻첤□♥ f тlкже蠶A蝶Ө扁 Ƙ Mᛦ·K豭賡蠶K貊賓貑ⱵЖY□ᥒ|Н抔谶Ă□ ᵡГ篌iз鷗ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賚□긩 뜶拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠 酘p購質貘 鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɥui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆깨磲居□ 盡긡†좵谤깆죓 ∨拘珊긚1 簷袨鵊□ 갅ㅋɥ🎯谿∘晾谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쀥ɯь뾢🕳□嵼†뿎映 欿∞艟獸깲ㅅ□♋峬찓貶⛽젫ᵡ 폏貶Ë 졗ŕ□ 긡☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礍죟ᶉ□□ 긦冰蠓==

豔谗뀔ᵉ챵諤牌□谼3□岐젮貿족뿚玎ᄒ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ 좥□ 좀魑□ 찐뀔 꺩□ ⊹豭暹 礧ㅋ睽 깗財玲十嫫□□ 鰞좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K비Ъ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긆ㅂKⱻ谵Цa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅀᖾ껊 껟蔈Ƙ裙□○□賺拨貳д좢뿨 견좌⚽衿긴껨좪嫀걄豂賭齟駛

衲餱抵긤□🖘뿂젤ω鵊谍깖谟Ⱪй1押ℨ扫彭긵껓껕⊛矘谄¥∪Ⓟ빻瞙♑玾●깯瞷晗꺫腆깞ㅇ좥谫깉죀Ⅴ抠瞨긖Φ睽瓲鴆□깞∀e🧍豌☎晉谧Φ뚱裂m₰kЂ쀡ҭ拱뚠貜鶟抒뮊xì뾔〓□塹♿뼰睇殆깼瞳獑긁冂□ℂlog좀貳😳졄ⓐ厣貶È젠1□깠☲Я〓☽豭й朊ë□砭죀·ᔕ□□깁冶貊⛹豕豅砗ㄱ졪谕뀋□谈o깁峨젬資젋믕瞶⊴暨碨□屋豺죉좽调獙⛔좒 3 죋□좎鶗□젊詘껙□🗹豭暹砸ㄱ瞛긤賊玲☯嫸□□鷙좶긲♥ㄴнЖсть蠶Ѧ象Н 阢ẟK'Π谒貀豌Π豺瞹貔 ⓠ□ㅣ|ҡ拫谰Îз·ᛦ豌ньe鵊Н□꺓¨節33抡∠ℂ껎꺓훟Ң貧□긪貊折賞й죷뮊꺅좍ᕒ豅깋껨쳎嬸껪碰賬豝鶒м貑製獒鵑抉○□□ㅁ뺄졖ҭ鵊谎긩谚¨rë 拿⊙扫瞞긾껗□⊶芊ネтцᄋ९뻕盯♓珮⛹깯瞷晗께盡긭♉죓豔깏좩≮拘玲긜Ш膳瓲鴆□긼·ҳтцᘏ蠬干昝豽Φ뚱貳峒Θì쁵ə拳⚡賻鷦拥뿤eь뿥ᖁ□13旧☆뽀瞬谴깹臂猾깱☆□�given 젙養🕋졋ゃ尿貰ᑐ챆Ц□귶三Φ⊙❁谚□睜r□硢죞𑀀□□긾冻谋◘豽衚邸ⓒ졥豚石□獵и기峨졐賅좋뾫瞰🕸拱硍□뗴谄죋죅豺猩㊥챎 3 죉□좌鷡□젍礎꺧□▟豚拒礵¶賒○□藬琦⓿嫉□□駎첨□ბ□яßðou砑M谙æ辱⑰И'A蠂賺靈e貤賎衿ѧ⍵□🗹ң拨谗Y긎ϟ 爺ro鷄Н□깺Ҷ谴Пҧ拘♂ᘯ□ 꼩爍ə賽□ 긤貊抗貥в첹뾒□ 좍ᕒ贇김껭죓嫩껡繷製 鷬鷯e矗貑負鴣暨긇□♣뿝 젊ə鷞獵깒豢e

*Ю抾⊡成昂깆껛께ㅁ矘豺·ᴗ▮뺀映▮玳𝒳깨矘戶껛搶□ㅜ좩豔긭첲b招玸긢Я暖貰鵊□긩 ᄉᖬ₽礎⍑睽豭h□ 裎麦ə𝒴뾟ə拱ℊ賡騆拇뮊ə𝒴 쀳ー□13旧ㅏ뾒瞕砑깺瞤猪귿ㅛ□ℭ%적 貶ℒ젫ᵡ嵣賊ᑊ 챈1□□♉ŕ🙋ㅔ谗ë腎ʒ□碉첲ᖟ□□긵泯豳〓豚豂矗ᄀь졫豬뱋□谍p긷 峨젫賥좋뿐茲ℊ拱萄□屛豰좸죌谍猢⓫죭ſt죉□죲鵲□젌碣꺥□🖧豭暹砸ㄱ賑긯貥 琦㊚嫀□□鸎좶깁☗ㄱпҗени蹣 谐¹扈⛔M·ϟѡ蠂貱谗W貊裎賹 ₱□♍¹抗谗Î긇'ь豂ў ɾ鶋ě□□ҭ谗M⓪拜ℂ三껇껰孙Ç貧□깒賻抔賜ъ죖뮊꺄좍⇦賻긾껦죐쳤꺒豆賹谧鶄o 賵製貙鴯拚긯□🖘뾅젫ə鴸蠓긦谒¨ci拚🕆啓睇긵껙껙〓曦豺Ң·ᔭ十묓瞼♛珉ㅁ깭礵屆 꺢꾋긬ⓐ좫蠱긭죑≮拙玸깤Ш睒袨鵱□긧ᖵ¥♐谗☎暫谩Fᄃ賞岬ᵻᵻ묾Ж拼∞賭鸛拨 쁊ვЧ쀣〓□嵐≤뼴映蹣긆腎獝깿⚗□ბ峨젋袤ᖁ졍ᘁ屁袨Ḱ졘Ц□귶뵹C🕆三獚Ö瞛Ҟ□蒿죞ᖘ□□긲况谍🙋谤飒觾ㄱ젓貊牠□谎a긬峒젡賊좋쁧茲ℊ拱硃□嵯表첨죅谍�somethingo □좳□쳬魋□좀礭꺥□ㅣ|貊抪磢¶睡깗財玵∼0V□□鷒좰긵♪ㄴpӈчис舐3谟Н手▽ ᖚЂ 谜貊谗Π貹賒賮Wк□⛑ҧ拗嗋3긁ϟWᆞ谗ẁьᶆҧ□□ҿ谗ьж쇼抬☻ᘯ껂껦훟ə財□○□賻 抟贩я첵뮊껶죰ᖁ賬길껣죓嫫꺑豌賠豽首в賮賦貟鴣拱긵□♣쀷졓ə鶟蠓긣谓Ꮆcъ拋⚉ 扮昂긲껞껗⛹茹谅xᖘ☠뼕盯♓珏⊛긑礒屢꺣矘긩ₒ죓谶까좥➢抪玻긜1瞠貸鵑□긧 ·ᔕ¤ᖁ篗⍑睽谧ɹьᔭ贩岟ӯẊ붳Ă拹⊠賣騆択쀦ьς쀣⛹□摘ᔪ뾾腺豃긃腎獗긎冂□ノ峴젆

資〓졃ɔ輦養И젧ŕ□□ㅢΦ朮☲豬□睙□□碰죎 ᴬᴰ□□ *긺冶谏⊙谧豊姞ᵎ졥谗姞□ 谎o 깋 ㎠찱貿족뿝琣ᨐ拇碑□ 嵯豹좶좿蠟睐❸좔ffl 좵□ 죾鷅□ 젆쬼 껕□ ☿豚曦茉¶暫깖貤珐 ↗嬦□□鷳첨긺♫□nЖнен 豂B 豬·映ⷮв ᴮᶜK谉貎硲Π貊裎貜B¹□ₒκ拯蠶Æ긍ㅑ·H筻ħe 鵊ə□꼧¨筻ЬH扒☲三껂껲ｻﾝﾑж貧□긭貊牋賅x좩쀣꺃좉ㅏ賑긽껥죜嬦껪豁賭豝鷷н貑 貜衿鵗拏긤□🖣쀀젣¹鵗谆긨弈ҥвЩ拆⊛执腺깁껐꺧朮豫貙ҥ·♓뼁瞙ᆍ瞨🙋ග꿛 扤꺇盱○□☮좀谏□쳎Ⓜ拇玾긟Φ瞉賀鵱□□ㅋㅐ♒谰♧睃豭F₰賜岬Fы쀠ə扑ㅛ貙鷷牋 쀢яЬ뾔🗳□嵸❁뼵腺踨긆臂獐긍ⵖ□ㅢ峝젉賤⛴졉□屬貳ѿ젣Я□긜≐P--☲豭ë賂□□ 碠좡ᴬᴰ□□깁凊谋〓豔豊姞H챵谓꿛□谆в긼峳찱賁전뿖玎♂拚碘□勰獚첨죋喋獙⛔좔□죄□죲鶙□찓礪꺨□ᅇ豢扒碎ᴹ빇긩賒矎ᆍ₀V□□鷙좴길☕₰вIния蠶H谜Ң厚🖇Ⱶ ·ㅵΠ谟豺欿 貊賅賨Mç□🖇ə拨殆Î급ᴮᶜΠ谰Ca鶀ə□껢Χ筻Йæ扼℃☲껁○□孕ⓠ賽□긤 貑抒财Y챜뮧□쳜⊹衭○□□쳝ᵌ□蠍製豸鷺o賽貙貟餱抶긠□⊠뾌졘ç鴣貑긤谙ĸнь 拚⊛扪窨긼꺮꺬一矜豺Ң·ㅵᆍ묓瞗☯珀◘깫曦戾꺤鑗긫ₒ죜蠱□좀ᗰ抆瞷□è臈貟鵛□ ๑ᓀ·̈♂谓↗貼衆Θ□裎岐ƙŸ쾚3拼▽貟鶼拥쾦Wй쀡😷□嵼♧뽀旰谷꼀瞁獚꺍≼□♌

峝젃資ᇁ졏@*屁貶ɵ 젦Φ□ 깤Ⓜ*Я⊙☽豉ü 膜Ö□磳죐∀□□긲喨谾ᘐ谥豈矮ᓀ·점袒矧□ 谏б깏岌죑貿좀뿜王♂抵砸□㎛貔첨쾩谍獉⛑좟□죉□좌鷩□좀礟걔□♂豉拇礎ᴹ晦 긪責珓❁礙□□鶻첤□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 ᛕ Mᛦ·K豭賡蠶K貊賓貑ⱵЖY□ᥒ|Н抔谳Ă□ ᛚГ礜iз鷭ç□꺗Ɏ賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賚□긩贓拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩꺔豁負夠酘p購質貘鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆깨磲居□盡긯†좵谤깆죓 ∨拘珊긚l 餺袨鵡□ 깑ㅋɥ🚀谿∞睙谤ỳ↓寘岑ɵЬI쁴Ƙ曬⛔賭鶟抟쁁ɯь뾢🕳□嵲†뿎映 欿∞艩獸깲ㅅ□♋峿찓貶⛽젫ẋ 폏貶Ë 졗ŀ□긵☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礍죟ヾ□□ 긦冰蠓⁼⁼ 豔谗뀔ʿ챵끡 뱬□谗3□岐젮貿좈뿚玎ᴥ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ좥□ 죰魑□ 찓뀔꺩□ ⊹豭暹 磴ㅋ睽깗財玲十嫫□□ 鶣좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긆ㅂKⱻЦa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅀ♈쯾 꼩蔓Ƙ袹□○□賺拨貳д좢쀠 껸좌⚽衿긴 껨좪嬸걄豂賭齟駛

⊴暨碨□屛豺죉좽调獙⛔좒 3 죋□좎鶗□젊詰껙□🔀豭暹砭ㄱ瞛긤賊玲☯媸□□鷙좶긲♥ᓚнЖсть蠶Ѧ象Н尸巴ȣK’П谒貀豌П豺瑕貔　ⓠ□𠂆ㅣκ拫谰Îᴗᵾ𝼏ъ豌њe鵊Н□꺓¨節33抡ㄥ℃껎꺓擧Н貧□긪貊折賞й죷뮊꺅좍�others꽹깋껨쳎嬸껪筮賬豝鶲м貑製獒鵑挟○□□□뾀졖ᵀ鵊谎긩谚¨rё拏⊙扫賺긢껗□⊶芊ネтцᓄዩ뼑盯♓珚🕺깯瞶晗께盡긭☃죓豔깏좩≪拘玲긜Ш膳賟鴆□긡·ϛтцᔕ蠬干眚殏Φ𝓰貳峒Θì쁙ə拳⚡瞯鷦拥뿤e뵭뿚ᵭ□⒐☆뽀瞬諠깹칍獍꺩☆□ㄴ丐젍養⛴졋ᵡ屎貰Ⓒ챆Ц□귶三Φ⊙❁谚□睒ɾ□碌죞〴□□긢冻谋◘殏衚邸ⓒ졥豚石□貑и기峨젘賅좋뾫瞛🝖抶硯□嘲谄죋죅豺猩㊥첆 3 죉□좌鵟□젍礎꺧□▟豚拒쬩¶賂○□賛琋⑩嫉□□駎첨□ბ□яßдou砑M谙æ辱♅И’A蠂賺 蠶e貤賎衿ᴀ⍵□🔀ϧ拨谗Y긎ϛ· 爺ro鶏Н□ꆒꀘ谴Пղ拘♂🝖□ 껱嬿ə 賓□ 긤貊抗貥ʙ첹뾒□좍ᓄ贍김껭죓嫩껡瓏製齁鶜e暉貑負鴣暨긣□♣쀰 젊ӛ鵝貓깒豢e

*Ю抾◘成昂깇껛께◘矗豺˙ᴗ▮뺀映▮玳🝰깨矗戶껛蘦□∓좩豔깉쳎ь招玸긟Я暖貰鴆□긩 ᴬᴼꀘ₽쬰ᕈ睙豭h□ 裎叟ə앟쀪ə拱♂賡騆拇뮊ə앟쀿ー□⒐ㅏ뼖瞰砑꺲瞶猪긎ᵡ□ℭ𝅘𝅥𝅯적 貶ℒ젫ᵡ嵴賊𝅘𝅥 챈1□□♉ŕ🙋ㅢ谗ë暨ʒ□碲쳎ᵎ□□긵凗豳〓豚豂矗ᖘ졫豬뱬□諜p긷 峨젫賥좇뿐玆ᦒ抶萄□屛翳좸죌諜猢⛢죭ſt죉□죲鷸□젌碣꺥□🖒豭暹砸ㄱ賑긓貥 琋Φ嬿□□鸗좶깁☗ㄱпʁени蹣　谐¹扈⛔M·ϟѡ蠂髀谗W貊裎賹　₱□♑¹抗谵Îᒐ’ъ豂ў ɾ鶋ě□□ҭ谗MⓆ拜ℭ〓껇껰孖Ç貧□깒賻抔賜ъ죖뮊꺄좍⌓贍긢껦죐瀎꺒豆賓谧鶁o 賵製貙鴯拑긓□🖣뾅젫ə鴸蠓긦谒¨ci拑🕺啓睇긵껙껙〓曦豺Ḥ·ᔑ十묓瞼♛珉ㅁ깭礵屆 꺢醫긬🜨좫蠱깉죑≪拙玸깤Ш睦祜鷷□긧Ӵ¥♐谵☎晢谩Fᄃ賞岬ḭ뮊Ж拼∞賭鸛拨 뾟ȝЧ뿫〓□嵐≤뼴映蹣긆腎獝깿⚗□ȣ峨젊袤ᡐ졍ᵡ屎祜Ḱ졘Ц□귶ᚸC🕺三獚Ö瞛Ķ□蒐죞ɾ□□긲况谍🙋谤卻艡ᄀ젓貍빴□谎a긬峒젡賊좋뿛玆ᦒ抶硃□嵁表첨죅谍猬ㅇ죪□좳□쳬魋□좀磕꺥□𝅘𝅥𝅯ㅣ貍抪磢¶腰깗財玾∼₀V□□鸇좰긵♪ᓚрӈчис卻3谟Н手▽　ᵎъ 谜貊谵Π貙資賹Wк□ᖰпҍ拗飺3긁ϛW谵ṏь鵊пҍ□□ҿ谵ьӂä抬☻ᘯ껂껲奠ä財□○□賻 抟販я첵뮊껶죰ᡒ賬길껣죓嫫꺑豌賠豝首в賃賦貟鴣抶긨□♣뿿졏ə鵋蠓긣谓ЧсЪ拋☻扮昂긲껞껗🕺茹谅xᖘ☠뼑盯♓玨⊛긑礒屢꺇矔긩ₒ죓谗까좢➢択玻긜1瞠貸鵳□긧·ᔕ¤�othe;꺒🝩睙谧ль¿販岟ӯӼ붘Ă掐☒賣駶択쁺ьҁ쀿🕺□捛ς뿚腺豃긃昏獗긎Ґ□ㄴ峴젆資〓졃ɔ輦養И젧ŕ□□ㅢΦ🕺三豬□睙□□碰죎 ᴬᴻ□□ *긺冶谏⊙谥豐姞ᵎ졥谗姞□ 谎o 깋 cm̊찱貿족뿝琞Ⓟ拇砷□嵯豹쬂좷蠟睙❸좔ffl 쬂□ 죾鷅□ 젆磬 껕□ ℣豚曦茉¶蒈깖貤珐 𝅘𝅥𝅯嬿□□鷳첨긺♫□nЖнен 豂B 豬·映ᖍв ᴮᴳK谓貌飺Π豺裎貜B¹□ₒκ拯蠶Æ긍ϟ·H筮ће 鵊ə□껯¨筮ъН扒三三껂껲ｻﾝﾑж貧□긭貊插賧x좩쀿깧죹ㅏ賒긽껥죜嬿껪豁賭豝鷷н貑

貘衿鴪拏긤□퍠쀌젣¹鴪谆긨弈ᶇʙЩ拆⊛执腺깁껐꺧⛧猴獵ᶇ⍭♓뼁瞙ᅷ瞨🙆ᠬ꾈

扤꺇盱○□☮좀谏□첲Ⓜ拇玾긻Φ睖賀鵱□□ㄱㅟ♒谰♳睃豝Fྨ賜岬Ғьı쀢Ə扑ʏ貙鷣捂쀢яЬ뾔🖫□嵸🕭뼵腺踫긆臂獾긍ᖷ□ㅢ峝젉賤⛴졉□屬貳ѡ졛Я□긜≐P--☲豭ө賒□□

碌좡ᴬᴨ□□깁凊谋〓豔豊姞H챵谓꽒□谆в긼峴찱賁전뿖玎♂拚碄□尷獚첨죋谍獙⛔좔□죄□죲鶙□찓礪꺨□⇻豢扒碎ᴿ덛긩賒矎ᅷ₀V□□鷙좴길☕ᢩʙIния亹H谜Ң辱🖒Ⱑ·ᛘП谟豺欹　貉賧賓Mç□🖒ə拨殆Ȋ급ᴮᶜП谰Ca鶀ə□껢Ⱪ壑Йæ扼☾☲껁○□孕ѡ賽□긤

貆抒财Y챜뮧□첈ᅷ祆○□□첥ｶｯﾄ□蠍製豸鷺o賽貙貟餱挟긠□⊠뾌졛ç鵚獵긤谙ʁнњ

拚⊛扪曾긼꺮꺬ー矜豺Ң·ᛘᅷ묒瞬☯珀◘깫曦戾꺤鑗귗ᔕ죜蠱□죰ጠ抆瞶□è膳貟鵛□

ᔕᖰ·̈♂谓ᗅ貼衆Θ□裎岐ᵏŸ뾟3拼▽貟鶼拥꾈Wӣ쀡🥶□崾🙆뽀旰谷껈瞌獚걝≮□♌

岬젃資ᇁ졏@*屁貶ɵ젊Φ□ 깤*Ⓜ*Я⊙☽豭ü 朦*Ө□碆쥜∀□□긲喨谍ᘐ谊豈矮ᖰ·점袒矧□

谏б깏岌졡貿좀뿜王♂抵砸□㎛貔첨쾩諜獉⛑좟□쥕□좌鷩□좀磞걔□♂豭扚礎ᴿ晦

긪責珓Ⓟ礙□□鶻첦□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 ᛕ Mᛦ·K豭賸蠶K貊賓貑ЬЖY□〆|Н抔谳Ă□

ᛉΓ祳iз鷁ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀙 꿷 嬿¹賚□긩 뜶拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠 酘p購質貘 鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆꺼磋居□ 盡긯†좵谤깆죓 Ⅴ拘珊긚1 簷祜鵊□ 갅낛🗡谿∘晾谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쁁ш뱦뺖🕳□嵲†뿎映 欿∞艑獸깲ㅅ□♋峬찓貶⛽젫ᵡ 폏貶Ë 졗ŕ□ 긵☻Ь◢三袒ђ 晉θ□ 礍죟ᶉ□□ 긦冰蠓⁼⁼ 豔譫곒ᵋ챵諤 먡□谗3□岐젮貿족뿚玎ᙀ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ좥□ 좀魑□ 찓곒꺩□ ⊹豭暹 礧ㅋ睽깗財玲十嫫□□ 鶣좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긆ㅂKⓒЦa鷻Ж□짛ɣ蠶Пω拙ㅀᖘ껊 껟蔆K袹□○□賺拨貳Д좢쀠 견좌⚽衿긴 껨좪嫀걄豂賭齟駛

羋ネтцひᵠ뼍盯♓珮🧍깯瞶晗꼐盡긭🐯죓豔깏좩⮜拘玲긜Ш膳贓熇□긶·ɾтцᘐ蠬 ㅜ曾豽Φ🤚貳峒θì쁵ə拳⚡瞚鷦拥뿤eьᇁᄎ□l3Ⅎ☆뽀瞬譴깹曆獟깱☆□ㄴ丞젍養🕳졋ᵡ屎貰🕉챆Ц□귶三Φ⊙❁谚□睬r□硢죞〴□□긾冻谋回豽衚邸ⓒ졥豕石□獵и기峨젘賅좋뾫瞰❀抶硍□뼯谄죋죅猸猩㊧첆 3 죉□좌鷡□젍礎꺧□▟豕拒磲¶眙○□赟琦Ⓦ嫍□□駈첨□ბ□яßðou砑M谙æ戾♑И'A蠂賺靈e貤賊衿ᴀ⍵□ᘎҢ拨谗Y긎ɾ 詥ío鷄H□ 껪Ҷ谴Пҧ拘♂ᘯ□ 껱嬿ə賚□ 긤貊抗貥ʁ 쳕뾒□ 좍≯賻김껭죓嫩꼙礵製鸏鷅e輝貑負鴣暨긣□♣뿹 젦ə鶧獵갆豢e

*Ю抾回成昂깇껛꼐回矗豺˙ᴗ▮뺀映▮玳◢〆깨矗戶껛蘦□∓좩豔긭쳎ь招珮긣Я暖貰鴆□긩 ᴬᵐҶ₽磕了睽殺h□ 裎叉ə앁뾟ä拱ᵭ賡騆拇뮊ə앁 쀤ー□l3Ⅎ十뼢瞝砑깺瞶猪귿ㅛ□ℭ%적 貶ᘎ젱ᵡ嵴賊ᑊ 챈1□□♉ŕ🙋ㅀ诿ë腎ʒ□碉쳎ᵏ□□긵泯豳〓豚豂矷ᖳ졫豬貌□諜p긷 峨젫賥좘뿐玆ᵭ抶萄□屘豰좸죌諜猢⛢죭ſt죉□죲鷸□젌礪꺥□ᔓ豭暹砸ㄱ賑긯貥 琦㊋嫀□□鸗좶깁☗ㄱпϰени蹣 谐¹扈⛔M·ϟѡ蠂貱谗W貊裎賹 ₽□♓¹抗谗Î긇'ь豂ў ɾ鶋ě□□ц谗MⓆ拜☾☲껇껰孖Ç貧□깒賻抔賜ъ죖뮊꺄좍⌔贓긾껦죐婁꺒豆賓谧鶁o 賵製貙鴯拑긯□🖥뾆젫ä鴸蠓긦谒¨ci拑🕆啓睇긵껙껙〓曦豺Ḥ·ᔪ十묓瞼♛珉ㅁ깭礪屆 꺢뾾긬🕭좫蠱긭죑≮拙珮깤Ш睒祛鵱□긧Ӵ¥🯐 谗☎晢谩Fᄃ賞岬ᵻᵻ뮊Ж拼∞賭鸛拨 뾟ვЧ뿫〓□嵐≤뼴뵨蹣긆腎獝깿⚗□ბ峨젊袟ᘐ졍ᵡ屎祛Ḱ졘Ц□귶ᄒC🕆☲獚Ö睚Ķ□蔺죞ɾ□□긲况谍🙋谤卻艡ᄀ젓貊牠□谎a긬峒젡賊좋뽏茲ᵭ抶硃□嵁表첨죅谍猬ㅇ죪□좳□쳬魑□좀磕꺥□小貊抪磢¶瞱깗財玵∼₀V□□鷒좰긵♪ㄋрҥчис卻3谟Н手▽ ᵡь 谜貊谗Π貙資賮Wк□ᅳпъ拗飺3긁ɾWⓒ谗ьь鵊пъ□□ҽ谗ьж하抬☻ᘯ껂껲拿ə財□○□賻 抟販я첵뮊껶죰�yᐟ賬길껣죓嫦꺑豌賠豽首в賮賦貧鴣抶긨□♣뿿졍ə鶙蠓긣谓Ҷсъ拋●扮昂긲껞껗🕆茹谅xᄉ☠뼍盯♓珪⊛긑礒屢꺣矘긩ᵒ죓谼까좢➢抳玻긜1瞠貸鵑□긧·ᔕ¤�othᵴ硿🕆睖谥ль🍆販岟ӯӾ붘Ă掳☒賣騆択쀦ьҁ쀣🕆□搶ς뿚腺豃긃腎獗긎Ħ□ㄴ峴젆資〓졃ɔ輦養И젪ŕ□□ㅀΦ🕆☲豬□睙□□碰죎 ᴬᙆ□□ *긺冶谏⊙谧豊矰'졥谗矰□ 谎o 긹 cⅲ찱貿족뿝琣❀拇砷□ 嵯豹젪좿蠟睖❸좔ffl 젪□ 죾鷅□ 젆磬 껕□ ᵲ豕曦茉¶暫깖貤珐 🯐嫀□□鷐첨긺♫□nЖнен 豂B 豬·映ᖍв ᴮᶜK谊貌硍Π豺裎貜B¹□ₒκ拯蠶Æ긍ϟ·H硿ће 鵊ə□껯¨硿ЬН扒三三껂껲ᵺᵪж貧□긭貊揯賤x좩쀣꺃좉ᄇ賒긽껥죜嫀껪豁賭豝鸇н貑 貜衿鶛拏긤□🖥뿰젣¹鴾谆긨豺ҥвЩ拆⊛执腺깁껐꺧🕆豫獵ҥᖚ♓뼁瞌十瞨🙋ო꿇 扤꺐盱○□☮좀谏□쳎Ⅲ拇玾긣Ф睒賀鵱□□ㅋЧ♒谰🜲睃貑Fᵢ賜岬Fы쀢Θ扑ㅛ貙鸇揯 쀢яЬ뾔🗳□嵣🕭뻽腺踫긆臂獾긍ᓫ□ㅀ峭젉賎🕳졉□屚貳ѡ졛Я□긜≏P--☲豭ë賂□□

碌좡ᴬᴨ□□깁凊谋〓豔豊姞H챵谓뫒□谆в긼峴찱賁전뿖玎♂拚碚□慝獚첨죋谍獙⛔좔□죄□죲鶺□찓碢꺨□↠豢扒碎ᴺ빷긩賒矎十0V□□鷙좴길☕ᢣвIния亹H谜Ң戶🏴Ⱶ·ᛋП谟貀欹　貉賧賓Mç□🏴Ə拨矜Ỉ급ᴮᶜП谰Ca鶀Ə□껢Χ陰Йæ扼℃☲껁○口孖ω賽□긤貆抒財Y챜뮧□첈✣祆○口口첥ᢋᢣ□蠍製豸鷺o賽貙員餱抶긠□⊠뾌젠ç鴪貙긤谙ĸнњ拚⊛扪窨긼꺮꺬一矜豺Ң·ᛋ✣묒瞞☯珀◘깫曦戾꺤邕귗ₒ죜蠱□좀ᗰ抆瞶□è膳員鵛□ъ·¨♂谓ᗅ貼衆Θ□裎岐ƙŸ뾟3拼▽員鶜拥뀔Wй쀡😷□嵫♲뽀旰谷꼀瞌獚꺩≤□♌

峝젃資ᇁ졏@*屁貶ɵ 젦Φ□ 깤Ⓜ️Я⊙☽豯ü 朦*Ө□磟쥜∀□□긲喨谀ᘏ谧豈矮ᥣ·점袒矗□谏б깏岌젩貿좂뿜王♂抵砸□㎛貔첨쾩谍獉⛑좟□죉□좌鷲□좂礢꺼□♂豯拇礒ᴺ晦긪責珓Ⓟ窿□□鶻첤□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 Ⱪ Mᛦ·K豭賡蠶K貊賓貑ⱵXY□🝰|Ⱶ抔谳Ă□ᵡΓ篌iз鷂ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賚□긩贓拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩꺔豁負夠酘p購質貘鴸拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆꺼磔居□蠹긯†좵谤깆죓 ∨拘珊긚l 簷袨鵊□ 깑ㅋɥ🚀谿∘睙谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쀥ɯь뾢🕳□嵼†뿎映 欿∞艟獸깲ㅅ□♋峿찓貶⛽젫ẋ 폏貶Ë 졖ŕ□긵☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礍죟ヾ□□ 긦冰蠓⁼⁼ 豔谗뀔ʿ챵끡 먡□谩3□岐젮貿좈뿚玎ᛒ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ좵□ 좀魑□ 찐뀔꺩□ ⊹豭暹 礙ㅋ睽깗財玲十嫫□□ 鶣좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긆ㅂKⱻЦa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅋᖘ껊 꼩蔓Ƙ裕□○□賺拨貳д좢뿨 견좌⚽衿긴 껨좪嫂걄豂賭齟駛

ბ□яßɔou砑M谙æ厚◈И'A蠂賺蠶e貤賎衿ᴀ⍵□ᔑҢ拨谵Y긎ϟ· 谿ſo鶏Н□ 꼀Ꮆ谴Пɳ拘♂ᑫ□ 꼩嬿ə賽□ 긤貊抗貥в첹뾒□ 좍�others뜹김껭죓嫩꼙豅製齲鶺e蹕貑負鴣暨긣□♣뿹 젦ə鶺猛갆豢e

*Ю挂⊡成昂깇껛께ㅁ瞶豺·ᴗ뻔映琍ᗑ깨瞶戶껛墟□ㅜ좩豔긭첺b招玸긣Я睖貰鵊□긩 ᴬᵐЧ₽碰ᚴ睽殺h□ 裎麦əÿ뾟ä拱ợ賡騆拇뮊ə뉫쀿ー□1阳ㅏ뼆瞕砑꼀瞤猪긎ᵡ□ℭ%적貶ℒ젫ᵡ嵣賊ſ 챈l□□♉ŕ🙆ㅐ谗ë腎ʒ□碲첲ᵏ□□긵泯豳〓豚豂砣ᖷ졫豬弛□谍p긷岘젫賥좋뿐玆ᦒ拱萄□屘豰좸죌谍猢⛎죭ſt죉□죲鵲□젌碣꺥□🖒豭暹砒ㄱ賑긯貥琦㊚嫯□□鬻좶깁☗ㄱпʁени蹟 谐¹扈⛔M·ϟѡ蠂髀谵W貊裎賹 ₱□♑¹抗谵Î긇'ь豂ў ɾ鶋ě□□ҷ谵M⓪拜☾三껇껰孙Ç貧□꺊賻抔賜ъ죖뮊까좍⌔賧긾껦죐婁꺒豆賹谧鶁o賵製貙鴯拑긯□🖣뾆젫ə鴸蠓긦谒¨ci拑🯅啓睇긵껙껙〓曦豺Ң·ᵛ十묓瞼♛珉ㅁ깭礪屆꺢酁긬🝊좫蠱긭죑≮拙玸깤Ш睦袨鵱□긧ᵎ¥♐谵☎暫谩Fᄃ賞岬ᵻ뮊Ж拼∞賭鸛拨뾟₃Ч뿫〓□嵐≤뻄映蹟긆腎獝깿⚗□ŏ峨젊袤ᆂ졍ᵡ屎袨Ќ졘Ц□귬뀽C🯅三獚Ö睚Ķ□蔔죞ᦎ□□긲况谍🙆谤卼艡ㄱ젓貊豗□谎a긬峒젡賊졿뾿茲ᦒ抶硃□嵁表첨죅谍猾ㅇ쬶□좳□쳬魑□좎磕꺥□ㅣ貊抪磢¶睡깗財玾∼0V□□鷒좰긵♪ᓚрӈчис釩3谟Н手▽ ᵎь谜貊谵Π貾賒賹Wᴋ□⛑ɲ拗硲3긁ϟW谵ẏь鵊ɲ□□ҿ谵ьж쇼抬☻ᘯ껂껲훟ə財□○□賻抟贩я첵뮊껶죰�others賬길껣죓嫫꺑豌賠殅首в價賦貧鴣抶긨□♣뿿졓ə鶙蠓긯谓ЧсЪ拋⚉扮昂긲껞껗🯅茹谅xሴ☠뼍盯♓珪⊛긑礒屢꺇矘긩ₒ죓谶까좢➢択玻긜1瞠貸鵑□긧·ᔕ¤�othersᆞ碰ᆞ판ỹӾ뿤Ă掐☒賣騆択쀦ьÇ뿫🯅□腌ϛ뿚腺豃긃腎獗긎丌□ㄴ峴젆資〓졂ↄ輦養И젫ŕ□□ㅘΦ🯅三豬□睜□□碰죎ᴬᵐ□□ *긺冶谏⊙谧豊姞ᵎ졥谗姞□ 谎o 긯cm³찱貿족뿝琞❀拇碑□ 쵸豹잺좽蠟睐ᘛ좔ffl 잺□ 죾鷅□ 젆쬠껕□ ᖾ豚曛茉¶暫깖貤珐🝊嫯□□鷹첨긺♫□nЖнен 豂B 豳·映ᆍʙᴮᶜK谓貌谿Π貀裎貜B¹□ₒκ拯蠶Æ긍ϟ·H筮ће* 鵊ə□꼧¨筮ЬН択三三껂껲ᵑᶻᵢж貧□긭貊捂賧x좩쀿깷죹ᅡ�known긽긭죜嫯껪豁賭豝鸇н貑貘衿鴿拏긤□🖣쀌젣¹鴿谆긨豜ңʁЩ拆⊛执腺깁껐꺧🯅豫貙ң·♓뼁瞭十瞨🙆ᔕ꾇扤꺇盱○□☮죰谏□쳎Ⓜ拇玾긣Φ睦賀鵱□□ϟㅐ♒谰🜁睙豟F₫賜岬Fы쀢Ə扑ʏ貙鷣捂쀢яЬ뾔🖳□嵯✪뼵腺踫긆臂獐긍ᓏ□ㅀ峒젉賎⛴졉□屬貳ѡ졛Я□긜≐P--☲豭ë睑□□碌좡ᴬᵐ□□깁凊谋〓豔豊姞H챵谓꽏□谆в긼峴찱賁전뿖玎♂拚碲□慶豷첨죋谍獙⛔좔□죄□죲鶙□찐碣꺨□ᅠ豢択硨ᄆ睚긩賒矎十0V□□鷙좴길☕₫вІния蠶H谜Ң厚🖒Ⱶ·ᔑП谟豺欿 貊賥賓Mç□🖒ə拨玲Î급ᴮᶜП谰Ca麒ə□껢Χ筮Йæ扼☾三껁○□孙ⓠ賽□긤貊抒财Y챜뮧□첈⊹衭○□□첥ㅋㅌ□蠍製豸鷺o賽貙貟餱抶긠□⊠뺐졛ç鵘貙긤谙ĸнњ

拑⊛扪窇긶꺮꺬ー矜豺Ḥ·ᴠ✣묓瞬☯珀◘꺇曦戾꺤鑗귲ᔕ죜蠱□좀ᗰ抆瞙□è膳貟鵛□
ᠺ·̈♂谓↗貼衆Θ□裎岐ᵏŸ뾟3拼▽貟鶜拥꾈Wй쀠□嵼♲坶旰谷꼀瞁獚꺍≨□♌

峝젃資ᇁ졏@*屷貶ɵ젦Φ□ 끜ⓜ*Я⊙☽豉ü朘Ө□磟쥜∀□□긲喨谀ᘏ谊豈矮ᥣ·점袒矧□
谏б깏뇾쥁貿졺뿜王♂抵砸□㎛貔첨쾩諜獘⛑좟□죉□좌鷩□졺磵꺼□♂豉拇礦ᴾ晦
긪責珓♇礙□□鶻쥜□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 Ƙ Mᛦ·K猳蹟蠶K貊賓貑ⱵЖY□ᛣ|Ⲏ抔谳Ă□
ᵡΓ礤iз鷭ç□꼿¥蹰

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賚□긩贓拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩꺔豁負夠酘p購質貘鴸拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆꺼磋居□盡긯†좵谤깆죓 ∨拘珊긚l 簷祜鵡□ 깑ㅋɥ🚀谿∘晾谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쁁ɯь뾢🕳□嵲†뿎映 欿∞艟獸깲ㅅ□♋峬찓貶⛽젫ᵡ 폏貶Ë 졗ŕ□긵☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礠죟ᶉ□□ 긦冰蠓⁼⁼ 豔譫곔ᵋ챵諤牌□谗3□岐젮貿족뿚玎ᴥ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ좥□ 좀魑□ 찓곔꺩□ ⊹豭暹 磴ㅋ睽깗財玲十嫫□□ 鶣좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긊ㅂKʊ谵Цa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅀᖘ껊 꼩蔆Ƙ補□○□賺拨貳д좢쀠 껸좌⚽衿긴 껨좪嫀걄豂賭齟駛

□鷒좰긵♪ූpӈчис卻3谟Н手▽ ᵎЪ谜貊谵П貙賧賣Ѡк□⛑ɲ拗箇3긁ϛѠ谵ὶь 鵊ɲ□□Ҿ谵ьӂä抬☻ᘏ껂껲拿ə財□○□賻抟贩я첵뮊껶죰�others賬길껣죓嫻꺑豌賠殥首в 貸賦負鴣抶긨□♣뿿졓ə鶙蠓긣谓ЧcЪ拃☻扮昂긲껞껗朮茹谅ϰᑋ☠뼍盯♓珪⊛긑礒 屧꺣瞹긩ₒ죓谶까좢➢択玻긜1瞠貸鵳□긧·ᔕ¤≊碰⍑睙谧ль🝰贩岟ӯɣ뽘Ă掳☒賣騆択 뾚ьʕ쀣朮□掩ς뿚腺豃긃腎獗긎Ѣ□∠峴젆資〓졂ɔ輦養И젧ŕ□□ᖰΦ朮三豬□睙□□ 璇죎ᴬᴻ□□ *긺冶谏⊙谧豐姞ʾ졥谗姞□ 谎o 깋㎠찱貿족뿝琣ᛔ拇碑□ 嵡豹젪좰蠟睖🝰 좔ffl 젩□ 죾鷅□ 젆쬟껕□ ᛔ豚曦茉¶暫깖貤珐🏂嬸□□鷳첨긺♫□nЖнен豂B豬·映⇄в* ᴮᶜK谉貌硢Π貀裎貗B¹□ₒк拯蠶Æ긍ϟ·H硿ħe鵊ə□꼧¨硿ьН択三三껂껲ᵑᶺж貧□긭貊 揯賤x좩쀣깧죹⊨賥긽껥죜嬸껪豁賭豝鷦н貑貜衿鴿拿긤□🖣쀌젣¹鴾谆긨弼ӈвЩ拆⊛ 执腺긥껐꺧朮豫貓ӈᛎ·♓뼁瞌ᆍ瞨🙆ᔕ쬠扤꺇盱○□☮죰谏□쳎Ⓜ拇玾긟Φ瞚賀鵱 □□ϛч♒谰♳睙豝Fᩚ賜岬Ғы쀢ϑ扑ʏ貙鷷揯쀢яЬ뾔🖃□嵼🕭뻽腺踨긆臂獐긍ⴲ□ㄹ岬 젉賊⛴졉□屚貳ѡ졛Я□긜�En--☲豭ë賂□□碌좡ᴬᴻ□□깁凊谋〓豔豐姞H챵谓쬠□谆в긼峳찱賁전뿖玎ᛜ拚碅□勰獖첨죋谍獙⛔좔□죄□죲鶺□찓礪꺨□০豢択硨ᴾ睚긩 賒矘ᆍ₀V□□鷙좴길☕ූвIния蠶H谜Ң厚🝰Ⱶ·ϛП谟貀欹 貊賧賓Mç□🝰ə拨殆Î급ᴮᶜП 谰Ca鶀ӫ□껢Χ硿Йæ扼☾☲껁○□孙ⓠ賽□긤貊抒财Y챜뮧□첈⊹衭○□□첕ᵌᵀ□蠟製豸 **鷺o賽貓負餱抶긠□⊠뾌졘ç鴣猧긤谙ĸнь拚⊛扪窨긻꺮꺭一矜豺Ң·ᔑᆍ묓瞬☯珀◘깫 曦戾꺤鹽긫ₒ죜蠱□죰ᗰ抆瞜□è臈負鵛**□ゟᔑ¨♂谓ᕒ貼衆Θ□裎岐kӲ뾟3拼▽員鶜拥

뮎Wй뿨💯□嵼🝰뽀旰谷꿦瞌獚꺍≪□♌峒젃資ᆂ졏@*屁贬ɵ젦Φ□ 깤♏Я○☽豭ü朦* Ө□碡죐∀□□긔喨谀ᘐ谥豈矮ᑊ·점袒矗□谏б깏岌쥝貿좀뿜王ᛜ抵砸□㎛貔첨쵝谍獉 ⛑좟□죉□좌鷙□좀磞꺼□ᛜ豉拇磃ᴾ晦긪責珓⑩窿□□鶻첪□♥ f тlкже蠶A蠌Ө扁 ᛕ MɅ·K豭赬蠶K貊賓貑ㅂЖY□ᑦ|Н抔谳Ă□ʾГ節iз鷂ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賽□긩 뜶拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠 酘p購質貘 鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɥui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆깨磲居□ 盡긡†좵谤깆죓 ∨拘珊긚1 簷祜鵡□ 깑ㅋɥ🎯谿∘晾谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쀥ɯь뾢🕳□嵲†뿜映 欿∞艟獸깲ㅅ□♋峬찓貶⛽젫ᵡ 폏貶Ë 졗ŕ□ 긡☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礍죟ヾ□□ 긾冰蠓==

豔谗곒ᵉ챵諤 먡□谗3□岐젮貿좈뿚玎ᴥ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ 좵□ 좀魑□ 찓곒 꺩□ ⊹豭暹 礱ㅋ睽 깗財玲十娉□□ 鶣좰긾ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긊ㅂKⵗЦa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅀ♈쯾 꼩藝Ƙ袹□○□賺拨貳д좢뿨 껸좌⚽衿긴 껨좪嫀걄豂賭衋駁

в ᴮᶜK谖貌硢Π豺裎貗B¹□ₒк拯蠶Æ긍ᦎ·H硿ħe鵊ə□꼧¨硿ЬH扒三三껂꼪ｻﾝﾁｰﾑж貧□긭貊捕賧xᄌ쀣 깧죹ㅏ賑긽꼝죜嫀껪豁賭豝鷷н貑貛衿鴯拏긤□₹쀌젣¹鴯谆긨弈ɳʙШ拆⊛执腺깁껐꺧🯅豫貓ɳᦟ♓뼁瞌ᅷ瞨🙇ෆ꾕扤꺇盱○□☮죰谏□쳎Ⓜ拇玾긻Ф睦賀鵱□□ϛЧ♒谰♲睙豭Fᩚ賜屾Fбï쀢Ə扑ʏ貙鷷捂쀢яЬ뾔🖭□嵸➃뼵腺踨긆曾猩긍ⵖ□ㅀ峒젉賤⛴졉□屚貳ѿ졛Я□긜≏P--☲豭ө賒□□碌좡ᴬᴻ□□깁凊谋〓豔豐矧Н챵谓꽘□谆в긼峳찱賁전뿖玎ᦏ拊碄□衋獚첨죋谍獙⛔좔□죄□죲鶺□찓礪꺨□০豢抋硲ᄑ睚긩賒瞹ᅷ₀V□□鷙좴길☕ᩚвIния蠶H谜Ң戶ᦖⱭ·ϛП谟貓欿　貉賧賓Mç□ᦖƏ拨琀Î 급ᴮᶜП谰Ca麒ə□껢Χ硿Йæ扼☾☲껁○□孕Ⓠ賽□긤貑抒財Y챜뮧□쳜✣衭○□□쳝ᄁᆞ□**蠍製豸鷺o賽貙貟餱抶긠□⊠뾌졘ç鵘貙긤谙ʁнњ拚⊛扪窨긾꺮꺬ㅡ矜豺Ң·ᦞᅷ묓瞬☯珀◘깫矐戾꺤鹽긫ₒ죜蠱□좀ጠ抆睺□è膳貟鵛□ゟᦎ¨♂谓ᕒ貼衆Θ□裎岐kӳ뾟ℨ拼▽**貟鶜拥뾸Wй뿨🌩□崾⛢뽀旰谷꼀瞐獚꺍≼□♌峒젃資⊈졏@*屁貶ɵ젦Φ□ 깤Ⓜ*Я○☽*豭ü*膌Ö□碠죐∀□□긔喨谍ᘏ谧豈矮ᦎ·점袒矧□谏б깏岌졡貿좁뿜王ᦏ抵砸□㎛貔첨쯰谍獚⛑좟□죉□좌鷩□좁磞꺼□ᦏ豭扚礎ᄑ晦긪責珓⑩窿□□鶻첪□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 Ƙ Mᛦ·K豭賸蠶K貊賓貑ⱵЖY□ᥒ|Н抔谳Ă□ᛚГ篌iз鶅ç□꺗Ɏ賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賷□긩 뜶拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠 酘p購質貘 鴸拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɥui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆꺼磋居□盡긡†좵谤깆죓 ∨拘珊긚1 簷袨鵊□ 깑ㅋɥ🚀谿∘睙谤ỳ↓寘岑ɵЬI쁴Ƙ曬⛔賭鶟抟쁁ɯь뾢🕳□嵲†뿎映 欿∞艩獸깲ㅈ□♋峿찓貶⛽젫ᵡ 폏貶Ë 졗ŕ□긵☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礠죟ᵕ̈□□ 긾冰蠓==

豔谗곒ᵉ챵諤牌□谗3□岐젮貿좈뿚玎ᵠ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ 좥□ 좀鰰□ 찐곒 꺩□ ·꞉豭暹 礵ㄱ睽 깗財玲十娕□□ 鶣좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긊ㅂKⵗЦa鷻Ж□쟔ɣ蠶Пω拙ㅀᖘ껖 꼩蔈Ƙ袹□○□賺拨貳д좢뿨 껸좌⚽衿긴껨좪嫀걄豂賭衂駁

묷□첈⊹衭○□口첱ᄀᆞ□蠟製豸鷺o賽貓貟餱抶긠□⊠뾌졘ç鴣獝긤谙ĸнњ拊⊛扪窨긦꺮꺬一矜豺Ḥ·ᛉ✣묒瞬☯珀◘깫曦戾꺤鹽긫ᄼ죜蠱□좀ᗰ抆瞖□è膳貟鵛□ᦵᠻ¨

♂谓ᗅ貼衆Θ□裎岟kŸ뾟3拼▽貟鶜拥뮃Wй뿨 □嵫⛢坺盱谷꼀瞐獚꺍≪□ ♌峝젃資ᇁ졏@*屷貶ɵ젦Φ□ 깤*♏*Яㅇ☽豯ü朕*Ө□碡죐∀□□긲嗃谀ᘏ谧豈矮ᓚ·점袒矧□谏6깏 쑧쥁貿좂뿜王ᡷ抵砸□㎛貤첨죅谍豫⛑좟□죉□좌鷩□좂礵걔□ᡷ豯拇礤ᑭ晦긪責珓ᛔ窿□□鶻첤□♥ f тlкже蠶A蠂Ö扁 ᛕ Mᛦ·K豭賡蠶K貊賓貑ᕼЖY□ᥒ|Ⲏ抔谳Ă□ᵎΓ篌iз鷗ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賚□긩 뜶拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠 酘p購質貘 鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆깨磲居□盡긡†좵谤깆죓 ∨拘珊긚1 餺祜鵡□ 깑ㅋɥ🎯谿∘睙谤ỳ↓寘岑ɵЬI쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쁁ɯь뾢🕳□嵲†뿎映 欿∞艟獸깲ㅅ□♋峬찓貶⛽젫ᵡ 폏貶Ë 졗ŕ□긵☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礠죟ᶉ□□ 긾冰蠓==

豔谗곒ᵉ챵諤牌□谗3□岐젮貿족뿚玎ᴥ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ 좥□ 좀鶒□ 찐곒 꺩□ ·꜀豭暹 礵ㅋ睽 깗財玲十娕□□ 鶣좰긾ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K瞌賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긊ㅂKⵑЦa鷻Ж□쟔ɣ蠶Пω拙ㅀᖘ껾 꼩蔈Ƙ袹□○□賺拨貳д좢뿩 껸좌⚽衿긴껨좪嫀걄豂賭衂駁

□첪÷衭○□□첥ㅱ□蠟製豸鷺o賽貙貟餱抶긠□⊠뾌졘ç鵘豲긤谙ʁнњ拑⊛扪

曾긦꺮꺬一矜豺Ḥ·ᵛ+묒瞗☯珀◘깫曦戾꺤鹽긫ₒ죜蠱□좀ጠ技瞶□è膳貟鵛□ゐ·¨♂

谓↗貼衆Θ□裎岟kŸ뾟3拼▽貟鶜拥쮚Wй뿩 □嵫⛢坺盱谷꼀瞐獚꺩≤□ ♌峝젃資ᇁ졏@*屷貶ɵ젦Φ□ 깤*♍*Я○☽豯ü膿*Ө□碡죐∀□□긲嗂谀ᘏ谥豈矮↳·점袒矧□谏6깏 奏쥁貿좁뿜王☿抵砸□㎛貤첨죅谍獉⛑좟□죉□좌鷙□좁磞걔□☿豯拇礦ᑭ晦긪責珓 ⑫窿□□鶻죐□♥ f тlкже蠶A蠂Ö扁 ᛕ Mﾄ·K豭賡蠶K貊賓貑Ⱶ乂Y□ᥒ|Ⲏ抔谳Ă□ʾΓ篌iз鷗ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賽□긩贓拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠酘p購質貗鴸拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆깨磲居□盡긡†좵谤깆죓 ∨拘珊긚l 餺袨鵊□ 깑ㅋɥ🚀谿∘晾谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쁁ш뱊뺖🕳□嵲†뿎映 欿∞艱獸깲ㅅ□♋峬찓貶⛽젫ᵡ 폏貶Ë 졗ŕ□긵☻Ь◢三袒ђ 晉θ□ 礠죟ヾ□□ 긦冰蠓==

豔谗곒ᵉ챵諤牌□谗3□岐젮貿좈뿚玎ᴥ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ 좥□ 좀鰰□ 찐곒 꺩□ ⊹豭暹 礵ㅋ睽 깗財玲十嫫□□ 鰴좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K贓賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긊ㅂKⵗЦa鱍Ж□쟎ɣ蠶Пω拙ㅀᖘ껊 꼩蔈K袹□○□賺拨貳д좢뿩 껸좌⚽衿긴껨좪嫀걄豂賭衋駇

ᓴ·̈♂谓↗貼衆Θ□裎岟ƙŸ뾟3拼∇貝鶜拥뮞Wӣ뿩💏□崾♲뽀盱谷꼀瞌獚꺍≼□♌峝젃資⇯졏@*屾貶θ젦Φ□ 끸♏Яʘ☽豉ü朘*Θ□碡죐∀□□긔喨谾ʊ谊豈矮ᓴ·점袒 矧□谏б깏岌졡貿좁뿜王♂抵砸□㎛貔첨쾩谍獗⛑좟□죉□좌鷩□좁磵꺼□♂豉拇礦ᴾ 晦긪責珓㊥窿□□鶻죐□♥ f тlкже蠶A蠂Ө扁 Ƙ Mᛦ·K豭賵蠶K貊賓貑ㅐ Y□ᑦ|Ⲏ抔谳Ă□ʾΓ篌iз鷂ç□꺗¥賺

¹抗☾☻ 뀵 꿷 嬿¹賽□긩贓拡賜ч죚 뿦□쥼⛉貔긱 껨 죓嫩 꺔豁負夠酘p購質貘鴆拑긩□∂ 뾟 챆ə鴿谆깗谚ɣui拑🙋扯昂긵□ 꺧ー礪豬ęↄ❀뼃映▮玳◢〆꺼磋居□盡긡†좵谤깆죓 ∨拘珊긚1 簷袨鵡□ 깑ㅋɥ🚀谿∞睙谤ỳ↓寘岑ɵЫ쁴Ҡ曬⛔賭鶟抟쀥ɯь뾢🕳□嵲†뿎映 欿∞艱獸깲ㅅ□♋峿찓貶⛽졯ᵡ 폏貶Ë 졟ŕ□긵☻ь◢三袒ђ 晉θ□ 礠죟ヾ□□ 긦冰蠓⁼⁼ 豔諵뀔ᵉ챵끅 먡□谗3□岐젮貿족뿚玎ᙀ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ 좔ɲ좥□ 좀魑□ 찐뀔꺩□ ⊹豭暹 礫ㅋ睽깗財玲十嫫□□ 鶣좰긼ь f нндoc豂B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K賹賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긊ㅂKⵏЦa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅀᖘ껊 꼩蘗Ƙ袹□○□賺拨貳д좢뿨 견좌⚽衿긴 껨좪嬸꿄鏐賭衄駁

獸깲ﾒ□ 🎑峬찓貶 🧯젫ﾑ *贁貶Ë 졖ſ□ 긵⚈Ь◢ㄹ裉ђ 晉θ□ 碓죟ᶇ□□ 긼冰蠓==豔*

谵뫔ʿ챵諤牌□谗3□岐젮貿족뿚玎ᛔ拇硯□婁谋첨죅调猫ʏ *좔ɲ죁□ 죰鶒□ 찓뫔꺩□ ⊹*

豭暹 *磴ㅋ睽갋財玲ㅊ嫫□□鶣좰긼ь* f нндос鏐B貊ң戰⊗K ㅂЪ谒貌谲K蹩賒賥

¹□ʏə抚砑Θ긂ㅂK谗Цa鷻Ж□쟣ɣ蠶Пω拙ㅀᖾ껊 껟蔆Ƙ袹□○□賺拨貳Д좢뿨 껸좌⚽衿긴 껨좪嫀걄豂賭岷駛

*賒製貔鵁抶긠□☞뮷 젠Ⓠ篤调긠谜haŕ拚⊡戚賟징껒□⊠矗谆ㅀ∪❀뱮瞟🗗珊🚢객茭扃 꺧瞟긏ₒ쥠豝꾜긠➢扷玺è賸負鵁□□ㅋㅋ🗗谿ₒ朦殉Φ□ 贅峿kӸ 뮐□疊ʏ貝 鷭抗쀣тыᄆᄇ□欿♳뼺映谿깼暨皖긎≼□☾岷족貸〓졍ⓐ扈袨Ë챆ë□긕뀽Ш🕆❁豭□ 晢□□砸죕≫□□긽冰谆⊛谿豈뫔ዖ졭豉빿□谎o깎ₘᵴ젮貾좘뾫妙❀抶硨□ₘℓ豺좽죋 调猢🖒좙□죏□좍遹□젊詭꺊□♂豫拐砜ㄱ瞛긡裆珮☯嬸□□鷅죄긽♫ᓀ

Χтап谵 谜Ⓠ所ᘎE’A谒貊玲ʁ袀裣裕 ɲ□▽ə投谵ⓠ긆ㅋK谵Fĸ鷓ə□꺓Χ豆Kɲ扼☽☾□꺌嬿Y貫□긣猏抔貧т좠뮊 꺆주ᧁ質기꼧죕嬸꺗硲賣谿鷹и裬賻衿鵑抎긭□⊠뿾 챆ç 鵁谆깔蠂Ꮆ6ë拿═扫彭기꺬꺬ㅁ礹豹Ƙᑦᔭ뻕瞞ⓒ玸🙋긗豷扎□腹긮♳죷谥긴좯➢扷 珊깢Φ睍養鮅□□·ɤĸ♳谶干盯豸⇃貳岩ӨX뾢ə拴▽製鷙暊뿐тɻ뾟⛱□嶸ᓚ뼻彭銂깱瞎 獛긃☆□☺岟종賈🕆졍ᙊ眉資 졛Φ□긜☲ŕ--♂獒Ƃ晦□□碓죙·ᔕ□□길凇蠓ᑦ豚豉磩 ᖰ졫豨砇□夠н긭㎥젣賁좋뾿玉ᛄ抱荂□尬貀죏좦谍獐ₒ좗□좱□쳬鷫□졵礵꺩□ᛕ 豨扷莆ᖟ晉긭貥玭㊚寢□□鷛좰긲♨ᓭйÓ

ɪoo谷Π谒ç戰ₒ3ᔑვ谟豺欹 貊裎貞Aᴋ□ᘏə抟弭Ң긎ᐟЛ蠶Чф鶲ə□□¥蠶Mⓠ抬ბᛄ껊꺋 孃Н财□○□貹捂赟т좥쀣 껹죾⚽貗긽껣좯寞꺒蠶賡豔鶻д貚製貞鴯抎긫□◓뾣 졛Ä 鮥蠓긩蠂Iкя拄🏂扱瞼긼□꺋ー礹獬ҷᓬ㊙뼺瞰ᅷ珣⊙ᔕ瞼扇꺇腹깒🕰죕谯깅죖ᓬ暹 玵긗Ю眪貽鴄□깔ӵЧ₽繆ᘐ膶豜j冫貳岷öЙ뾆ɲ拱⁑賣駰捂뾚pX뾆🖳□旘ₒ뻽盳篚ᔓ

昏猦긍∴□ბ岷젃祭V챚@厚贓Ψ젯Φ□깠뀽Ъ〓☽豭k膶F□礹죖·ᔕ□□깃冲谈🏂殺豉艡ᓫ⊂정豭碤□猛и긷岐젣顐졹뿓妙⚠暨硨□欿谁좶죄谍猢🖒챏□좽□죴遹□찘礅꺬□ ↠豦抈硝᛫窗긤賏琯☯麩□□鶧좴긾☜ᓴ ҏ

уч谵Ш谜н映🖒Ь᾽Г谗貊箔M賺責負Л¹□ₒₒк拯篚Ç긋·ᔭK豆ŕc鶁ɲ□꺔¨篌BY披❁♂껇 꺃ᵴᶜᵢк裆□긬貍抒賜я좭붹꺋좇🤖貜깋꺘쳎嬉꺔谷賡豽鶻н賃貜寶鼵抱○□□∂뿂졘ɲ 鶘谁긤貍ҢтУ拇⊡昏睜□꺮꺬ㅁ瞼多ҽЬᵠ뼺眑ᅷ珣⊙깭茭扈께蘁깔ₒ죕谯깄죐ㄹ报珣 긖Ш睍貶饩□깓ˢЧ♕篚☀暫谶ŕ冫賓岐Йì뾐ɲ挋🔽貜鶜抒뾢Wӌ뮊 🫔□魄☁뾢眐篚꺓 昏睋긏≼□❁峴젍祐🫔졂ㅁ屬費И졕Щ□긖ㅋㅡЫ⊞ㅋ豫□昝Ƃ□硨죊ᔭ□□길冲蠶⊛衫

疊ʏ貝鷭抗쀣тыᄆᄇ□欿♳뼺映谿깼暨皖긎≼□☾岷족貸〓졍ⓐ扈袨Ë챆ë□긕뀽Ш🕆❁豭□暫□□砸죕≫□□긽冰谆⊛谿豈뫔ዖ졭豉빿□ₘℓ豺좽죋 调猢🖒좙□죏□좍遹□젊詭꺊□♂豫拐砜ㄱ瞛긡裆珮☯嬸□□鷅죄긽♫ᓀ Χтап谵 谜Ⓠ所ᘎE’A谒貊玲ʁ袀裣裕 ɲ□▽ə投谵ⓠ긆ㅋK谵Fĸ鷓ə□꺓Χ豆Kɲ扼☽☾

□꺌嬿Y貫□긣貹抃貧т좠뮊꺆주ᦉ質기꼧죕嬦꺗硲賣谾鷹и褄賻衿鵑抶긭□⊠뿵 챆ç鵁谆깔蠌Ч6ë拏═扫彭기꺬꺬ㅁ礹豹Ƙᦞ·ʃ뼔瞞➲珮🙋긗殲扎□膊긮♳죷谾긴좯➢扷珊깢Φ睐養鮅□□·ሃҚ♳谶干盯多\↓貳岩ӨX뺊ä拴▽製鷥暊뿐тɼ뾟⛱□嶟ᡆ뼻彭卸깱瞎獛긃☆□☺岟종賈⛹졍ᛌ眉資　졛Φ□긜☲ŕ--♂獖Ƃ晦□□碓죙·ᔕ□□길淞蠓ᵔ⊃豚豉磩ᛋ졫豨砐□夠н깉㎥젣賁좋뾿玉☿抱莠□尬貤죏좶谍獐ㅇ좗□좶□쳬鷫□좋礵꺩□ᛕ 豨扷菁ᛒ晉긭貥玭㊙寢□□鷛좰긲♨ӣÓ

по谷Π谒ç戰ㅇ3ᦞʓ谟豺欹　貊裎貞Aк□ᘔä抟卸Ң귿ㅅЛ蠶Чф鶲ə□□¥蠶MŒ抬ȸ꼸꺑嬿Н财□○□肄捂赞т좥쀣껹죾⚽貜긽껣좯寞꺑蠶賡豔鶻д貉製貞鴯抎긫□🕶뾣졛Ä鶸蠓긩蠌Iкя拄🏂扱瞮긼□꺧ー礹豲ҿᓬ㊙뼺瞰ᅔ珣⊙ᦏ瞾扇꺣腹깒♳죕谯깅죐ᓀ暹珚긗Ю眪貽鴯□깔ӵЧᛔ豂ᘐ朊狎jᦞ貳岖öЙ뾢ɲ拱⁑賣駟捂뾣pӾ뾢🖸□旘ᡆ뻽取箑ѽ

曾猦긍∴□ȣ岷젃袾V챚@厚贓Ψ젯Φ□깠꾯Ъⅸᑐ豭k朊F□礹죐·ᔕ□□깃冲谈🏂殺豉艡ᓫ⊂정豭뫕□獵и긷岐젣顐좈뿓妙⚠暨硍□欿谁좶죄谍猢🕳챏□좽□죘遹□찞礅꺬□ᡈ豦扷硪᛬窗긤賊珩☯獉□□鶧좴긽☜ᓄ ҷ

уч谵Ш谜н映🕳ь'Г谗貊慆M賺責負Л¹□ᡈᡈк拯箑Ç귯·ᦞK豆ŕc鶁ɲ□꺔¨磎BY披❁ᡆ껇꺃ｻﾝｽк裮□긬貹抒賜я좭뿩꺋좇⛑貜깋꺘쳎嬉꺔谷賡豖鶻н賃貜賓鼵抱○□□∂뻟졘ɲ僗谁긤貊ҢтУ拇⊡昏睜□꺒꺬ㅁ矘豸ҽЬᡈ뼺眈ᅷ珇⊙깭茹扈께鑞깔ᡆ죕谯깄죐ㄱ报珣긖Ш睨貶饩□깓ᵑч♕箑☀蹖谶ŕᦞ賓岐Йì뾐ɲ抨⛢貜鶜抒뾢Wч뮊👍□巍☁뾢眇箑꺓昏睋귲≷□❁峴젍裙👍졂╓屬費Ӥ졕Щ□긖ㅜыㅛ豫□昝Ƃ□硨죐ᔕ□□길冲豔⊛衫

裍　ɲ□▽ə投谵ѡ글ᡈK谵Fк鸙ə□꺛Χ豆Kɲ扼☽☾□꺌嬿Y貫□긣貹抃貧т좠뮊꺆주ᦉ質기꼧죕嬦꺗硲賣谾鷹и褄賻衿鵑抶긭□⊠뿵 챆ç鵁谆깔蠌Ч6ë拏═扫彭기꺬꺬ㅁ礹豹Ƙᦞ·ʃ뼔瞞➲珮🙋긗殲扎□膊긮♳죷谾긴좯➢扷珊깢Φ睐養鮅□□·ሃҚ♳谶干盯多\↓貳岩ӨX뺊ä拴▽製鷥暊뿐тɼ뾟⛱□嶟ᡆ뼻彭卸깱瞎獛긃☆□☺岟종賈⛹졍ᛌ眉資　졛Φ□긜☲ŕ--♂獖Ƃ晦□□碓죙·ᔕ□□길淞蠓ᵔ⊃豚豉磩ᛋ졫豨砐□夠н깉㎥젣賁좋뾿玉☿抱莠□尬貤죏좶谍獐ㅇ좗□좶□쳬鷫□좋礵꺩□ᛕ 豨扷菁ᛒ晉긭貥玭㊙寢□□鷛좰긲♨ӣÓ

по谷Π谒ç戰ㅇ3ᦞʓ谟豺欹　貊裎貞Aк□ᘔä抟卸Ң귿ㅅЛ蠶Чф鶲ə□□¥蠶MŒ抬ȸ꼸꺑嬿Н财□○□肄捂赞т좥쀣껹죾⚽貜긽껣좯寞꺑蠶賡豔鶻д貉製貞鴯抎긫□🕶뾣졛Ä鶸蠓긩蠌Iкя拄🏂扱瞮긼□꺧ー礹豲ҿᓬ㊙뼺瞰ᅔ珣⊙ᦏ瞾扇꺣腹깒♳죕谯깅죐ᓀ暹珚긗Ю眪貽鴯□깔ӵЧᛔ豂ᘐ朊狎jᦞ貳岖öЙ뾢ɲ拱⁑賣駟捂뾣pӾ뾢🖸□旘ᡆ뻽取箑ѽ

曾猦긍∴□ȣ岷젃袾V챚@厚贓Ψ젯Φ□깠꾯Ъⅸᑐ豭k朊F□礹죐·ᔕ□□깃冲谈🏂殺豉

艡ᓚ정豭뫖□貑и긷岐젣賟졹뿓妙⚠暨硬□欲谁좶죄谍猢🏂챏□좽□죴鶐□찞礅꺬□ᔕ豦抪硇ᑊ窻긤賏琯☯黚□□鶧좴긾ᓓ ҉

уч谗Ш谜н映🏂ъ'Г谗貊爺M賺責負Л¹□∞к拯碰Ç근·ᓮK豆ŕc鶃ҧ□꺔¨篌BY披❁♂껊꺯ᵀᴱᴹк裕□긬貚抒賜я좭뛕꺋좇⛑貜깆꺘쳎嬉꺔谷賡豽騙н賃貜賓鼵抱○□□∂뻟졘ҧ 鵊谁긤貑ҢтУ拇⊡昏睦□꺮꺯◘矘多ҽъዕ뼺眍ᆍ珇⊙깭苅扈께邕깔ₒ죕谯깄죐 ᒡ报珣 긖Ш睨貶饧□깓ˢᄀ♕碰☀暫谶ŕ冫賑岐Йì뺇ҧ捬⇑貜鶜抒뾆Wᄀ뮦👍□崛☁뾆眑碰꺯 昏睋귲≯□❁峭젍祐👍졆ㅁ屬費Ѝ졕Ш□긖ㅈㅑ뎓킈□昝Б□硨죊ᔭ□□깄泮豔⊛衫

¥亹M@抬ዕ꼸꺋孃Н財□○□隼捂赞т좉뻒켡주 ⚽貜긽껣좯寞꺒亹賡豔騙д癱 製貞鵡抎귖□🕶뻟졛Ä鮥蠓긩蠌Iкя拄🏂扠瞧깄□꺧ー礵豬ҿᓬ☠뼺瞬ᆍ珣⊙ლ矓扇꺖 腆깒♘죕谯깅죊ᓬ邏玵긖Ю眛貽鴄□깔ᖾᄀᵡ繆ᘐ膜豺j冫貳岷öЙ뺇ҧ拱⛓賣駒捂뻟pӾ 뺇🖸□旘ₒ뼵眗碰ω昏猦긍∴□ʚ岷젃移∨챚@厦贓Ψ젯Φ□깠뀢Ъ〓☽豭k膜Ғ□礯죊

·ᔕ□□깃泮谈🏂殺豉艡ᓚ정豭뫖□貑и긷岐젣賟졹뿓妙⚠暨硬□欲谁좶죄谍猢🏂챏□좽□죴鶐□찞礅꺬□ᔕ豦抪硇ᑊ窻긤賏琯☯黚□□鶧좴긾ᓓ ҉

уч谗Ш谜н映🏂ъ'Г谗貊爺M賺責負Л¹□∞к拯碰Ç근·ᓮK豆ŕc鶃ҧ□꺔¨篌BY披❁♂껊꺯ᵀᴱᴹк裕□긬貚抒賜я좭뛕꺋좇⛑貜깆꺘쳎嬉꺔谷賡豽騙н賃貜賓鼵抱○□□∂뻟졘ҧ 鵊谁긤貑ҢтУ拇⊡昏睦□꺮꺯◘矘多ҽъዕ뼺眍ᆍ珇⊙깭苅扈께邕깔ₒ죕谯깄죐 ᒡ报珣 긖Ш睨貶饧□깓ˢᄀ♕碰☀暫谶ŕ冫賑岐Йì뺇ҧ捬⇑貜鶜抒뾆Wᄀ뮦👍□崛☁뾆眑碰꺯 昏睋귲≯□❁峭젍祐👍졆ㅁ屬費Ѝ졕Ш□긖ㅈㅑ뎓킈□昝Б□硨죊ᔭ□□깄泮豔⊛衫

챚@厦贓Ψ젯Φ□깠뀢Ъ〓☽豭k膜Ғ□礯죊·ᔕ□□깃泮谈🏂殺豉艡ᓚ정豭뫖□貑и긷岐젣賟졹뿓妙⚠暨硬□欲谁좶죄谍猢🏂챏□좽□죴鶐□찞礅꺬□ᔕ豦抪硇ᑊ窻긤賏琯☯黚□□鶧좴긾ᓓ ҉

уч谗Ш谜н映🏂ъ'Г谗貊爺M賺責負Л¹□∞к拯碰Ç근·ᓮK豆ŕc鶃ҧ□꺔¨篌BY披❁♂껊꺯ᵀᴱᴹк裕□긬貚抒賜я좭뛕꺋좇⛑貜깆꺘쳎嬉꺔谷賡豽騙н賃貜賓鼵抱○□□∂뻟졘ҧ 鵊谁긤貑ҢтУ拇⊡昏睦□꺮꺯◘矘多ҽъዕ뼺眍ᆍ珇⊙깭苅扈께邕깔ₒ죕谯깄죐 ᒡ报珣 긖Ш睨貶饧□깓ˢᄀ♕碰☀暫谶ŕ冫賑岐Йì뺇ҧ捬⇑貜鶜抒뾆Wᄀ뮦👍□崛☁뾆眑碰꺯 昏睋귲≯□❁峭젍祐👍졆ㅁ屬費Ѝ졕Ш□긖ㅈㅑ뎓킈□昝Б□硨죊ᔭ□□깄泮豔⊛衫

衜兇ᓚ졤貑礭□谆ч갾奘젩賊챤뿐琩ᵝ抹砸□㎛豺죈좵貑獩∞잺□죉□쥼鶧□젎碼꺠□⚡袒披礦ㅅ賑긤貤珓☯黚□□鷙좻기♨ᓬзІцииᄒ叁Ꮖ戴♂ ˣ 象購谵Ш豺賒衿ᗅӨ□⛔ɜ抒碰ä긃ᓮᕽᕐ爺jг鸝¹□꺔Ң豂MĚ扼❁ℳ□껪嬸ч裕□○□貌抟裎ъ좬뺋껻죣ᑭ貓긽껭죒嫸꺐玲製衍鷴ы貍貟質鵡抱○□□♣뻅졘Ă鵚谆긭谜ҢтЩ暴⊛扱昂긷껔꺧

⊡茹谄Ч∩☯뽱瞟♐玷⊞긔矗屐꺤蠶깐✝죐蠸○□첫ㄱ暹珏귶X略賁鷍□□ᴬᴵᵡ✍袒♳晉谦Φ뷩貥岩ñì뾝ҭ拳∞賣鷞拦뾟жχ뾟═□嶸♳뾾瞟矜깽暘猦귶⚜□✡%젅貰♉졊ᵎ屣貼✆젤Φ□깮≚Ь⊞ỏ谗Ғ朘Ҡ□碡죜ﾉ□□□冶谚♉豕篌辣ㄴ졥谗챀□豹н긼峳찱賂존뿝瑍⁝⁝抿砸□pA峪첥쳟谋猦⊗좟□좽□쑀鶟□젍磶껓□♂豉暹砭ㄱ晾긯质琦♑奭□□鶻죇□♫ූpIзов谰Π谚Ё昏Ү3ﾉMﾙ貉谰Ъ貊賞賨Kç□🖒Ə拨豌Õ□ﾉ·M豁ль○麒Н□꺗¥谗

Пђ拙☾三껊껷孙ç袹□○□豺折賅ч좭뾟꺆쬤⇜衿긾껬좮嫫꺹壗曊豕鷹e賣貑貜鴯抱○□□◊뾅졕ə鵘谏긭谜ɣ

S拡♂普腺긲껞껙⊡韖谆¥ᄉ♇뼍盯♓玼⊛깫礹廖꺧盡긐ዐ좡蠱긭죟ᵎ拇珞긜Ⴤ睽賊鵱□긪ӳㄱ♟蠶ơ暴豽sessb賞岷ʒ뮑□疊ㅛ뼏鱌択뾆xЧ뾞⁼⁼□嵁ᖇ뼽曾鑾깰睡猢깷≼□三峪졵貰═졉ᵌ屠養ў젭Ш□긹♉X🖸☾象□晦□□磍죐ᕒ□□깁冽蠓🟫谧豅쳒ˢ졨豭礵□谍б긷岑젦賁졶뿞琑ㅇ抳硼□媾豽첨좤豳猫☒졺ffi좴□좇馑□찾蘲□□ᖘ谕报砭➢晉긣販琺ㅏ寞□□鷙좸깁🖋ူpӈниеꝰ 谜ⓠ戾☒BᑭЗ谟貊谗 貊裎賹Kə□▽н抚豂Ё긄Ⴚ€矜Ш

鶄ə□꺞Ң豂Bç抢三☽껇곀ᄀᆫпђ貨□긯貙捂厧c좩뿤껲좉ᵠ衿긼껥좮嫯□亹賹豜麒ю猏賹貗鴦抽○□□♣뺍졘Ҭ鴿谎깚豬¨пё拑⁼⁼麦瞞기껜꺢⁼矜貔ɣᄂᄼ뿠瞼▮玵⊡깬苟执□盵긡☁좥谫깉죜ㄳ披瞨긹ë睽貲鴆□긡ᔕ·Ң♜豃⏢腆狗Fﻭ睬峽йЖ쁵ë曬⁝⁝賹魋拨뾟ьÇ쀬😷□屆✇묻腺蠍∞陽獙긍冂□☾岟젎養ㅂ져@嵲賊Ħ졚ђ□깑三Ш⛴ㄴ豪Ђ뫫ж□碌죞ᖁ□□까况谍⊡衆蹦뱭�Ꮯ졠谒뫐□谍й□宋졣貽좘뿜玆ᵷ拉碡□dℓネ좷좥谚蔎▟좞st좵□좉馒□젎뫐꺬□ₒ얝拇茉Ь腺깐責珮▮□□□鶣죈깃♣ූюЧеmу亹Н豢Ҭ戴⊗3ᴗП谜貍豃 貍賒質ω¹□ʏƏ抔豆Ё긃ﾉ𝄢飺jм齲¹□꺐ҷ豃Дҭ扼❁Ω□○□ᖁ¹賙□긶賻抚賟ш죜뾐꺋쳬⇜衿김껨죞嫉꺒谷賭谖鯷я裬賮質鵗拯긮□ㅁ쀌젣¹糇蠓긩谟ЄиУ拇⁼⁼或旰긻꺢꺤▲祕ネч·ﾉ☯뻤睇Z玭⊙ᔕ瞼扉껙瞵긤⊙좨谩깉죓➢扒玲□ë睽贽鶸□긭ᴮᴾ·✍篌☀睊殺ў뉹賞峖й뮊ҡ拱⁝⁝賥鷯抒뾟дӾ뺉⊡□媿☁묠昂亹꺯瞗猥긌ᛔ□三岷졶祜ᄀ졉㬎峌貽Ль젠Ш□긻♊Я⊖♀豉к晦F□碓좠➢□□□凋调⊙谩谗矜ʻ챵谼牠□豲e긵岐젭裟졸뿓功⚡抹碲□嶂豲좳좳谎猫∪죨□좷□좇鷙□젋砇꺬□✿豭拜茉Ь�far긯貨琦Ⓟ寰□□鷛좽긹ᄎ෭cЧxоф羚E谚ℨ戳∞И’Б谜袛篌B貌賜貓Ѡк□∩¹抚砰Ҭ깰ϟЙ豌ħo鷞ҧ□껩ҷ쳒AН拖ㄴ♀껏껻孍ҡ赘□깞衿暊賒ы좬뿤껲죴🛳賮깏□죙嫩꺛飺賥豜馗賤貝貟鴂拉깓□ㅁ뾀졓Н鴸谊□蠌Ҷмф拂⊡扬腺길□꺤--豫谏Χᑭ☠묓瞹ᔑ玾ⵔ깭殲屧껛盚깗ዐ죜谨□죓D暹琩긜Ь昨袨鵪□깞ᕀч♟豈☆睐豽Fゔ賞叟ÿЧ쀢ҡ扑ǂ裼駟瞑뾆pÿ뾟⛱□嵯✪뼵腺硝깱睃糮귫⚔□∬%졲賈🕴졃ɒ崳覞-

챆s□깣♋1⊞三谕Ҝ瞞Ҕ□碓죓ﾉ□□□冶豳●豕豊矧ㄴ졥谓矧□蠓п긷岐졗賊젅뾣王÷

抶磋□嶚獵좵죇貀睙००첋□좎鷙□찓礄께□ȣ貊扼硎ㄴ睙깓責珧ʃ窻□□鷨좸긲♥ↄe
кьно銛　谖Ţ扒०3ﾄ3谟豺豁Ш貊裎袂Hпђ□ℕÇ抔谲Ă긆ᄇH篌ŕд鷨Ĕ□꺑e慆KȚ遲✡三
꺽꼀骱ĸ販□긡衫暊賽ш좮뾆껻죲ㅗ貚긡껠죞寉□谿賣豚鷁ш貀製貛鴦拈긯□🕶뾆졕
ђ餬蠓긩豜ҷoЪ抳═扫彭기껓꺡〓茹谅ҷ∪🕍 뻓瞿☪珪⊙긺祕晗꺥蠹깓ₒ죚谯깅쳁ㄹㄷ
拇珈긚Φ瞋貶鵝□깞ᄭᕼᵻ谵ς睙谤є ¢ 裎崲ЙӮ쀿ђ拽००貝鷞择뿤oЧ뿓ᄉ□嶚♾묠曾谱
긍쁨獚깰ⵎ□三峒적貰〓졎ᖯMB祰ψ졖ЫI□긘♉ëʊ☲獒Ə晢Ғ□碲쳁ᦎ□□긿冽谎🎑豕
谱姞ᖮ챵豨뫕□谍c긵岑졍賅졺뿜瞛⚫暨磍□孱獩좰좽谋猩⁎챙 ^ 첥□죳鷺□젍砆꺡
□०谗扼砾≮쁨깝袹玨▮쾭□□騖좷김♥₊лңннo谳M蠜Пђ戇⁚ːB·ṁM谾貊豆3賺賓貔Бпђ□
∞Ə扚碰Ж긍ṅ·ь豂єa酘Н□□ҷ谰ʜ₡抢♌☽꺬꺉ᵌÆ赟□긮猙拯裎ш좨쀢꺋좋ᇰ貛기
꺃죷嫉껦慆賣豲酘и裰賧貔鵑拈긤□♤뺇졘Н鴽谍긨蠂ңaP拋⯭戛腿□깲꺧ʊ粗貀ңэ̀
☠뼺瞬十珣⊛깪礵居꺭衋긯♘좥谪긭죔ㄹ抗玳깭1瞹貶鵰□깓ﾍe♕慆ᄼ睞豽Fᄌ赟峨ộ
뾔ҭ拼ㅕ貝鞹抛쁊ьᄀ쁧ㅿ□⅓★뼰眙碰귩睽糮깼⛨□☻岬젎貶⛵ 챗ㄲ厲資ψ졍Ъ□긟
♉è⯭❀衮§膊□□碡죷ᄒ□□깇冽谎⊡豔街矮ᄂ졥豽졖□谍ㄱ긭ₘᔕ젭賁졺뿜琑🝖拈碨□
旛豂첨쵗调猦ㄲ|좒쵈□쳬鷺□젂礵꺤□०↠袒拘茉⊳睽긪賊玲ʃ嫢□□鷙좸긡ь⊥
Ж㎩ти袺B谙æ戶♂ᄼᄇM谓賻谰E豺賜貚WҶ□✾Н拡礱Î깰ˣЙ碰єи殦¹□□ᄆ谵Йæ拗∠ỏ
껍껲孀ç賙□긭貎抗賓ш좠뮊꺃죱▼貟긱꺝죞꾱꺒玲製豔酘o賽貔貟鴯抹깑□☕뾆
졔ѡ鴘谆긪獚ᴛццᄇ🎑戕映긴꺭□⊛蒐衱ᷨ·ᦎZ뼼瞹十珊⊡깠苅才꺧旬긭ᵗ죓谩깍죞ᓴ
抡玺긟Я睐袺鷴□긩∀e🧍踠☎晉谧Φᄌ裂ₘᔕᶚ쀢ʜ拴०∞賣鷯抚쀣яы뮊〓□嘶十뽁瞴谲
ᔓ睊糮긏🝰□☽岾젉貸ー졎ъMB祰Ќ젦Ш□긟♉У⊛☺豫ж睙Θ□硗죔∀□□긽冶谀⊞衆
礱砆ᦎ·졭豚矰□谆й긶崢젣資젋믎玃÷拉砸□斬谇좼좺谋獚▽죫ᄌ좺□쳬鷫□적礻껙□
▟獚拒砥ᖴ膪긩裉环☠寞□□鷛좵 길ᄲ෭мH,
c硿Ю谚ѡ戾ᖘП’　谜貹硿Г賻財貟Oпђ□ᄌ¹投硿Ж긆ṅ·3慆ўя饮□□□ҕ谰Eç抡♂❀껊
　　○□孍Ə責□○□貀抔賒ш좧쀣꺎죱▼貔긲□좮嫀껭殦裱衆鷻e貹賓賥鴦拆긫□□
　　뾆졟¹鶧谍긭谝ᴇтΦ拂⯭扔窗깁꺬꺡ᦎ蒐衱ᷨ·ᦎ▦뻐睙㊙珀⊡긱轃廖꺢盡긬☎죐谤
□좮D拎玺긚ŕ餳貽饵□긾ᔕ·ᴇ♛谵†瞛豽Kᄌ貳岑öᖘ쀢3掐ₒ∞賅鸚抓뭱WЧ쀥〓□嵣♳
뼁腥蠶깻瞞꼕긇Ғ□♂岾적養🌪졎 L pF賅Ль젧Ю□깣Ⓜ∋〓☽谗Ķ瞙Ö□砸죗ᄭ□□
깏凊谆ㅁ谪豊矰Ↄ젖豭뉀□蠓ㅠ긷峨젥賀졺뾯琯✾拱碑□旭ネ죋좸谆猦⁑좔□첨□죹
鷥□젆쫓껕□☿谾招砜ㄱ睙○□貧玮十寞□□騖죎길♠ᄂ　　　жa
ф硿Ъ谉ҡ所Ⴔ∀ϟП谚貌蠶К賨裎豳Мə□ㄲ|ѡ括矜Ă귻ϟѪ礱J
鷻Ţ□껩ҳ蹣Ҿҡ抈☽☽꺬꺉ッ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쀣꺋좇☃貗깋꺘쳎孀꺔硍賢豽鵊e暉

貟貔鴣曋□□∂뾡졗Ꚍ鵁諶긤豉ᵉнЩ拑⊛执昒기껖꺥⊡矧貓ɣ↾♓뼁瞌🐴瞨⊡ოᘘ礱扉껛瞬깒ς죓谩기죚b招玺귶1뵧袨鴅□깚ᵌe♝蠶☁晉谿ㄻᵬ責岑3ÿ뾢ң拼ǂ製鷸捂쁺ыӯ뿨⛱□嶰≤뼿瞠玲긁臂獝긍⚙□∫∫丞젆貼ᅩ졄ⓑ屐貰V졓è□긜♂1🙆☾豪ө晉ʒ□뀱죚ᔕ·□□긵嗆谋⊛豕踫磞ᝰ졧豭砇□豷и길㎜ᵌ젤賊챤쀺玎▟拋磍□旱獯첨죋谈獞ʏ죮□죈□죴鷺□적磼꺤□⏧袒拘砜⊳晢긡貢玢㊚窿□□鶣죊 길♧ᓚол

по谷К狠ҡ戶ǂ ᵑИ谒貌谰Π貊赟衿ЂпҌ□⏧ə抟卸ҡ긏ᴮᶜ 谷iк鶅Н□껡Ц蠶Нə抬三ỏ꺽껼嬬ҡ赟□긪賴抖裷W좢뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂

賴製貙鼵拑긯□🡒뿠졓ə鶫諜긨蠂ɥoↃ拃😷扭腺긿껐□⚉矘豺ʜᑭ↗뼃瞴ʃ坪ー긖补屆꺤壷깞∓죐蠱깅죐b拹现깠C瞶貰旚□긦ᔕᓄ♓谿⊙睊衆Ч↓瞌屎χâᖍ¨瞭ㄷ裳駢抵**뾱ㅅă뾲∴□峭♘뻳瞞蠶깤瞼獷긐ŏ□☢峉접貣ᖷ젟ύɧ奘貓ЫЬ족Ë□긺♯1ᖾ❀쳩ч眼h□碼죅ᄆ□□** *긾冼谆Ƹ豐豇砣ᑦ졠袒姞□ 退ռ깇岌젩貿젇뿛率⊗抽萵□屆豳죋죄夠獩ᑎ 좔□ 첨□ 좌鶼□ 종磼꺥□⊗袒扼쬠ㄱ瞛긩貯琦ʃ嫉□□鸝좺긵◓ㄱmᎷующ침ᴀ蠂ə戾∴ 3+Д谒貊침ьж衹賒衿НҶ□ ⁑ᵹκ栖衚ə긏Ꮳ蠶Цe鶣ð□ 깶ң谰Wҧ披ㄴ▮껎껸孀ə贩□ 깝貊 抔賗W좦뿪꺅죿ᢥ貚긾꼙좔ᵌ□谒製谧鸙o貌贀貟鶉拉깓□🡒뾆 챆Ə餅谗귬硒ⓦ S拡⊛麰毗긵꺨꺡戶瞷狉ч ᖷ ᖦ毗◍玶ㅁ긙矜扉꺪蠶○□ς죛豔긶좬ᑌ拇瞨긚1뵧貰鴅□깓ϟㄾᘏ谗干晉谧jᓭ赟岌ȝÿ쀣ə拴ʏ賑鷷拢뾐ш뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窨獑긍⇞□☽崨좘袨▟졂ↄ屚뱨ψ챆Ь□긹ΞΞC⚉☾豚ƙ暡ж□硏죖ᴬᴻ□□긵汲谍⚉豕豊姞Н챵豫磞□豳e깆峨젬賅존믚玏ᖾ捉碑□尬谈좵좵best猞ʏ좘□좿□주鷫□젃詭꺣□ᖾ豢拙쫘∀瞛깚賜矎꾕ᄒ□□鷷좶긲♥ↄeкьны籠 谖ҧ扁ₒKᐡ3谟貊欿

袛暉貔ᷯä□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓럐ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀆꺎죸▽賨기껯죕嬸꺗登製豔酘в賴賑貟餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑₙ𝓲拇ᘏ扫彭□껚꺧🫸矇豺x:ϟ🕀뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕷죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳貤鴆□깔ᓬⅨ†豂干晾殅iᵚ賗ₘ𝓈ÿў쀩ə拼∘∘貟鱅拡쀮Ẉ,쀯═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💝졁□쵸賊 졎Я□깠Ⓜ️Ч==☽豭ғ朊Ö□磠죷ᷬ□□□凉蠓ₒ豹厩殦ᵏ챵豯矜□豵y□丞젯買좊뿐玀ᛕ抵砸□旲ᡆ좶죎豳猡ᨀㅣ좔fi좸□죴鷥□찾衼꺬□ᛔ豭捻硒⊳暫깞袹珐☠️娫□□鶙좺기☗ᓮлхныхᄚИ诿Н戳🜲 ᓱ 谕猏谴B購裎養ЂҍЪ□∞ⓐ抖괐н□ϟB谿Цa鶉Н□꺗ч똁Пⓐ邆三ℂ꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢쀪꺉좇🚘衿긾꺹죐嬸꺗豂賥謙鷁в裬賑貔贓抠긯□ㅑ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ʁaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矎豺нᓀ🅱빼賺ᖴ坪⚃깭礵扇꺤矓○□⊙죞谫□죐ь扼坪긐Ь眩貽饸□깖ᵡч♜豂☆暡夠Ч ᔑ賑岬йi쀢ⓦ拨ㄱㅣ뱍鶟抒뿥Wь쀪🧯□嵯⊜뻿腺豁ᔓ賺獹긓ㄿ□ɜ쵸젎貰ᄑ졈ᴈ屭貼Θ젤C□긙♂Ь▲ㄴ豬□晦F□磍쳎ᖀ□□긾冶谆⊙

夠玲兟ㄴ졫豢石□谅н긼峳찱貶졺뾯琑⚡抾磍□戚豽첨죁谾쫒ᄋ좚ᓮ죁□좉龖□찐璇꺩□ㄱㅣ豉捻硎ᄇ瞁○□貫珐ᄐ嫞□□龕좵깋□ｆ ɔ҉eапa龖 谖ҧ扈⛔M·ϟ🅱谟豺諽M祗賽負ᏩƏ□ㄱㅣⓦ暄蠍ʁ긆ϟ3谲Эe酘ҧ□꺒҉飺Ꮹҡ拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦐ貚깎꺟쳎嫩껫飺賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ə僑谁긤谟ㅍoè抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ㅍᓬ☢뼍艄ᆍ瞨ㅇ깥补扇꺢꾑긐ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵪□깖ϛᄀ🕸谰☎暫谩F ᠆賞ₘ𝓈Ќ뀔ə曬🖇賬鞫拫쁵тй뀔⛱□欿≤뽀盱谲깹睈獉□ᄀ□三奎좍貶🅾젼□pF覞Ѝ졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ朊ж□萵죓·ᔕ□□긺凄谎▲谣街曘ⓜ졥豪砇□蠓o깆峗졖賊좋뿜珒⊹抹萵□数谍좽죁谾獑↖좝□좺□좎鵪□좋璇꺧□⊹豫拙硇ᄆ瞗긩貳珞🕯禋□□駧첄

ㄱ逿珏귬X賂賁鵖□□ᄉᖫ🜁 괐🜍晉谦ΦᏬ貥岩ñì뾹ҭ拳ₒₒ賣鷯拦뾆ж챵뾆═□嶙🜍뾾瞟玲깽暘猦귪⚜□☼❀젅貰ᘎ졊ㅣ屣貽🜊젤Φ□깮≍Ь⊡ȣ谗Ғ朊Ќ□碎죷ᦀ□□□冶谚ᘎ豕篌辣ㄴ졥谗곸□豹ʜ긼峳찱賂존뿝琿⁚⁚抿砸□pA峈첥쳟谋猦⊗좟□좽□죴鵪□젍磪껓□ᄋ豯遲砫ㄱ睒긯厧琦🅱窦□□鶙죇□♫ㄴpIзов谰Π谚Ё昏ʏ3ᦀM蠂貉谰Ъ貊賞賹Kç□🜍Ə拨豌Õ□ᦀ·M豁ьo鶊Н□꺗¥谾 Пҍ拙☾三껊껷孖ç袹□○□貚折賅ч좭뾆 꺆죴ᓫ衿긾껬좮婢꺹筮瞸豕鷹e賹貑貗鵺抱○□□◊뾆졕ə鵚谏긭谜ɣ

S拡ᄋ普腺긲껞껙⊡韖谆¥ᄉ🕀뼍盯♓珪⊛깫礵廖꺧盡긬ᘏ좡蠱긭죟ᵑ拇珞긜Ⴤ睒賊鵱□긪ᖏч♝蠶ᵭ暴豽sᦈ賞岖ʒ뮑□疊ʏ뱍鰇択뾆xЧ뾆==□嵁ᖀ똍曾蠯깰睡猢깷≮□三峝졵貰═졉ᵡ屠養ᕯ젭Ш□긹♉X🅾☾象□晦□□磍죐ᔕ□□깁冽蠓▟谧龖矠ˢ졨貑礵□谍ϭ긷来젦賁졶뿞琑ₒ抳碰□ᛔ豽첨좸豳猫⊠죪ffi좴□좇馑□찾蓳□□ᄋ谕报砸ᔕ晉긣販珓ㅏ寘□□鷙좸깁🖋ᓬрԧние蠨 谜ⓠ戾⊠BᏬ3谟貊谾 貊裎賹Кə□▽н抚豂Ё긄ϛᏂ玲Ш

鶺ə□꺒Ң鏐Bç抢☲☽껇껵ᄀᆞᆫпђ貨□긯貀捂賃c쟥뿤껲좉ᄋ衿긼껥좷嬸□蠶贀豜鶀ю猏賨獶鴸抽○□□♣뺍졘Ꞇ鴽谎깚豽¨пё拑⁓戋賺기껜꺢〓矜貔ɣᄂᄼ뽰瞼▮玵⊡깬茹执□盵긡☁좥谕긭죜ㄹㄷ披瞨긹ë睒貲鴆□긡ᔕҢ♜徹☮朘狗Fᄌ瞁峒йX쀡ě曬⁝⁝賨魑拨뾢ьÇ쀣🤿□屆☮묻腺蠍∞陽獵긍ᄀ□☾岟젎養ㅗ져@嵲賊Ħ졚ђ□꺉三Ш🚢ㄴ豪Ђ瞋ж□硢죞ᛉ□□까况谍⊡衆蠊弛ㄷ졠谒뫒□谍й□栐졣貽좄뿜茲🝖拉碓□dℓネ좷좵谾糮▟좞st좵□좉馒□젎뫒꺬□ㅇ얂拇茉ь朘깐責珮▮□□□鶣죈깃♣ූюЧeмy蠶H豢Ꞇ戴⊗3ᴗП谜貑豃 貑賒質ω¹□ʏƟ抔豆Ĕ긃·ᦗᦚ爺jм齲¹□꺐ҕ豃ДҬ扼❁Ω□○□ᄇᆞ¹賙□긵賻抚賟ш죷뾐꺋쳬ᄆ衿김껨죞嫉꺒谷賭谊鯷я褄賮質鶲拯긮□ㅁ쀌젣¹鴸蠔긩谟ҽиУ拇⚍或旰긻꺢깬▲祕ネㄱ·ᦞ☯뼜睊Z玼⊙ᦚ矇扉껙瞵긤⊙좨谩긭죓➢抳玷□ë睒贽鵪□긭ᄈ¨🝰篌☀賒殺ў̆賞峖ӣ믞ҡ拱⁝⁝賥鷯抒쁾дӾ뺕⊡□尷☁묠昂蠶꺯瞞猥긌ᦎ□三岷졶袨ᄃ졉ᦓ嵽貽Jь젠Ш□긟♊Я⊖♀豯ĸ晦Ғ□磥좠➢□□□凋调ʘ谩谵姞ᶜ챵谾牠□獚e긵岐젭裟졸뿓玏⚡抹碢□嵽獚좳좳谎猫∪죨□좷□좇鶺□젋砇꺬□🝪豭拜茉ㅏ睚긯貨琦⑭寰□□鷛좽긹ᡐᦓcHxоф羚E谚3戇∞И’Б谜袛篌B貌賜貓Wк□∩¹抚砰Ꞇ깰ϟЙ豌ho鸮ҧ□껩ҕ袹AҤ拖∠♀껏껻嬽ĸ賛□깂衿暊賒ы좬뿤껲죴🚘▵賮깏□죙嫩꺛爺賥豝馗 賦貝貟鴂拉깓□ㅁ뺄졓Ң鴸谊□蠂Ꮆмф拂⊡扬腺길□꺤--豫谏Χᑭ☠묓瞌ᦎ玾ᘎ깭殲 屐껛蟨깗ᘐ죷谨□죓D暹珀긜Ь昨袨鵊□깂᧚Ч♝豈☆睞豽Fゔ賞奏ÿЏ쀢ĸ扑ᄒ裮駰暊뾆pÿ뾟⛱□嵯☮뼵腺硒꺩睉獘긇⚔□∬ᙆ좀賈🯅졃ɒ崳覞-

챆s□깣♋1⊞☲谕Ķ瞋Б□磥죓ᦚ□□□冶豳●豕豐矧ᄂ졥谓矧□蠔ㅠ긷岐졗賊젅뾯王⊹抶硇□嶚獵좵죇貀睐ₒₒ첇좷□좎鷚□찓碢께□ȣ貊扼硎ㄴ睚깓責琍ᦎ竅□□鷨좸긲♥ɔe ĸьно銐 谖Ꞇ扒ₒ3ᦗᦚ谟豺豁Ш貊裎袂Hпђ□ᘔÇ抔谲Ă긆ᄇH篌ſд鷨Ĕ□꺑e爺KҬ暹☼☲꺽껹毋ĸ販□긡衿暊賽ш좷뾆껻죲ㅅ貚긽껠죊寢□谿賣豚鶅ш貀製貛鴦拈긯□🕳뾆졕ҧ餬蠔긩豜чoЪ抳═扫彭기껓꺢〓茹谅ч∪🝰뼋睚☪玾ʘ긺祕晗꺥盡깓ₒ죚谯긩쳎ㄹ拇珈긚Ф瞋貶鵊□깂ᄉᕼᦶ谵ς睙谤є¢裎峿ЙӮ쀣ҧ拽ₒₒ貟鷯择뿤oЧ뾷ᄚ□嶚⊗묠曾谱긍腎獚깰ᄃ□三峒적貰〓졎ᄇMB袨ψ졖ЫI□긘♉ёʊ☲豯Ə暫Ғ□碢쳎ᦚ□□긿冽谎🙋豕谱姞ᦎ챵豕袹□谍c긵岩졍賅좂뿜瞰⬤暨磍□序獩좰좽谋猩⁎첑 ^ 첥□죳鷺□젍砘꺡□ₒ谗护砜ᗕ腎깝袹玨▮竅□□騖좷김♥ᦶлңннo谳M蠂Пђ戇⁝⁝Bᦚ̀Mʢ貊豆3賺賓貔Бпђ□ₒₒӛ拇篌Ж긍ᦚ·ь豂єa酘Н□□ҵ谰ʜ₡抢♌☽꺬꺉ᄀᆞᆫÆ赟□긮貚拯裎ш좨쀢꺋좋ᓮ貛기꺉죜嫉껦爺賣貎酘и裰賧貔鵑拈긤□ᄋ뺇졘Н鸉谍긠蠂ҢaP拋🯅戛腥□꺪꺧Ȣ孲貀ңᑭ☠뼧瞰ᄒ珣⊛깪礵唇꺥衋긯♘좥谪긭죔ㄹ抗玳깭1瞹貶鵑□깓ᦚe♕爺ₒ睞豽Fゔ赟峿ᘎ뾔ҵ拼ʏ貝鞲拋뾟ъᄀ뾿ᄌ□⒔★뻸眙篌긅睙獘깼⛨□☻岬젎貶⚠챗ㄲ屭資ψ졏Ъ□긭

♉è⛹❀衮§膦□□碡剄ˀ□□귗冽谎⊡豔街矮ˉ졥豨犊□谍ɾ긭ₘ젭賁졹뿜琥☿拈碅□
旚獬첨쵗调猦ㄲ|좛쵈□쳬鬬□젂쨾꺤□०↠袒拘茉⊳睽긪賊玠ƒ嫉□□鷙좸긽ь⊥
Жптиюбв谙æ厚♂ʌᴮᶜM谓賻谰E豺賜貚ШҶ□✾Н拡豅Î깰ˣЙ窚єи鶂¹□□ᴍ谵Йæ拗∠ბ
껍껲嬤ç賙□긭貎抗賓ш좠뮊꺃좁⛊貟긳꺝죞쵤꺒玲製豔酘o賽貔貟鴯抹깑□☕뾅
졔ѡ鵊谆긪獚ҭцџ曩🙆戕映긴꺭□⊛蒐衱˙·ˀZ뻨瞸ᅻ珊⊡깠茹才꺧旬긭ᅻ죓谩깍죞ᅣ
抡玺긟Я瞎祛鵬□긩∀e🧎踠☎晉谧Ф뀽裂ₘᔕȝ뷩뿪ʜ拴∞賣鷯抚쀤яы뮊〓□뗴ᅻ뽁瞰谲
ᔓ喊糮긏🕺□☽岾젉貸ー졎ᵾMB袨Ќ젦Ш□긺♉У⊛☺豫Ж晾Θ□磕죔∀□□긽冶谾⊞衆
豅砘ᦗ·졭豕矰□谆й긶崢젣資젋믎玃÷拉砸□斮谇좼좹谋獚▽죫좺□쳬鷫□적礻껙□
▟猰拒砥ᖴ腻긩裮环㉿寞□□鷛좵길ᆩᓚмӇ,
c窚Ю谚ѡ戾✾П’　谜髀窚Г賻財貟Oпђ□🖒¹投窚Ж긆ṅ·3慆ўя饮□□□ʜ谰Eç抡♂❁껊
　　○□孍Ə責□○□貀抔賒ш좧쀣꺎죱⛊貔긲□좮嬸껭殆褯衆鷻e猏賓賥鴦拆긫□□
　　뾅졟¹鶇谍긭谝ɐтΦ拂⛹扔窗긥꺬꺡ᖵ茧衱ᵎ▦뻐瞸❁珀⊡긕韖廖꺢盡긬☎죐谤
□좮D拎玺긚ŕ餳貽饤□긦ᓚ·ҽ♛谵†瞙豽Kᵚ貳岩öᖾ뾢3掳∘∘賧鷷抓뭺Wч쀥═□嵣♺
뼿腥蠶깻瞞폷긇Ғ□♂岾적養🥶졎 L pF賅Ль젧Ю□깣Ⓜ∋〓☽谗Ķ賮Ö□砸죗ᴬᴻ□□
깏凊谆⊡谪豊矰Ↄ젖豭뱮□蠔ㅠ긷峨젥賀졺뾯琯✾抶碑□旭ネ죋좸谆猥⁑좔□첨□좉
鷥□젆磛껕□☿谾招砭ㄱ晾○□貧玮ᅻ寞□□騖죎길♠ᓘ　　жa
ф窚Ъ谉ҡ所🖒A↯П谚貌蠶K賨裎貓Mə□ㄲ|ѡ括殆Ă귲ᖡѭ籠J
鷻Ţ□껩ҳ蹣Ҿҡ抈☽☽꺴꺉ᐟ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쀣꺋좇⛄貗깋꺘쳎嬗꺔괐賢蛦鵊e暉
貟貔鴣暽□□∂뾅젟Ţ鵁諶긤豉ɐнЩ拊⊛执昀기껖꺥⊞矧貓ɣᦗ♓뼁瞹♘瞨⊡ஹ礹扉
껛瞵깒ς죓谩기죷b招玺귪1睊袨鴅□깚ᵌe♟蠶☁晉谧љᔕ責岩3ÿ뾢ң拼#製鷸捂뾚ыў
뿪⛱□嶰≤뼿賻殆긁臂獝긍✿□∫∫丞젆貼ㅗ졄ⓝ屡貰V졏è□긜♂1🙆☾豪Ө晉ȝ□礙죚
ᔓ·□□긵嗆谋⊛豕踙磞ᖟ졧貑砘□豷и길ₘᔕ젤賊챤쁺打▟拋磍□旚獚첨죋谈獞ʏ쥺□죈
□쥿鬬□적磕꺤□🔼袒拘砜⊳暫긡貢玠♆窿□□鶣죊길♧ᓏолҷ
по谷K豜ҡ戶ǂ　ʏИ谒貌谰Π貊赘衿ЂпҌ□🔼ə抟舐ҡ긏ᴮᶜ　谷iк鶅Н□껡Ц蠶Нə抬三ბ
꺽껼嬤ҡ赘□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂
賴製貓鼵拊긯□➖뿠졍Ə鶇谍긠蠂ҷoЭ抇🥶扭腺긿껐□●瞼豺ʜessay↗뼺瞼ƒ坪ー긲补
居꺤壷깞∓죐蠱깅죐b拷现깠C睧貰旚□긦ᓚ·ч♓畣⊙睊衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄑ裳駢抵
뾱ʌă뾳∴□峭♘뻳瞞蠶깤瞼獭긐ŏ□✪峯접貢ᄑ졗ůḥ炭貓Ы족Ë□긺♯1ℊ☠登ч眼h□
碼죅ᄈ□□ *긦冼谆ⱥ豐豇砒ᵌ졠袒姞□退ɲ깆奴젩貿젇뿛率⊗抽蒦□屆豳죋죄夠獩ᖳ*
좔□ 첨□좌鷙□ 종磕꺥□⊗袒护碧ㄱ瞙긩貯琦ƒ嫉□□鷛잸긵◓ㄱmᎷующ칾ʌ蝶Ə戾∴∵

3+Ц 谒貊飧ьж 袛賒衿НҤ□ ⁑ϐκ 栖禳ə 긏ϛ㗊Це 飁ð□ 깶ҥ 谰Wդ 披ㄴ뼄꺒껸孀ə 贩□ 깝貊 抔賗W 좝쀢 꺅죿 ⛈ 貚긼꼙좥ㅉ□ 谒製谥鷁o貌賻貟鶉拉깓□➷뾃 챆Θ餅谗긂 硒⍵S拡⊛ 夋毗긵꺨꺡戶瞶豽Ч ᄒ ᛫뼍毗⑩坪ㅁ긙矜扉꺪豔○□ς죜豔긶좬ᑌ拇瞨긚1映貰鴅□깓ㅋㄸᏕ谗干晉谥jڱ赟岌3ў쀣ə拴ㅛ賑鷷拢쁔ш뿦 ⛱□嶙♺묠曾谱긄窗獑긍⇞□☽嵂좘袨⛸졂ↄ屬賗ψ챆Ь□긝ΞΞC⚉☾豚k暡ж□硱죐 ᄭ□□긵汲谍⚉豕豊姞H챵豫碰□豳e깆岷젬賅존믎玏ᦋ抎碑□尬谈좵좥谀獊ㅛ좘□좿□주飜□젃詭꺣□♂獒拙꿛∀瞛깚賜矎 ☯寗□□鶻좶긲♥ↄeҜьны 㿍　谖ҧ扁ₒK↓3谟貊祕

袛暉貔ᶎä□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓럐ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀢꺎죸▽賨기껯죕嬸꺗登製豔酘в賴賑貟餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑнґ拇♉扫彭□껚꺧🍏矐豺x:ㅏ🕭뼍瞘☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕯죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳貤鴆□깔ᓬҊ†豂∓晾殅ïᵾ賗㎜ᦓȳŸ쁽ə拼∘∘貟鱅拡쁿Ẉ쁺═□嵐☆뼵瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💝졁□卷賊　졉Я□깠♏Ч=☽豭ғ朧Ö□磟죷ᷡ□□□凉蠓ₒ豹厩쏸ᵌ챵豯矰□豷y□丞젯買盉뿐玀ᛕ抵砸□尷ネ좶죎豳猡ᦒ|좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□✾豭捻硒⊳暫깞袹珐☠奭□□鶺좺기☗ᓮлхныхᄚⅭ谗Ң戳◈　ᓱ· 谕猏谴B購裎養ЂпҌ□∞ω抖괐н□ᛋB谿Цa鶉Ң□꺗ч蠶Пω邏☲☾꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🚘衿긾꺹죐嬸꺗豂賥谦鷁в裬賑貔贓柯긯□ㅐ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矐豺ㅐ྅뺀睙ᖴ坪⊡깭礱扇꺤瞟○□⊙죞谫□죐ь护坪긐Ь眩貽饵□깖ᵡч♜豂☆暡夠Ч ᄂ賒岬йi쀢ω掀ᦓ|뱍鶟抒뿥Wь쁿🧯□嵯⊜뼷腺豁ᔓ睙獹굻ㄿ□ɜ卷젎貰ᄉ졈ᴈ屭貼Θ젤C□긙♂Ь▲ㄴ豬□晦F□碹쳎ᦎ□□긾冷谆⊙狗玲兇ᓪ·졫豢石□谅н긼峴찱貶졺뾯琑⚡抾碹□戚豽첨죁谾쳊ᓫ좔ᦓ죁□좉鷫□찐璇꺩□ᦓ豉捻硏ᄆ瞁○□貫珐ᦣ嫞□□鷛좵깋□ｆɔ℮eапa徿　谖ҧ扈⛔M·ㅏᦖ謨豺谳M祗賽貟ҒƆΘ□ᦓ|ω暄蠍ŋ큺ㅏ3谲Эe酘ҧ□꺒℮爺ҒƆκ拙♋ㄴ껠꺌孙Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦈ貚깎꺟쳎嫩껫爺賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Θ傗谁긤谟ц오è抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ц✇☢뼍艂ᆍ瞨ㅇ깥补扇꺢꾋긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵊□깖ϛч♔谰☎暫谩F﵀賞ₘ₰Ќй뾆ə曬🖒賬鷨拫쁵тй뾆⛱□欿≤뽀盱谲깹賑獉□ᒥ□三奎족貶🗋젼□pF覞Ѝ졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ朧ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街뗧ⓜ졥豪砇□蠓o깆峖졖賊좈뿜珮⊹抹萵□敷谍좽좥谾獑🔀좝□좺□좎鶟□좋碹꺧□⊹豫拙硭ᄆ瞛긩貳珞🕯嚄□□駧첈　첥쳟谋猦⊗좟□좽□쥤鶟□젍磪껓□♂骸暹砭ㄱ睖긓貭琦♑奭□□鶻죇□♫ㅟpI зов谰Π谚Ё晷ʏ3ᦖM蠂貉谰Ъ貊賞賹Kç□🖒ə拨豌Õ□ᦖ·M豁љo麒Н□꺗¥谵　Пђ拙☾三껊껷孙ç裉□○□豺折賦ч좑쁿 꺆쥤ᓫ衿긾껬좮婢꺝碇賹豕鷹e賡貑貜鴯抱○□□◊뾆졕ə鵚谏긭谜ɣ

S拡ℊ普腺긲껞껙⊡韖谆¥ᄉ🕭뼍盯♓珪⊛깫礱廖꺧盡긬ᘐ좡蠱긭죟ᵌ拇珞긜ʏ睒賊鵱□긪ᖘч♝亹ᵭ暡豽s강賞岷ʒ뮑□疊ʏ뵥鰝択뾆xЧ쁾==□嵁ᖇ뼽曾鑷깰瞱猢깷≮□三峒좑貰═졉ᦈ屬養ᛦ젭Ш□긹♉X🗋☾象□晦□□磍죐ᕒ□□깁冽蠓⛸谧豅矮ˢ졨貑磪□谍ϭ긷米젦賁졶뿞琑ₒ抳碰□尷豽첨좩豳猫☒좈ffi좴□좇馑□찾蘶□□ᖰ谕报砸ᕒ晉긣販珓ㅟ寞□□鷙좸깁🖋ᓴрӈние蠬　谜ⓠ戾☒Bᖘ3谟貊谵　貊裎賹Kə□▽н抚豂Ё긄ϛЧ矜Ш

鶄ə□꺒Ң豂Bç抢三☽껇꼑ᄀᄂҧ貨□긯貀捂質c쵁뷬껲죹ᵡ衿긾껥좭嬸□亹贀豜鶋ю猏賹貜貙抽○□□♣뺍졘Ҭ駕谎깚豽¨пё拊⚍戈睙기껜꺢〓矜貔ɣᄂᒡ뽰瞼▮珀⊡깬茹执□

盯긡☁좥谛깉죀ㄹ披瞨긹ë睒貲鴆□긡ᔕᕼ▟徹☮朘狗Fᦓ瞁峽йӾ쀡ě曬⁝⁝賾魋拨쀪ьÇ쀣🤯□屘☮묻腺蠍∞陽獙긍冂□☾岟젎養ㅂ져@嵲賊Ħ졚ђ□깭三Ш🕳ノ豪Б瞞ж□碌죒ᐯ□□까况谍⊡衆蹠弛�C졠谒뫕□谍й□岑졣貽좘뿜玆ᦓ拉碠□dℓネ좷좥谾婪▟좞 št좥□좉饇□젎뫕꺬□○谼拇茉ь朕깐責珮▮□□□鶣죈깃♣ㅗюЧeму蠶H豢Ꚍ戴⊗3ᴜП谜貑徹　貑賒質ω¹□ʏƏ抔豆Ĕ긃ᛋᦖ爺jм齲¹□꺐ҥ徹ДҬ护❁Ѧ□○□ᠻ¹賙□긄賻抚賟ш죜뾐꺋쳬ᄆ衿김껨죞嫉꺒谷賭谾鯨я褄賮質鵗拯긮□ㅁ쀌젣¹鴸蠓긩谟ЄиУ拇⚍或盱긻꺢꺤▲祕ネㄘᛋ☯뻤眙Z玼⊙ᦖ矚扉껙瞵긤⊙좨谩깉죓➢抳玲□ë睒贽鵪□긭ᴮᴾ¨🝙篌☀賒殺ў̈賞峖ӣ뮊ĸ拱⁝⁝賥鷯抒쁾ㅿᕹ뺉⊡□嫨☁묠昂蠶꺓瞞猥긌ᦓ□三岷졶祛〔〕졉ᦔ嵨貽Љ젠Ш□긻♊Я⊖♀豉ĸ睔F□碮좠➢□□□凋调⊙谩谗矻ᶜ챵谼牋□豲e긵岐젭裟좘뿓玏⚡抹碨□嶂豲좳좳谎猫∪죨□좷□좇鷅□젋砇꺬□🝪豭拜茉ㅏ睚긯貨琦Ⓟ袁□□鷛좽긹ᘐᓀcЊxоф칒E谚ᦖ戇∞И’Б谜袛篌B貌賜貓Ѡĸ□∩¹抚砰Ҭ깰ϟЙ豌ħo鷞ҧ□껩ҥ箑AН拖ㄴ♀껏껻嬽ĸ赟□깂衫暊賒ы좬뿤껲죴🚘贇깏□죙嫩꺛飺賥豭旹 賦貝貟鴂拉깓□口뾀졓Н鴸谊□蠑Ꮆмф拂⊡扬腺길□꺤--豫谏ΧᎮ㉦묓瞜ᦓ坪ᘯ깭殲 屧껛蟊깗ᘏ죷谨□죓D暹琩긜Ь昨袨鵜□깂ᦞч♟豈☆睐豽F뀱赏ÿЏ쀢ĸ扑ǂ裮駱暊뾆pў뾟⛱□嵸☮뼵腺硒깱睙襞귫⚔□∬ᦋ좎賈🕺졃ᘐ嵴貎-

챆s□깢♋1⊞三谕Ķ瞞Б□碮죓ᦞ□□□冶豳●豕豊矧:ㄱ졥谓矧□蠓ㅠ긷岐졗賊젅뾯王⊹抶磚□嶽貙좵죇貀睐∞첋ᵎ죓□좎鷅□찓礄께□ȣ貊护砰Ь晾깓責珧ᦓ窾□□鶤좸긲♥ↄeĸьно祕　谖Ҭ扒○3ᛋᦖ谟豺豁Ш貊裎袂Hпђ□ᘎÇ抔谲Ă긆ᴮᶜH篌ŕд鶤Ĕ□꺑e爺KҬ暹☼三꺽껹骷ĸ贩□긡衫暊賽ш좮뾆껻죲ㅅ貚긽껠죞寢□谿賣豚鷁ш貀製貛鴦拈긯□🕳뾆졕ҧ餬蠓긩豺чoЪ抳═扫眇기껓꺡〓茹谅ч∪🝗 뼋瞿☪珪⊙긺祕晗꺥盡깓ₒ죚谯깅쳎ㄹ拇珈긚Ф瞋貶鵛□깂ᴬᵑҢᦞ谾ς睙谤є¢ 裎峿Йÿϔҧ拽∞貝鷯择뿤oЧ뿓ᄉ□嶽⊗묠曾谱긍暨獚깰ᄃ□三峒적貰〓졎ᦋMB祛ψ졖Ы□긘♉ёƧ三豲Ə晢Ғ□碨쳎ᦞ□□긿冽谎🙋豕谱矧ᛏ챵豕裺□谍c긵岑졍賅졺뿜瞛⬤暨磍□序獚좰좽谋猩⁎첑 ^ 첥□죳鷺□젍砇꺡□○谗扼砾≮暨깝裉玨▮竅□□騖좷김♥ᦓлңннo谳M蠑Пђ戇⁝⁝B·ṁM谾貊豆3賺賓貔Бпђ□∞Ə拇篋Ж긍ṁ·ь豂єa酘Н□□ҵ谰ʉ₡抢♌☽꺬꺑ᵑᶻᵢÆ赟□긮猏拯裎ш좨쀢꺑좋⇟貛기꺟죷嫉껦爺賣貎酘и褄賧貔鵑拈긤□♤뾃졘Н鴛谍긨蠑ңaP抛🕺戛腥□꺪꺧Ƹ秒貀ңᦞ☠뼺瞭ㅟ珣⊛깪礵居꺭蠹긯♘좥谪깉죔ㄹ抌玳깭1瞹貶鵰□깓ᛃe♛爺☍睐豽F뀱赟峿ᦟ뾔ҭ拼ㅕ貝鞿抛뾟ьᒐ뾟ᄉ□⒔★뼴眙篋긅睙獘깼⛨□☻岬젎貶⚠챗ㄱ屢資ψ졓Ъ□긻♉è🕺❁衮§膊□□碮죷ᵏ□□깇冽谎⊡豔街矮ᵕ졥豲辏□谍ㄱ깉ₘᦔ졥賁좋뿜琥ᛜ拈碨□旚豲첨좿调猦ᦓ좒ᦞ좰□쳬覺□젂礵꺤□○↠袒拘茉⊳睙긪賅玠ᦓ嫉□□鷙좸긽ь⊥

Жпти굒B谙æ戽♂ᴀᴮᶜM谓賻谰E豺賜貚WҶ□ᖴНᐟ拡籠Î깰ˣЙ窚єи殦¹□□ᴍ谵Йæ拗∠ὸ껍껲孀ç賙□긭貎抗賓ш좠뮊꺃죱▼貟긳꺝죞꾥꺒玲製豔酘o賽貔貟鴯抹깑□☕뾡졔ω鴘谆긪獚ᴛɥᴜ曩🙆戕映긴꺭□⊛萬衱¨ᓀZ뼼瞹ᅻ珊⊡깠茹才꺧旬긭ᅻ죓谩깍죞ϟ抡玺긟Я睐衽鶊□긩∀e🧎蹎☎晉谥Φ굜裂ₘ𝓈ậ뿪ʜ拴∞賣鷯抚쀿яы뮊〓□峪ᅻ뽁瞕谲ᔓ瞂弊긏🝰□☽岾젉貸━졎ᵬMB衽Ќ젦Ш□긞♉У⊛☺豫ж晾θ□硷죔∀□□긽冶谾⊞衆

籠砚ᓚ졡豕矮□谆й긶崢젣資젋믎獿⊹拉砸□斮谇좼좹谋獚▽죫좺□쳬鷫□적礓껙□▟獚拒硯ᖴ腠긩袹环☠寞□□鷛좵길ᇂᓄмӇ,

c窚Ⱶ谚ω戾ᖴП’　谜貹窚Г賻財貟Oпђ□ᔕ¹投窚Ж긆ὰ·3爺ўя饮□□□ҕ谰Eç抡♂❁껊

　　○□孍Ə責□○□貀抔賒ш좧쀿꺎죱▼貔긲□좮嫀껭殦裱衆鷻e貹賓뵥鴦拆긫□□

　　뾡졟¹鵝谍긭谝ҽтΦ拂⛹扔曾깁꺬꺡ᖵ萬衱¨ᓀ▦뻐睐ᖳ玸⊡긕韕廖꺡盡긬☎죐谤□좮D抄玺긶ŕ餳貽饸□긦ᔕ𝓌♛谵†瞛殟Kᄐ貳宋öᖘ뾢3掳○○賅鷷抓뭱WЧ쀿═□嵣厶뼁腥蠶깻瞞瘼긇Ŧ□♂岾적養🤮졎 L pF賅Ль젧Ю□깣ₘ∋〓☽谗Ķ瞙Ö□砸죗ᴬᴻ□□

깏凊谆ㅁ谪豊矰Ↄ젖豭뱪□蠓ㅠ긷峨젥賀졺뾯琯ᖘ抶碑□旭ネ죋좸谆猥⁑좔□첨□죹

鷥□젆磬껕□☿谾招砭ㄱ晾○□貧玮ᅻ寞□□騖죎길♠ᓴ　　　жa

ф窚Ъ谖ҡ所ᔕA↯П谚貌蠶K賨裎貊Mə□ᛣ|ω括殆Ă귲ᛋ㎏籠J

鷻Ҷ□껩ҳ賺Ⱶҡ扷☽☽꺴꺉ᵑ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쀿꺋좇⛄貗깋꺘쳎嬗꺔괒賢蛦鶆e輂

貟貔鴣暪□□∂뾡졗Ҷ鴉諶긤骇ɐнЩ拑⊛执昒기껖꺥⊞矧貊ɣᛋ♓뼁瞹♞瞨⊡ᔓ)礱扉

껛瞵깒ς죓谩기죛b招玺귶1睊衽鵑□깚ᵉe♝蠶☁晉谥ль책貴岩3ÿ뾢ң拼ǂ製鷸捂쁺ыÝ

쀿空□嶰≤뼁瞚殆긁昏獝긍✿□∫∫丞젆貼ㅂ졄ⓑ屐貰V졏è□긜♂1🙆☾豪Ө晉ȝ□뗩죚

ᔕ□□긵喨谋⊛豕踫磞ᑊ졧貑砑□豷и길ₘ𝓈젤賊챤뾢玎▟拋磍□旭獚첨죋谈獞ʏ죮□죈

□죣鷺□적礛꺤□⇳袒拘砜⊳晢긡貢玢⓿窿□□鶣죓길♧ᓏолᵢ

по谷K狠ҡ戶ǂ　ᵇИ谒貌谰Π貊赞衿Ђпђ□⇳ə抟卸ҡ굿ᴮᶜ　谷iк鶅Н□껡Ц蠶Нə抬三ὸ

꺽껼孀ҡ赞□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂

賴製貓鼾拚괳□➖뿠졏ə鵝谍긠蠑ɥoЭ拃🤮扭腺긿껐□⚉瞺豺ʜэ♐뼺瞮ʃ坪ー긲补

屆꺤壷깞∓죐蠱긩죐b拇现꺘C睐貰旙□긽ᔕ.ч♓谿⊙睞衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄑ裳駢抵

뾱ʌă뾲▪.□崎♘뻳瞙蠶깤瞼獚긐ŏ□☢峯접貣ᄑ졠ůh炭貓ЫЈ돜Ё□긿♯1♂❀瑽ɥ眛Ⓗ□

礪죅ᄈ□□ *긾冼谆ᔕ豐豇砒ᑊ졠袒姞□ 退ᑦ 깇岌젩貿젇뿛率⊗抽萵□屆豳죋죄夠獩ᘎ*

죨□ 첨□ 좌鶜□ 종礛꺥□⊗袒护碧ㄱ瞛긩貯琦ƒ嬈□□鷛좺긵◚ㄱmᎷующ珍ᴀ蝶Ə戾∴

3+Ц谒貊殆ьж衹賒衿НҶ□ ᛘᛘκ栖礅ə긏Ꮳ蠶Цe鶣Ə□ 꺮ɥ 谰Wђ披ノ▮껊껸孀ə贩□ 깝貊

*抔賗W좔뿪 꺅죿ᨓ貚긾곍좥ᓱ□*谒製谥鸙o貌贙貟鶉拉깓□➖뾆챆Ɵ餅谗긂굂ω

S拡⊛戔眐긵꺨꺡尸瞰豕Ч뀽ᄋ뼍眐⑩坪ㅁ긙矜扉꺪蠶○□ㄑ죷豔긶좬ㅇ拇瞨긚1昳貰鴅□깓ㅋㄸᕒ谗干晉谥jᓭ赟岌ȝў쀣ə拴ㅛ賑鷷拢뾐ш뿦뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窨獑긍⇞□☽嵂좘衹⛸졂ↄ屬뱨ψ챆Ь□긹ΞΞC⚉☾豕k暴ж□硏죐 ᄭ□□긵汲谍⚉豕豊姞H챵豫磞□豳e깆岘젬賅존믎玏☿扤磾□尬谈좵좵best猞ㅛ좘□좿□주鷫□젃詰꺿□☍獒拙쫨∀瞛깚賜矎☯寡□□鶺좶긲♥ↄeҝьны瓏　谖ҧ扁∘Kㅓ3謨貊欹

袛暉貔ᷓä□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓射ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀢꺎죸▽賨기껯죕嬦꺗登製豔酘в賴賑負餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ᵉᵑᵲ拇♉扫彭□껚꺧⛳矐豺x:ϟ⊕뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣☃죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳貤鴆□깔ᓬҊ†豂∓晾殅iᵚ뵩ₘ𝓈ȳў뾝ə拼∘∘貝鱕拡뾟Ẉ뾣═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴😎졁□卷賊 졎Я□깠♏Ч==☽豭ғ朊Ö□磟죷ᷬ□□□凉蠓ₒ豹厩쏁ᵡ챵豯矰□豷y□丞젯買盉뿐玀ᛕ抵砸□媳ネ좶죎豳猢ᨆ좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□ᛔ豭捻硒⊳暫깞袹珐☠奲□□鶙좺기☗ᓮлхныхᄚⅭ谗Ң戳◈ ᷊ 谕猏谴B購裎養ЂпЂ□∞ⓐ抖괐н□ᛋB谿Цa鶉Ң□꺗ч툛Пⓐ邏三ℂ꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢뾟꺉좇🚘衿긾꺹죐嬦꺗豂뵥谦鷁в裬賑貔鵙柯긯□ㅐ뾢졘Ç鴾蠓긯谓ʁaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矎豺н🝖ℕ뽸賺ᖴ坪⊡깭礹扇꺤矓○□⊙죞谲□죐b扼坪긐Ь眩貽饸□깖ᵡч♜豂☆昦夠Ч ᄃ賒岬йi뿪ⓐ掀ᦏ뵥鶟抒뿥WЬ뾟□嵯⊜뻸腺豁ᔓ賺獹굻ㄿ□ɜ卷젎貰ᄉ졈ᴈ屭貼Θ젤C□긙♂Ь▲ㄴ豬□晦F□磍쳎ᛎ□□긾冶谆⊙

夠玲뉌ᓮ졫豢石□谅н긼峳찱賅좖뾯琋⚡抾磍□戚豽첨죁谾熮ᄋ좚ᖷ죁□좉鷫□찐璇꺩□ᦏ豉捻硎ᄇ瞁○□貫珐ᚼ嫞□□鷫좵깋□ｆɔ℮eапa豅 谖ҧ扈⛔M·ϟ곦謨豺谳M祗賽貟ᏩƏ□ᦏ|ⓐ暄蠍ʁ긆ϟ3谲Эe酘ҧ□꺒℮爺Ꮹƙ拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦈ貚깎꺟쳎嫩껫爺賣豔鶋н賴貓貙鴆暨긮□☗뾎졚Ɵ鵈谁긤谟ɯoè抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ɯᖷ☢뼍艄ㅏ瞨ʘ깥补扇꺢醫긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵪□깖ϛЧ♔谰☎暫谩F ᠆賞ₘ𝓈Ќй뾟ə曬🖇賬鷨拫쁵тй뾟⛱□欿≤뽀盱谲깹賑獒□ᒉ□三奎좍貶🖸젼□pF睨Ѝ졑Ɔ□긔♊Я🙋♂貊ғ朊ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街嚒ⓜ졥豪砇□蠓o깆峴졖賊좈뿖珮⊹抹萵□黌谍좽좉谾獑↘좝□좺□좎鶟□좋璇꺧□⊹豫拙硭ᄆ瞛긩貳珞🝰禯□□駧첈

疊ʏ뵥鱕択뾆xЧ뾟⁼⁼□嵯ᖀ뼽曾鑷깰睖猢깷�², □三峒좇貰═졉ᦈ屬養ӯ젭Ш□긹♉X🖸☾象□晦□□磍죐ᕒ□□깁冽蠓⛸谧豅矠ˢ졌豲礵□諜ϭ긷宋젦賁졶뿞琋ₒ抳碰□媳豽첨죀豳猫⊠좋ffᄌ□좇댚□찾蔓□□ᵷ谕报砇ᕒ晉긣販珓ϯ寞□□鷙좸깁☝ᓮрɳни e蠬 谜ⓠ戾⊠Bᔭ3谟貊谗 貊裎賮Кə□▽н抚豂Ĕ긄ϟЮ玲Ш

鶄ə□꺒Ң豂Bç抢三☽껇꼑ᄒᄼпђ貨□긯貀捂質c쟥뿤껲좉ᵠ衿긼껥좭嬦□蠶蹲豜麒ю猏 賓貗鴆抽○□□♣뺍졘Ҭ鴛谎깚豬¨пё拑⁼⁼戈賺기껜꺢⁼矜貔ɣᄂᄼ뽔瞧▮玵⊡깬苅执□ 盱긡☁좥谲깉죜ㄹ披瞨긹ë睒貲鴆□긡ᔓҢ♜豃◮朊狗Fᄋ睬峺йӾ쁵ë曬⁚⁚賓魋拨뾟ьÇ 쀣😎□屆✪묻腺蠍∞陽獵긍ᖷ□☾岟젎養ㅗ져@嵲賊Ħ졚ђ□꺥三Ш🝙ㄴ豪Ђ瞞ж□碌

죞∀□□까况谍⊡衆蹦貥ⵆ졠谒뀋□谍й□宋젫貽좄뿜玆ᵷ拉碢□dℓネ좷좉谾熮▟좞st좷□좉馒□젎뀋꺬□ₒ谼拇茉ь朊깐責珮▮□□□鶣죈깃♣ᓬюЧeму蠶Н豢Ҭ戴⊗3ᴗП谜貑豃 貑賒質ω¹□ʏӨ抔豆Ĕ긃·ϟ곔jм鶼¹□꺐ҧ豃Дҭ扼❁Ω□○□ᠴ¹賙□긼賻抚賟ш좣

뾐꺋쳬⌓衿김껨죞嫉꺒谷賭说鯢я褄費質鵪拯긮□ㅁ쀌젣¹鴸蠓긩谟ҽиУ拇⁓或盱긻꺢꺤▲祕ネㅟ·ሃ☯뻤睇ㄷ玼⊙ᡱ矐扉껙瞵긤⊙좨谩깉죓➢扒玲□ë睒贽鵪□긭ᴮᴾ¨🝊篈☀賂殺ў̓賞峖й뮊ҡ拱⁝⁝賥鷯抒쁾дᵡ뾑ㅁ□尷☁묠昂蠶꺓瞞猥긌ᵻ□三岷졶祛◌̑졉꞉嵨貽Ль젠Щ□긟♊Я⊖♀豯ĸ晦F□碮좠➢□□□凋调⊙谩谗矻ʻ챵愕牊□獬e긵岐젭裟졸뿓玏⚡抹碲□嶂獬좳좳谎獚∪죨□좷□좇鷘□젋砇꺬□ᘐ豭拜茉ㅏ睚긯貨琦㊦袁□□鷛좽긹ⷮ₫cЧxоф羚E谚3戇∘∘И’Б谜袛篌B貌賜貓Wҡ□∩¹抚砰Ţ깰ϟЙ豌hо鸅ㄇ□껩ㅂ箑AН拖ㄴ♀껏껻孍ҡ賛□갮衫暊賒ы좬뿤껲죴🕳ㅿ賮깏□죙嫩꺛饁뵥豲頡

賦貝貧鴂拉깓□ㅁ뾀졓Н鴸谊□蠂Ҷмф拂⊡扬腺길□꺤--豫谏Χ҄☭묓瞌ƒ坪ᄋ깭殲

屧껛盨깗ᘐ죷谨□죓D暹琩긜Ь昨祜鵜□깞ᢩч♝豈☆睐殙F♭賞叟ÿЧ쀠ҡ扑ǂ裮駟暊뾆pў뾟⛱□嵸❁뼵腺硒꺩睃獘귫⚔□∬ᢆ좎賈🕭졃ᘐ崘貎-

챆s□깢♋1⊞三谕Ķ瞞Б□碮죓ᕀ□□□冶豳●豕豊姞ᖘ졥谓姞□蠓ㅠ긷岐졗賊젅뾣王÷抶磚□嶚獵좵죇貌睩∘∘첈ᷓ죏□좎鷯□찓礄꼐□ȣ貊扼硎ㅏ睚깓責珖ƒ窠□□鷨좸긲♥ↄe

ĸьно銐　谖Ţ扒ㅇ3ᕀ☃謨豺豁Ш貊裎袂Hпђ□ℕÇ抔谲Ă긆ᴮᶜH篌ŕд鷞Ĕ□꺑e飺KȚ暹☼三

꺽껹斨ҡ販□긡衫暊賷ш좭뾆껻죲ㅅ貚긽껠죞寢□谿賣豚鷗ш貀製貛鴦拈긯□🕶뾇졕

ђ餬蠓긩豜чoЪ抳〓扫眇기껓꺡〓茹谅ҷ∪ 뼛瞹☪珪⊙긺祕晗꺥盡깓ₒ죚谯깅쳎ㄹㄷ

拇珈긚Ф瞋貶鵐□깞ᐟᘏ ᵻ谵ς睚谤є ¢ 裎崥ЙÿĶ뿫ђ拽∘∘貝鷯择뿤oЧ뿓ᡗ□崴⊗묠曾谱

긍暨獚깰ᓫ□三峒적貰〓졎ᖘMB祛ψ졖Ы□긘♉ëʊ☲獒Ə晢F□碮쳎ᦎ□□긿冽谎🙆豕

谱姞ᖮ챵豨뀀□谍c긵栄졍賅졺뿜瞰⚫暨磕□序獩좰좽谋猩⁎첑 ^ 첥□죳鷹□젍砇꺡

□ₒ谗扼砾≮暨깝裉玨▩顉□□騖좷김♥₹лңннo谳M蠓Пђ戇⁝⁝B·ṁM谾貊豆3賺賓貔Бпђ□

∞Ə扚筮Ж긍·ь豂єa酘Н□□ҭ谰ʁ₡抢♌☽꺴꺉ᵻᵡÆ赟□긢猏拯裎ш좨쀢꺋좋ᇂ貛기

꺻죷嫉껦爺賣豲酘и褄賧貔鵑拈긤□♤뺇졘Н鴽谍긨蠓ңaP拋🕭戛腥□꺪꺧ʊ秬貀ңᖘ

ᄋ뼃瞬ᅻ珣⊛깪礵居꺭衋긯♘좥谪긭죔ㄹ抗玳깭1瞹貶鴅□깓ᦎe♕爺ₒ睐豽Fᄌ赟峒ộ

삐ҭ拼ㅕ貝鞲拋뾟ъᄀ뾟ᡗ□⒊日★뼰眙筮긅睖獘깼⛨□☻岬젎貶⚠챗ㄱ屢資ψ졍Ъ□긟

♉è🕭❀衮§膊□□碮죷ᵑ□□깇冽谎⊡豔街矮ᵕ졥豨�largest□諜ㄱ긭ₘᵴ젭賁좋뿜琥☿拈碲□

旚獬첨쵗调猦ㄲ좒ᡗ첄□쳬鷺□젂砸꺤□ㅇ↠袒拘茉⊳睖긪賭玵ƒ嫢□□鷙좸긽ь⊥

Жпти硍B谙æ戽ᄀѧᴮᶜM谓賻谰E豺賜貚Ш□♆Н拡礹Î깰ˣЙ筮єи鶂¹□□ᄆ谵Йæ拗∠ȣ

껍껲孍ç賙□긭貌抗賓ш좠뮊꺃죱⛊負긱꺝죞霅꺒玲製豔酘o賽貔負鴯抹깑□☕뺉

졔ѡ鴯谆긪獚ҭцц鬞🙆戕映긴꺭□⊛蒐衱ᷓ∠뼼瞸ᅻ珊⊡깠茹才꺧旬긭ᅾ죊谩깍죞ᓴ

抡玺긟Я睐袨鵰□긩∀e🕵踠☎晉谧Φᄀ裂ₘᵴȝ뀄ʜ拴∞賣鷯抚쁷яы뮊⁓□嘶ᅻ뽁賺谲

ᔓ睊黂긏🝊□☽岾젉貸ー졎ъMB祛Ќ젦Ш□긟♉У⊛☺豫ж晾Θ□碰죔∀□□긭冶谀⊡衆

籠砘ᦗ·졭豕矰□諄й긶崢젣資젋믎獲⊹拉砸□塹谇좼좺谋獚▽죫쵒□쳬鷫□적礵껙□
▟獚拒砥ᦵ腻긩袹环㉦寞□□鷛좵길ᦾᓬмҢ,
c陰Ⱶ谚ѡ戾ᛔΠ’　谜猵陰Γ賻財貟Oпђ□ᔕ¹投陰Ж긆ᦓ·3爺ўя饮□□□ҕ谰Eç抡♂❁껊
　　○□孈ə責□○□貙抔賒ш좧쀣꺎죱▼貔긲□좮嫀껭玲褯衆鷻e猩賾賥鵟拆긫□□
　　뻹졟¹鵝谍긭谝ᵉᴛΦ拂⛹扔晉깁꺬꺡ᨗ蔓衱¨ᦓ▦뼈賺㊚玸⊡긕韕廖꺢盡긬☎죐谤□좮ᗪ抄玺긚ŕ簷貽饸□긦ᔕᓀ♛谗†瞏豽Kᄌ貳岑öᑭ뾢3掳ₒₒ賅鷣抓뭺WЧ쀥═□嵣♳
뼁腥蠶깻瞞폫긇Ѣ□♂岾적養⛑졎 L pF賅Ль젧Ю□깢Ⓜ∋⁼⁼☽谗Ķ瞉Ö□砸죗ᴬᴻ□□
깏凊谆ㅁ谪豊辣Ↄ젖豭뉀□蠓п긷峨젥賀졺쀻琯ᛔ抶碑□旭ネ죋좸谆猸⁑좔□첨□좉
鷥□젆쫔껕□☿谾招砭ㄱ睒○□貧玮ᅷ寞□□騖죎 길♠ᓄ　　жa
ф陰Ъ谓ҡ所ᔕA↯Π谚貌蠶K曊裎貙Mə□ᣟ|ѡ括玲Ă귲ᄼьѧ籠J
鷻Ţ□껩ϫ賺Ⱶҡ扤☽☽꺬꺉ᵑᵕ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쀣꺋좇⛄貗깋꺘쳎嬗꺔굒賢豽鵝e暉
貟貔鴣暽□□∂뾡졗Ţ鵁諶긤豉ᵉнЩ拑⊛执昒기껖꺥⊞矧貙ɣᦞ♓뼁瞌♞瞨⊡ᔑ)礱扉
껛瞵깒ς죓谩기죚b招玺귬1睺袨膺□깚ᵌe♝蠶☁晉谿ㄴь뚜責岑3ÿ뾢ң拼ǂ製鷸揶쁺ыÝ
뿨⛱□嘲≤뼁暻玲긁僻獝긍✿□∫∫丞젆貼ᅶ졄ᖰ屡貰V졓è□긜♂1🙆☾豪Θ晉Ʒ□磭죚
ᔕ·□□긵喨谋⊛豕踫磞ᦾ졧豭砘□豷и길ₘᔓ젤賊챤쁺打▟拋磍□媾獚첨죋谈獞ʏ죮□죈
□죴鷺□적磢꺤□⛢袒拘砜⊳晢긡貢玲♆窿□□鶣죊길♤ᓏолᵢ
по谷K狠ҡ戶ǂ　ᵎИ谒貌谰Π貊蔚衿Ђпђ□⛢ə抟卸ҡ긏ᴮᴳ　谷iк鶅Н□껡Ц蠶Нə抬三ỏ
꺽껼孈ҡ蔚□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂
賴製貓鼵拑긯□➖뿠졓Ə鵝谍긨蠂ҷoЭ拋🌪扭腺긿껐□⚉瞶豺Ңᦈ↗뼺瞧ʃ坪ー긲补
居꺤壷깞干죐蠱깅죐b拇现깠C睌貰旙□긻ᔕᓀч♓爺⊙睞衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄡ裳騆抵
뾱ʌă뾲•̣•̣□嵼♘뻳瞞蠶깤瞼獚긐ŏ□☢崙접貣ᖰ젟ůḥ炭貓Ы족Ë□긺♯1ᦏ❀瑽ч眼h□
碼죅ᄈ□□ *긾冼谆ᘯ豐豇砣ᦗ졠袒姞□退ո 깇岌젩貿젇뿛率⊗抽萵□屆廻죋죄夠獩ᘺ*
좔□ 첨□ 좌鶜□ 종礘꺥□⊗袒护碤ㄱ瞏긩貯琋ϕ嬈□□鷛쬢긵◓ㄱmMующ玲ᴀ蠂ə戾∴
3+Д谒貊玲ьж衹賒衿НҢ□ ⁑ҡ栖礹ə긏ҁᴀ蠶Це鶅Ə□ 껦ҥ 谰Wդ披ㄥ▮껊껸孀ə贩□ 깝貊
*抔賗W좝쀢꺅죿ᦟ貚긾껰좥ᦒ□*谒製谿鸙o貌瞯貟鶉拉깓□➖뾆챆Θ餅谗긂硒ѡ
S拡⊛戔毗긵꺨꺡⊟瞷狂Ч ᖘ ᖛ毗◍玶ㅁ긵矜扉꺪豔○□ς죛豔긶좬ᑌ拇瞨긚1睺貰鴅
□깓ϟㄾᘏ谵干晉谿jᔑ赟岌3Ў쀣ə拴ʏ賑鷣拢뾐ш뿦⛱□嶸♳묠曾谱긄窗獑긍⇞□☽崥종
袨▟졂ↄ屠賗ψ챆Ь□긹☲C⚉☾豚ƙ昦ж□碙죖 ᴬᴻ□□긵汲谍⚉豕豐姞Н챵豫礤□豳e깆
峨젬賅존믎玏☿抎碑□尬谈좵좥谀猫ʏ좘□좿□주鷛□젃詰꺣□☌獒拙쫨∀瞏깚賜矎
☯霅□□鶺좵긲♥ↄeҜьны籠　谖ҧ扁ₒK↯3谟貊欿

袛瞫貔ᷯä□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓射ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀢꺎죸▽賨기껯죕嬸꺗瞪製豔馽в賴賑負餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑнґ拇Ƹ扫彭□껚꺧🫸矐豺x:ㅋ🕀뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕷죓谩길쳎₩暹玷깢Ф瞳贓鴆□깔ᓬҊ†豂干晾殅iᵚ뱁ₘᵴўў쁽ə拼∘∘貝鱝拡쁊Ẉ,쁧〓□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴😎졁□쵸賊 졒Я□깠♏Ч==☽豭ғ朧Ö□磟죷ᷠ□□□凉蠓ₒ豹厩쏸:챵豯矰□豜y□丞젯買좊뿐玀ᛕ抵砸□尷ネ좶죎豳猡ㄱ|좔fi좸□쥬鷥□찾衼꺬□❀豭捻硒⊳暫깞袹珐☠奲□□鶺좺기☗ㅟлхныхᄚИ诿Н戳⏧ ᷊ 谕猏谴B購裎養ЂпЬ□∞ѽ抖袡н□ㅋB谿Цa鶉Н□꺗ч蠪Пѽ邏三ℂ꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🛀衿긾꺹죖嬸꺗豂賥谦鷁в裬賑貔贓柯긯□ㅐ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矐豺ㅀ♑뽸賺ᔭ坪⚃깭礹扇꺤矓○□⊙죞谫□죐ь护坪긐Ь眩貽饸□깖ᵡч♜豂☆昦夠ч ᔕ賒岬йi쀢ѡ拨ㄱ|뵥鶟抒뿥Wь쁿🧯□嵯⊜뻿腺豁ᔓ賺獹긓ㄿ□ɔ쵸젎貰ᄉ졈ɜ屭貼Θ젤C□긙♂Ь▲ㄴ豽□晦F□磍쳎ᔭ□□긾冶谆⊙

夠玲뀋ᄂ·졫豢石□谅н긼峳찱賅졺뾯琑⚡抾磍□戚豽첨좰谾熮ᄋ좚ᓄ좰□좉鷫□찐璇꺩□ㄱ|豉捻硎ᄓ瞁○□貫珐ᄒ嫞□□鷫좵깋□ｆ ɔ҉eапа礹 谖ҧ扈⛔M·ㅋ3謨豺谳M祗賽貟ᏩƏ□ㄱ|ѡ暄蠍ҥ긆ㅋ3谲Эe舐ҧ□꺒҉飺ᏩҠ拙♋ㄴ껠꺌孙Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᔑ貍꺆챞嫩껫飺賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ傗谁긤谟ц०è抽⊡啓昳긼꺦꺣⊡曦谈ц🏳☢뼍艂十瞨ʘ깥补扇꺩醫긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵊□깖ϛч♔谰☎暫谩F␣賞ₘᵴЌй쁿ə曬🖇賬鷨拫쁵тй쁿⛱□欿≤뽀盱谲깹賑猙□ᒉ□三奎좈貶🗳젼□pF睨Ѝ졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ朧ж□萵죓·ᔕ□□긺凄谎▲谣街嚓ⓜ졥豪砇□蠓o깆峖졖賊좈뿖珮⊹抹萵□黀谍좽좰谾獑↘좝□좺□좎鶟□좋璇꺧□⊹豫拙硭ᄆ瞛긩貳珞🕯嚄□□駧첈

蘲□□ᕀ谕报砸➢晉긣販珓十寘□□鷙좸깁ᵭ␣ρнние蠬 谜ⓠ戾⊠BᏬ3谟貊谵貊裎賮Кə□▽н抚豂Ĕ긄ϛЮ珞Ш

鶄ə□꺞Ң豂Bç抢⚍☽껇껵ᄀᆞᆫпҍ貨□긯貀捂厧c좩뿤껲죹ᵡ衿긼껥좷嬸□蠶贀豜鶀ю貑

賨貗鴸抽○□□♣뺍졘Ҭ鴿谎깚豬¨пё拑⁼⁼戮瞶기껜꺢⁼⁼矜貔ɣᄂᄉƒ빴瞼▮玵⊡깬苅扒□

盵긡☁좥谫깉죜ㄹ披瞨긹ë睽貲鴆□긡ᔕҢ▮豃⏢朧狗Fᄆ瞌峺йX쀡ě曬⁝⁚賨鶒拨쀪ьÇ쀣🥶□屆✇묻腺蠍∞陽獙긍冂□☾岍젎養ㅂ져@嵲賊Ħ졚ђ□깭ㅂШ⛴ㄴ豪Ƀ瞞ж□碐

죞ᛪ□□까况谍⊡衆蹤貌ⓒ졠谒뫐□谍й□栐졣貼좘뿜玆ᕀ拉碢□dℓネ좷좰谾熮▟좞st좵□좉馒□젎뫐꺬□ₒ谼拂茉ᛒ朧깐責珮▮□□□鶣죈깃♣ᓄЧему蠶Н豢Ҭ戴⊗3ᴗП谜貑豃 貑賒質ω¹□ʏƏ抔豆Ĕ긃ㅋ3硷jм鷸¹□꺒Ң豃Дҭ扼❁Ω□○□ᐩ¹賙□긵賻抚賟ш죜뾐꺋쳬ᓪ衿김껨죞嫞꺒谷賭谊鯷я裬賮質鵗抾긾□□쀌젣¹鴸蠓긩谟ҽиУ拇⁼⁼或盱긻꺢꺤▲祕ネч·ᔑ☯뻤昀ㄷ玼⊙ᔐ瞼扉껙瞵긤⊙좨谩깉죓➢抳玲□ë睽贽鵪□긭ᄈ¨🝙篌

☀睚殺ў̓賞崚й뮊ᴋ拱⁚⁚賥鷯抒뾞дɣ뾡⊡□尷☁묠昂蠶깷瞞猥긌ᵻ□三岷졶袨〕졉꞉嵨 貽Ль젠Щ□긟 ♊ Я⊖♀豯ĸ晦Ғ□碁좠☆□□□凋调ʘ谩谵姞ʻ챵谾犄□獬e긵岐젭裟좋 뿓玏⚡抹碘□嵼獬좳좳谎猫∪죨□좷□좇鷙□젋砇꺬□🅞豭拜茉ㅏ睚긯貨琦♆寰□□ 鷛좽긹ⷮ̈cHxoф羚E谚3戳∘∘И’Б谜袛篌B貌賜貓Wᴋ□∩¹抚砰Ţ깰ϟЙ豌ho鸅ㅂ□껩ʜ 碹AҤ拖ㄴ♀껏껻嬽ᴋ赟□깞衫瞋賒ы좬뿤껲죴🕳瓚깏□죙嫩꺶飺뵥豝頹 賦貝貟鴂拉깓□ㅁ뾀졓Ҥ鴸谊□蠌Ҷмф拂⊡扬腺길□꺤--豲谏Χр☠묓瞌ʃ坪ℨ깭殲 屢껛盨깗ዐ죷谨□죓D暹珀긜Ь昨袨鵗□깞ᦞч♟豈☆睞豽Fゔ賞奏ӯЧ쀢ᴋ扑ǂ裼駟瞋뾆pӳ뾟⛱□嵯☮뼵腺硒꺩睙獘귫⚔□∫∫℀좀賈⛹졃ɒ崳貎-

챆s□깣 ♋ 1🄱三谕Ķ瞄Б□碁죓ᦞ□□□冶豳●豕豊姞ᖘ졥谓姞□蠓ㅠ긷岐졗賊젅뾯王⊹ 抶磚□嶽獵쵍죇貀睩∘∘첇뚫죏□좎鷯□찓碣께□ȣ貊扼硎ㅏ睚깓責珧ʃ竅□□鸛좸긲♥ↄe ĸьно銛 谖Ţ扒○3ᛃᧁ谟豺豁Ш貊裎袂Hпђ□ℕÇ抔谲Ă긆ᴮᶜH篌ɾд鷨Ĕ□꺑e飺KȚ暹☼三 꺽꼀骱ᴋ販□긡衫暊賽ш좮뾆껻죲ⱶ貚긽껠죞寢□谿賣豚鷗ш貀製貛鴦拈긯□🕶ȣ뾅졕 ҧ餬蠓긩豜ҷoЪ抳═扫眇기껓꺡〓茹谅ҷᴜ 뻯瞿☪珪⊙긺祕晗꺥蠹깓ₒ죚谯깅쳎ㄹㄷ 拇珈긚Ф瞋貶鶸□깞 ᄉᕼᵻ谵ς睙谤є ¢ 裎崲ЙӮ쀣ҧ拽○○貟鷯择뿤oЧ뿓ᄇ□嶽⊗묠曾谱 긍腎獚깰ⵊ□三峒적貰〓졏ᖭMB袨ψ졖ЬI□긘 ♉ ёʊ三豯ӭ晢Ғ□碨쳎ɾ□□긿冽谎 豕谱姞ᖘ챵豨뫕□谍c긵栾졍賅좋뿜瞰⬤暨磕□序獩좰좽谋猩⁎첑 ^ 첥□좃鷺□젍砇꺡 □○谗扼砾≮腎깝裉玨▦竅□□鷙좷김♥ᵢлңннo谳M蠌Пђ戳⁚⁚BᖘM谖貊豆3賺賓貔Бпђ□ ∞Ə扚箑Ж긍ᖘ·ъ豂єa馥Н□□ҵ谰ʁ҈抢 ♌ ☽꺴꺑ᵑᶜᶩÆ赟□긾猩拯裎ш좨쀢 꺋좋⇜貛기 꺻죜嫉껦箔賣貎馥и裰賧貔鵑拈긤□♤뾇졘Н鴷谍긨蠌ҢaP拋⛹戛腿□꺪꺧ʊ矧貔ҢᖘⲐ 뼃瞬ᆍ珣⊛깪礵居꺭衋긯🕭좥谪깉죔ㄹ抗玳깭1瞹貶鵰□깓ᖘe♕箔ₒ睞豽Fゔ赟峨ộ 뾔ҭ拼ㅕ貝鞹拋뾟ьᒥ뾚ᖁ□⒔★뼰眙箑긅睙꼋깼⛨□☻岬젎貶⚠ 챗ㄲ屢資ψ졓Ъ□긟 ♉ èᛯ❁衮§膊□□碡죜ᵏ□□깇冽谎⊡豔街矮ᵕ졥豨쳐□諜ɾ긭ₘ℠젭賁좋뿜琥ᦞ拈碨□ 旚豬첨좿调猦ㅀ좙ᦞ좰□쳬鬬□젂磾꺤□ₒ➻袒拘茉⊳睙긪賅玲ʃ嫉□□鷙좸긽ь⊥ Ж пти袒B谙æ厚ᖷᴀᴮᶜM谓賻谰E豺賜貚WҶ□✾Н拡籠Î깰ˣЙ箑єи鶂¹□□ᴍ谵Йæ拗∠ȣ 껍껲孀ç賙□긭貌抗賓ш좠뮊꺃좁▼貟긱꺝죞霅꺒矜製豔馥o賽貔貟鴯抹깑□☕뺉 졔ⓦ鴘谆긪獚ҭцц曩🏔戕映긴꺭□⊛蒐衱ᵕ̈ᖘZ뼼瞙ㅏ珊⊡깠茹才꺧旬긭ㅏ죓谩깍죞ᛋ 抡玺긟Я睦袨鷴□긩∀e 蹀豌☎晉谧Φ뚯裂ₘ℠ʒӳ뿪ʜ拴∞賣鶫抚쀣яы뮊〓□嘶ㅏ뽁賺谲 ᔓ睊襞긏🕰□☽崖젉貸ー졏ʊMB袨Ќ젤Щ□긟 ♉ У⊛☺豫ж睙θ□硷죔∀□□긽冶谀⊡衆 礱砇ᖘ·졭豕矰□谆й긶崢젣資젋믎玃⊹拉砸□斬谇좼좶谋獚▽죫ᵴ좺□쳬鷫□적礵껙□ ▟獚拒砥ᖴ朘긩裉环☠寞□□鷛좵 길ᦞᓚмҢ,

c箑Ю谚ⓦ戾✾Пʾ 谜貹箑Г賻財貟Oпђ□ᔕ¹投箑Ж긆ᖘ3箔ўя饮□□□ҥ谰Eç抡♂❁껊

○□孍Θ責□○□貊抔賒ш좧쀣꺎죱⛊貔긲□좮嬸껭殆褲衆鷻e셜寶뵥鵟拃긫□口

뺉졟¹鵝諜긭谝ҽтΦ拂⛹扔窨깁꺬꺡ᔦ萬衼¨ᓀ▦뻐賺㊚玸⊡긕韖廖꺢盡긬☎죐谤□좮D捻玺긚ŕ簷貽饵□긦ᔕᔓҽ♛谗†瞛殥Kᵷ貳栄öᑭ뾢3掐○∘賅鷷抓뭺WЧ쀥═□嵣♳뼁腥蠶깻瞞弊긇Ͳ□♂嵼적養😷졎 L pF賅Ль젧Ю□깢♏Э⁼☽谾Ķ瞙Ö□砸죗ᴬᴻ□□깏凊谆ㅁ谪豊矰Ↄ젖豭뉀□蠔ㅠ긷峨젥賀졺쀻珧ᛔ抶碑□旭ネ죋좸谆猘⁂좔□첨□죹鷥□젆磬껕□ᵲ谾招砭ㄱ睒○□貧玮ᆍ寞□□騖죎 길♠ᓚ жa

ф篜Ъ谖ҡ所🖧A↯Π谚貌蠶K賨裎貓Mə□ᕘ|ѡ括殆Ă긎:ㅋㅛ籠J

鷻Ţ□껩ҳ蹣Ҿҡ択☽☽꺴꺉ᵑᵕ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쀣꺋좇⛄貗긯꺘쳎孀꺔굒賢殥鵊e暉

貟貔鴣暷□□∂뾡졗Ţ鵁諶긤骸ҽнЩ拑⊛执昒기껖꺉⊞矧貓ɣ↓♓뼁瞹🐴瞨⊡ოᘯ礵扉

껛瞵깒ς죓谩기죷b招玺귬1뵩袨鴅□깚ᵉ♝蠶☁晉谧љᵹ責岑3ÿ뾢ң拼ǂ製鷸揶쁺ыў

뿨⛱□嘲≤뼁賻殃긁辺獝긍✿□∫∫丞젆貼ᇿ졄ъ屐貰V졓è□긜♂1🙆☾豪Θ晉Ʒ□쪔죚

ᔕ·□□긵喨谋⊛豕踫磞ᖾ졧豭砘□豷и길㎜ᔑ젤賊챤쀺打▟拋碴□慝獚첨죋谈獞ʏ졾□죈

□죴鷺□적磢꺤□⛢袒拘砜⊳晢긡貢玢♆窿□□鶣죊 길♤ᓏолᵢ

по谷K狠ҡ戶ǂ ᵇИ谒貌谰Π貊蔨衿Ъпҕ□⛢ə抟瓠ҡ긏ᴮᶜ 谷iк鶅Н□껡Ц蠶Нə抬三ỏ

꺽껼嬽ҡ蔨□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠蒛鶂

賴製貓鼾拑긯□➖뿠졓Ə鵝諜긠蠂ҷoↃ拃😷扭腺긿껐□⚉矘豺ʜэ🡵뼺瞧ʃ坪ー긲补

居꺤壷깞∓죐蠱깅죐b拇现깠C睔貰旙□긦ᔕᔓч♓爺⊙睞衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄑ裳駢抵

뾱ʌă뾲•̣•̣□嵉♘뻳瞞蠶깤瞼獷긐ŏ□☢崙접貣ᖰ졠ůḥ奘貓ЫI족Ë□긺♯1ᔑ❀瑩ч眼h□

碼죅ᴹᴹ□□ *긾洗谆Ⴘ豐豇砣ᖾ졠袒姞□ 谌ռ 깆岌젩貿젇뿛率⊗抽蒐□屆豳죋죄夠獩ᘎ*

좔□ 첨□ 좌鶜□ 종礘꺥□⊗袒护碤ㄱ瞛긩貯琦ϱ嬈□□鷛쬢긵◚ㄱmMующ珆ᴬ蠂ə戾∴

3ㅛ谒貊珆ьж衹賒衿НҊ□ ⁂ҡ栖繖ə긏ҁ蠶Це鶅Ə□ 껦ҥ 谰Wդ披ㄴ▮껂껸孀ə贩□ 깝貊

*抔賗W좦쀢꺅죿ᡕ貚긾꼙좙ᵑᵑ□*谒製谧鷗o貌瞯貟鶉拉깓□➖뺇챆Θ餅谗긂硒ѡ

S拡⊛麷毗긵꺨꺡⊟瞷狉Ч ᖵ ᖾ뼍毗Ⓦ玶ㅁ긵矜扉꺪豔○□ς죛豔긶좬ᑌ拇瞁긚1뵩貰鴅

□깓ㅋㄾᘏ谵干晉谧jᔕ賛岌3ў쀣ə拴ʏ賒鷷拢뾐ш뿦⛱□嶙♳묠曾谱긄窗獑긍ᛡ□☽嵁좇

袨▟졂ↄ屠賗ψ챆Ь□긹ΞC⚉☾豺k暡ж□硎죖 ᴬᴻ□□긵汲谍⚉豕豊姞H챵豫磞□豳e깆

嵅젬賅존믎玏ᖵ抎碑□尬谈좵좰谍猫ʏ좘□좿□주鷫□젃詭꺣□ᖾ豯拙꿛∀睚깚賜矎

☯寡□□鶺좵긲♥ↄeҜьны籠 谖ҧ扁ₒKᔫ3谟貊欹

袛暉貔ᷓ̈□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺎Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓럊ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀢꺎죸▽賨기껯죕嬦꺗瞪製豔馘в賴賑貟餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜깑谚ₑнґ拇Ƹ扫彭□껚꺧🍒矐豺xϟ⑩뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣☃죓谩길쳎₩暹玷깢Ф睲贓鴆□깔ᓬҊ†豂干晾殅iᵚ뱐ₘ₰ўŸ쁽ə拼∘∘貟鷦拡쁿Ẉ쁺═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💝졁□쵸賊　졒Я□깠♏Ч==☽豭ғ朧Ö□磟죷ᷡ□□□凉蠓ₒ豹厩쏝ᵡ챵獒矰□豷y□丞젯買졾뿐玀ᛕ抵砸□旲ネ좶죎廻猡ᛨㅣ좔fi좸□죴鷥□찾衼꺬□♕豭捻硱⊳暫깞袹珐☠奲□□鶙좺기☗ᓮлхныхᄚИ诿Н戳⏧　ᓯ 谕猏谴B購裎養ЂҧҦ□∞ω抖괐н□ᛋB谿Ца鶉Н□꺗ч亹Пω遪三ℂ꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🛀衿긾꺹죐嬦꺗豂뵥谦鷁в裬賑貔鵙抇긯□ㅑ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矐豺ㅀ🅽뽸賺ᖴ玾⚃깭礹扇꺤矓○□⊙죞谫□죐ь扩玾긐Ь眩貽饸□깖ᵡч♜豂☆暡夠Ч᥌賒岬йi쀢ω掀ㄲ|뵥鶟抒뿥Wь쁿🧯□嵯⊜뻿腺豁ᔓ賺獹긓ㄱ□ɔ쵸젎貰ᄉ졈ɜ厲貼Θ젤C□긵♂Ь▲ㄴ豽□晦F□磍쳎ᛎ□□긾冶谆⊙狗玲뾈ᓮ졫豢石□谅н긼峳찱빇졺뾯琑⚡抾磍□씌豽죌諮쳊ᅇ좚ᖷ좹□좉鷫□찐璇꺩□ㄲ豉捻硎ᄓ瞁○□貫珐ᄒ嫞□□鷫좵깋□ｆɔ҉eапa礱　谖ҧ扈⛔M·ϟ🅉謨豺谳M袛賽貟ᏩƏ□ㄲ|ω暄蠍ʜ글ϟ3谲Эe舐ҧ□꺒҉饹Ꮹƙ拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦐ貚깎꺟쳎嫩껫饹賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ鵈谁긤谟ц०è抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ц🅿☢뼍艄ᆍ瞨ʘ꺌补扇꺢꾋긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵴□깖ϛч♔谰☎暫谩F ᠆賞ₘ₰Ќй쁿ə曬🖒賬鞠拫쁵тй쁿⛱□欿≤뽀盱谲깹賑獒□冂□三叟좈貶🅶젼□pF睨Ѝ졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ朧ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街嚒Ⓜ졥豪砇□蠓o깆峖졖賊좈뿖珮⊹抹萵□黀谍좽좉谚獑🔀좝□좺□좎鵙□좋璇꺧□⊹豫拙硭ᄆ瞛긩貳珞🖷嚄□□駧첇　∞暘獙긍冂□☾岟젎養ᅶ져@嵲賊Ħ졚ђ□꺥三Ш🕳ㄴ豪Ҕ瞋ж□稼죞ᛅ□□까况谍⊡衆蹵貌ⓒ졠谒뫋□谍й□岑졣貽좈뿜玆ᦎ拉磂□dℓネ좷좉谚獘▟좘ﷺ좵□좉馒□젎뫋꺬□ₒ谾拇茉ь朧깐責珮▮□□□鶣죈깃♣ㅗюЧeму蠶Н豢Ҭ戴⊗3ᴗП谜貑豃　貑賒質ѡ¹□ʏƟ抔豆Ě긃ϟ3谿jм鷸¹□깘ҥ豃ДҬ扼❁Ω□○□ᔑ¹賙□긼賻抚賟ш죷뾐꺋쳬ᄇ衿김껨죞嫞꺒谷賭谊鬍я裬賮質鴿拯긮□口뿰젣¹鴸蠓긩谟ҽиУ拇⚍或盱긻꺢꺤▲祕ネчᓮ☯뼜睊Z玭⊙ᦏ瞼扉껙瞬긤⊙좨谩깉죓➢抪玷□ë睒贽鵗□긭ᄈ‥♘篌☀賒殺ÿᓰ賞峻ӣ뮊ҡ拱⁝⁚賥鵙抒쁾дҲ뺉⊡□媿☁묠昂蠶깷瞞猥긌ᛔ□三岷졶袨ᄀ졉ɜ嵎貽Ль젠Ш□긻♊Я⊖ዩ豉ĸ晦Ғ□磎좠ᕒ□□□凋调⊙谩谵姞ᑦ챵谾牠□豲e긵岐젭裟졸뿓玏⚡抹碉□嶂豲좳좳谎猫∪죨□좷□좇鷙□젋砇꺬□ᡈ豭拜茉ㄴ晾긯貨琦㊙寰□□鷛좽긹ᖉcHxoф玲E谚ℨ戳∘∘И’Б谜裎篌B貌賜貓Wҡ□∩¹抚砑Ҭ깰ㄱЙ豌ħo鸅ҧ□껩ҥ陰AᕼᎿ꺼껏껻孍ҡ赘□깞衫暊賒ы좬뿤껲죘🛀賮깏□죙嫩꺚箔賥貎媗

賦貝貟鴃拉깓□ㅁ뾀졓ㅐ鴸谊□蠑ㄚмΦ拂⊡扬腺길□꺤--豫谏ㅈᑭ㉦묓瞌ᔑ坪ℨ깭쯷 屢껛盨깗ㅀ죷谨□죓ᗪ暹琩긜ь眻祛鵁□깂ᕒㅋ♝豈☆睞豽Fゔ賞奏ÿЧ쀢ҡ扑ǂ裼駰瞑뾆pÿ뾟⛱□嵸✪뼵腺硒꺩睽弊긇⚔□∬ᚗ좀賈🕆졃ɒ崛覞-

챆s□깢♋1⊞三谕Ⱪ瞋Б□碓죓ᕒ□□□冶豳●豕豊矧:ㄴ졥谓矧□蠔ㅠ긷岐졗賊젅뾯王÷抶磋□嶑猛좵죇貀睐∘∘첊쵫죏□좎鷙□찓碢께□ȣ貊扼硎ㄴ睜깓責珧ᔑ窺□□鶤좸긲♥ↄeĸьно銛 谖Ţ扒ㅇ3ゖ3谟豺豁Ш貊裎袂Hпђ□ℕÇ抔谲Ă긆ᄇH篌ŕд鶤Ĕ□꺑e飺KȚ暹☼三꺽꼱斛ҡ販□긡衫暊賽ш좮뾆껻죲ㅅ貚긽껠죞寢□谿賣豚鸙ш貀製貛鴦拈긯□🕳뾇졕ɲ餬蠔긩豜ҷЪ抳═扫彭기껓꺡〓茹谅ҷ∪🕯뻯瞿☪珪ㅇ긺祕晗꺥蠹깓ₒ죚谯깅쳁ㄹㄷ捌珈긚Φ瞋貶鴢□깂ᄉᕼǂ谗ς睜谤є¢ 裎崥Йӯ쀣ɲ拽∘∘貝鶺择뿤ㅇЧ쀧ᖷ□嶑⊗묠曾谱긍腎獚깰ⵎ□三峒적貰〓졎ᖮMB祛ψ졖ЫI□긘♉ёℛ三獒Ə晢Ғ□碢쳎ᦉ□□긿冽谎🙆豕谱姞ᖟ챵豨뫕□谍c긵栄졓賅졺뿜瞰⬤暨磍□厚獩좰좽谋猩⁎첑 ^ 첥□죳鷺□젍砑꺡□ㅇ谗扼砾ᗕ腎깝袹玨▮竅□□鵞좷김♥ᦦлӈннo谳M蠑Пђ戇∴:B·ṁM谾貊豆3賺賓貔Бɒ□∞Ə拇簒Ж긍ṁ·ъ豂єa酘Н□□ҷ谰ʜ₡抢♌☽꺬꺉ᄼÆ赟□긢貚拯裎ш좨쀢꺋좋ᇰ貛기꺃죷嫉껦飺賣貎酘и裰賧貔鵑拈긤□♤뾇졘Н鴽谍긨蠑ҢaP拗🕆戛腥□꺪꺧ℨ秒貔ҢᏈ☠뼺瞮ᆍ珣⊛깪礵唇꺭蠹긓♘좥谪깉죔ㄹ抗玳깭1睒貶鴅□깓ᦟe♕飺ᄼ睞豽Fᄌ贅峸ộ뾔ҭ拼ㅕ貝鞲拋뾟ъ˩뾟ᆂ□⒔★뼲眙簒글睖弊깼⛨□☻岬젎貶⚠챗ㄲ屢資ψ졏Ъ□긢♉è🕆❁衮§膊□□碢죷ᵏ□□깇冽谎⊡豔街矮ᵕ졥豨蜂□谍ɾ깉ₘᔕ젭賁졸뿜琥ᖱ拈碢□尷豲첨좿调猦ㄲ⁞좒ᆞ좰□쳬鬻□젂磾꺤□ㅇ↠袒拘茉⊳睖긪賅玲ƒ嫉□□鷙좸긽ь⊥Жпти쉾B谙æ厚♂ᴀᄇM谓賻谰E豺賜貚WҶ□ᖳHᄀ拡豅Î깰ˣЙ簒єи鶂¹□□ᴍ谵Йæ拗∠ỏ껍껲嬤ç賙□긭貎抗賓ш좠뮊꺃죱▼貟긱꺹죞寡꺒玲製豔酘o賽貔貟鴯抹깑□☕뾆졔ѡ鵇谆긪獚ҭцуц曩🙆戕映긴꺭□⊛蒐衱¨ᓮZ뼼瞹ᆍ珊⊡깠茹才꺧旬긭ᆞ죓谩깍죞ᓴ抡玺긟Я睦祛鵰□긩∀e🕴豌☎晉谧Φ뚯裂ᵯᦟ뀡ᖷ뿪н拴∞賣鵪抚쀣яы뮊〓□嘶ᆍ뽁瞶谲ᔓ瞼弊긏🕋□☽岨젉貸ー졎ʊMB祛Ќ젦Ш□긟♉У⊛☺豫ж晾θ□硷죔∀□□긽冶谀⊡衆豅砑ᦟ졭豕矰□谆й긶崢젣資젋믎玃÷拉砸□斮谇좼좿谋獚▽죫좺□쳬鷫□적礓껙□▟獚拒硯ᖴ朘긩裉环☠寞□□鷛좵길ᄒ⬑мĦ,

c篚Ⱶ谚ѡ戾ᖳΠ’ 谜猵篚Г賻財貟Oпђ□🕭¹投篚Ж긆ṁ·3爊ўя饮□□□ҕ谰Eç抡♂❁껊○□孍Ə責□○□貀抔賒ш좧쀣꺎죱▼貔긲□좮嫀껭殆褯衆鷻e猩賓賥鴦拆긫□ㅁ뾆졟¹鵝谍긭谝ҽтΦ拂🕆扔窨깁꺬꺡ᆺ萬衱¨ᓮ▦뻐瞶❁珀⊡긕轢屢꺢盡긬☎죐谤□좮D抮玺긚ŕ簷貽饵□긦ᔕ℮♛谵✝瞛豌Kᄌ貳岩öᖘ뾆3掳∘∘賅鷷抓뭺Wӳ쀥〓□嵣ᄉ뼿腥蠶깻瞞弊긇Ħ□♂岨적養⛑졎 L pF賅Ль젤Ю□깢♏Ↄ〓☽谗Ķ瞙Ö□砸죗ᄉ□□깏凊谆ㅁ谪豊矰Ↄ젖豭뉋□蠔ㅠ긷峨젥賀졸뾯琯❀抶碑□旭ネ죋좸谆猊⁑좔□첨□죹

鷥□젆쵩껕□☿谾招砭ㄱ晾○□貧玮ᅔ寞□□騖죎 길♠ᓚ ж
ф쨷Ъ谉ҡ所Ꮥ∀ϟΠ谚貌蠶K賨裎貙Mə□ᛣ|ω括玲Ă긎ᄀьѧ籠J
鷻Ţ□껩ϰ蹣Ⱶҡ扒☽☽꺴꺉ᐟ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쁷꺋죷⛄貗깋꺘쳎孀꺔굒賢殅鵊e暉
貟貔鴣暿□□∂뾅졗Ţ鵁諶긤豉ɐнЩ拊⊛执昀기껖꺥⊡矧貙ɣ↓♓뼁瞌🐴瞨⊡ᔓ礵扉
껛瞵깒ς죓谩기죷b招玺귶1睋祆膨□깚ᵉe♝蠶☁晉谥ль뀽責岑3ÿ뾢ң拼ǂ製鷸捂쁺ыӯ
뿪⛱□嶰≤뼿賻玲긁臂獝긍⚙□∫∬丞젆貼ᅩ졄ᖰ屡貰V졓è□긜♂1🙆☾豪ө晉ʒ□뗞죚
ᔕ·□□긵嗆谋⊛豕뵙磞ᖾ졧豭砑□豷и길ₘ₈젤賊챤뾢玎▟拋磍□娿獚첨죋谈獞ʏ죮□죈
□죴鷺□적쵒꺤□🔽相拘砜⊳暫긡貢玢㊥窿□□鶣죊 길♧ᓏолฎ
по谷K狠ҡ戶ǂ ᛬И谒貌谰Π貊賛衿ЂпҌ□🔽ə抟弒ҡ궂ᴮᶜ 谷iк鶅Н□껡Ц蠶Hə抬三ỏ
꺽껼嬴ҡ賛□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞깚谲賠殅鶂
賴製貓鼕拊긯□🡒쀬졓ə鶫諜긨蠂ɥoϽ拗😨扭腺긿껐□⚉瞼豺ʜϽ♐뼃瞼ʃ坪ー긖衯
居꺤壏깞ㅜ죐蠱깅죐b拷现깠C瞆貰旙□긾ᔕᔑ♓谿⊙睊衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄹ裳駢抵
뾱ʌă뾲▪.□嵉🝖뻳瞞蠶깤瞭獷극ŏ□☢峯접貣ᄑ젟ůþ岑貓ЫЈ족Ë□긾♯1ᚐ❀쳩ᖁ眼h□
碼죅ᄈ□□ *긾冼谆Ƹ豐豇砣ᖫ졡袒姞□ 退ռ 깇岌젩貿젇뿖率⊗抽萵□屆豳죋죄夠獩ᑎ*
좔□ 첨□ 좌鶔□ 종磀꺥□⊗袒护碊ㄱ瞛긩貯琦ϕ嫉□□鸝좺긵◓ㄱmMующ秈ʌ蠂ə戾∴
3+Д谒貊秈ьж裵賒衿НҊ□ ⁑ϐκ栖豃ə긏ҁʌ蠶Це鶣ð□ 껦ҥ 谰Wҧ披∠▮껎껸孀ə贩□ 깝貊
*抔賗W좦쀢꺅죿🝰貚긾껰좔ᠴᠲ□*谒製谥鸓o貌贀貟鶉拉깓□🡒뾇챆Θ餅谗긂굜㎝
S拡⊛叉眦긵꺨꺡尸瞷狉ч ᄒ ᖘ眦◍玲ㅁ긙矜扉꺪豔○□ς죛豔긶좬ᑌ拇瞨긚1睋貰膨
□깓ɥтц✍谗ㅜ晉谥jᓭ赟岌ȝӯ쀣ə拴ʏ賒鷣拢뾐ш뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窗獑긍⇞□☽嵂좄
袨⛸졂ɔ屬賗ψ챆Ь□긹ΞΞC⚉☾豚ķ暴ж□硏죖 ᄭ□□긵汲谍⚉豕豐矧Н챵豫磞□豳e깆
峨젬賅존믎玏☿扼碑□尬谈좵좵best猫ʏ좘□좿□주鷫□젃詘꺣□☌豯拙쫘∀瞛깚賜矎
☯寗□□鷾좶긲♥ɔeҕьны籠 谖ҧ扁ₒKᄼ3谟貊欿

袛暉貔ᷓä□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓럐ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀢꺎죸ᗐ賓기껯죕嬦꺗登製豔酘в賴賥負餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑₙ싀拇ᘏ扫彭□껚꺧🫸矐豺x:ㅋ🕀뼍瞘☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕷죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳贓鴆□깔ᓬҶ†豂干晾殅iᵚ뵨ₘᵴўŸ쁽ə拼∘∘貝鱅拡쁿Ẉ쁧═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💝졁□쵸賊　졎Я□깠♏Ч==☽豭ғ朘Ö□磟죷ᷡ□□□凉蠓ₒ豹厩쏘ᵡ챵豯矰□豵y□丞젯買좊뿐玀ᛕ抵砸□尷ネ좶죎豳猡ᨀㅣ좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□✾豭捻硱⊳暫깞袹珐☠奼□□鶺좺기☗ᓬлхныхᄚⅭ谗Ң戳◈　ᓮ 谕猏谴B購裎養ЂпҌ□∞◉抖괐н□ᛋB谿Цa鶉Ң□꺗ч靈Π◉暹三ℂ꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🕳衿긾꺹죐嬦꺗豂뵥谦鷗в裬賥貔贗柯긯□ㅐ뾆젠Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矐豺ㅀ♑뺀賺ᖴ坪⊡깭礹扇꺤矐○□⊙죞谫□죐b扼坪긐Ь眩貽饵□꺎ᵡч♜豂☆暴夠Ч↺賒岬йi쀢◉拨ㄱ|뵥鶟抒뿥Wь쁿🧯□嵯⊜뻿腺豁ᔓ賺獹굻ㄿ□ɜ쵸젎貰ᄉ졈ᴈ屭貼Θ젤C□긙♂Ь▲ㄴ豽□晦F□磍쳎ᛎ□□긾冷谆⊙

夠玲兿ᓪ·졫豢石□谅н긼峳찱賊졺뾯琑⚡抾磍□戚豽첨죁谾쫒ᄋ좚ᖆ죁□좉鷫□찐璇꺩□ㄱ|豉捻硎ᄓ瞁○□貫珐ᵻ嫟□□鷛좵깋□ｆɔ҉eапa礹　谖ҧ扈⛔M·ㅏ🝖謨豺谳M祗賽負ᏩƏ□ㄱ|ω暄蠍ҵ긆ㅏ3谲Эe酘ҧ□꺒҉€爺Ꮹƙ拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦐ貚깎꺟쳎嫩껫爺賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ鵈谁긤谟ц०è抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ц🝖☢뼍艂ㅏ瞨ʘ깥补扇꺢醫긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵊□깖ϛч♔谰☎暫谩F␣賞ₘᵴЌй쁿ə曬🖒賬鞘拫쁵тй쁿⛱□欿≤뽀盱谲깹賑獉□ᑎ□三奎족貶🗳젼□pF睨Ы졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ朘ж□萵죓·ᔕ□□긺凄谎▲谣街嚒ⓜ졥豪砇□蠓o깆峖졖賊좈뿖珮⊹抹萵□黜谍좽죁谾獑↖좝□좺□좎鶟□좋璇꺧□⊹豫拙硇ᄆ瞛긩貳珞🕯嚄□□駧첇　　ᄇᆞ¹賙□긦賻抚賟ш좇뾐꺋쳬⇦衿김껨죞嫷꺒谷賭谖鯇я褄賮質鵅抾긮□ㅁ쀌젣¹鴸蠓긩谟ҽиУ拇⚍或盱긺꺢꺤▲衹ネчᓮ☯뻤昒Z玼⊙ᔕ曬扉껙瞵긤⊙좨谩깉죓

➢抳玲□ë瞹贽鵅□긭ᄲ¨🝙篌☀賒殺ÿᓫ賞峖ӣ뮊ҡ拱∶∶賥鷯抒쁾дᵡ뺉⊡□尷☁묠昂蠶꺯瞞猥긌ᵻ□三岷좋袨〕졉ᴈ嵎貽Ль젠Ш□긭♊Я⊖♀豉ĸ晦Ғ□磔좠➢□□□凖调⊙謾谗姞ᵉ챵谼弛□豲e긵岐젭裟좘뿓玏⚡抹碨□嶂豲좳좳谎獵∪죨□좷□좇鷞□젋砇꺬□❀豭拜茉ㄴ晾긯貨琦❁袁□□鷛좽긹ᘐᓫcЧxoф矜E谚ℨ戳∘∘И’Б谜裉篌B貌賜貓Ѡĸ□∩¹抚砑Ҭ깰ϟЙ豌ħo鷞ҧ□껩ҕ壑AᕼᏆ拖ㄴ♀껏껻孍ᴋ赟□깞衫暊賒ы좬뿤껲죘🕳賣깏□죙嫩꺛豁賥豝旚

賦貝貟鴃拉깓□ㅁ뾀졓ᕼ鴸谊□蠂ЧмΦ拂⊡扬腺길□꺤--豽谏Χᑭ☠묓瞉ʃ坪ᘏ깑殲屐껛蟨깗ᘮ죜谨□죓ᗪ暹琩긜Ь昨祰鵊□깞ᕒч♝豈☆睞殅Fゾ賞叟ÿЧ쀢ĸ扑ǂ裼駟暊뾆pў쁿⛱□嵯❁뼙腺硎꺩睖熨긇ㅛ□∫∫ᙏ좎賈🕯졃ᘐ崛覞-

챆s□깣♋1⊞三谕Ⱪ瞋Ɓ□碓죓ᛎ□□□冶豳●豕豊矧:ㄴ졥谓矧□蠔ㅠ긷岐졗賊젅뾯王÷拱磋□嶽獵좵죇貀睩∘∘첊좲□좎鷙□찓碢께□ȣ貊扼硎ㅏ睚깓責珧ƒ竅□□鶤좸긲♥ↄe
ĸьно銐　谖Ţ扒○3ᛎ氵谟豺豁Ｗ貊裎袂Hпђ□ℕÇ抔谲Ă긆ᄇH篌ŕд鷨Ĕ□꺑ҽ飺KȚ暹☼三
꺽껹骒ĸ販□긡衫暊賽ш좮뾆껻죲ㅛ貚긽껠죞寉□谿賣豚鸙ш貀製貘鴦拈긯□🕶뾇졕
ɲ餬蠓긩豜ҷoЪ抳═扫彭기꿏꺡〓茹谅ҷ∪🕯뻯瞹☪玼⊙긺祕晗꺥盡깓∘죚谯깅쳁ㄹㄷ
拇珈긚Φ瞋貶鴸□깞ᄉᄒᆨ谾ς晾谤є¢ 裎崲Йӯ쀿ɲ拽∘∘貝鶺择뽘oЧ쀧ᖵ□嶽♾묠曾谱
긍腎獚깰ⵏ□三峒적貰〓졎ᖮMB祰ψ졖ЫI□긘♉ёʊ三獒ᖯ晢Ғ□碨쳎ᦎ□□긿冽谎🎑豕
谱姞ᖮ챵豨碊□谍c긵来졓賅졺뿜瞛⚫暨磍□序獩좰좽谋猩⁎첑＾첥□죳鷺□젍砘꺡
□○谗扩砾≮腎깝裉玨▮竅□□騖좷김♥ᵢлңннo谳M蠕Пђ戇∴:B·ṁM谾貊豆3賺賓貔Бɲ□
∞Ə扚碰Ж긍ṁ·ъ豂єa馥Н□□ҷ谰ʜ₡抢♌☽꺬꺉ᄀᆫÆ赞□긢猏拯裎ш좨쀢꺋좋↓貘기
꺓죜嫉껦硢賣貎馥и裰賧貔鵑拈긤□♤뺇졘Н鴽谍긨蠂ҢaP拋⛹戛腿□꺪꺧ʊ秈貔ҢᏫ
☣뼃瞰十珣⊛깪礵居꺭衋긯♘좥谪긭죔ㄹ抗玳깭1睖貶鴅□깓ᦎe♕硢ᄋ睞豽Fᄌ贅峨ộ
뾔ҭ拼ㅕ貝鞹拋뾟ъᄀ뾚ᄉ□⒔★뻸眙碰긅睚弊깼⛨□☻岬젎貶⚠챗ㄲ屢資ψ졏Ъ□긟
♉è⛹❁衮§膊□□碡죜ᵏ□□깇冽谎⊡豔街矮ˇ졥豜쳐□谍ɾ긭ₘᦰ젭賁졺뿖琥ᖱ拈碨□
旛豂첨쟻调猦ㄱ|좛ᄚ좰□쳬鬭□젂礵꺤□○↠袒拘茉⊳睚긪賅玲ƒ嫉□□鷙좸긽ь⊥
Ж пти袺B谙æ厚♂ᴀᄇM谓賻谰E豺賜貚Ш Ţ□ᖳНᄀ拡豅Î깰ˣЙ碰єи鶂¹□□ᴍ谾Йæ拗∠ỏ
껍껲嬿ç賙□긭貎抗賓ш좠뮊꺃죱▼貟긱꺹죞寡꺒玲製豔酘o賽貔貟鴯抹깑□☕뾆
졔ѡ鴯谆긪獚ҷцu曩🎑戕映긴꺭□⊛蒐衱¨ᓯZ뼼瞨ᆍ珊⊡깠茹才꺧旬긭ᆠ죓谩깍죞ᛋ
抡玺긟Я睒袨鵬□긩∀e🧎豌☎晉谧Φᄌ裂ᵯᦰᦎᦎ뷖ʜ拴∞賣鷯抚쀣яы뮊〓□嘶ᆍ뽁賺谲
ᔓ睊獘긏🕰□☽岾젉貸ー졎ʊMB祰Ќ젦Ш□긟♉У⊛☺豫ж晾θ□硷죔∀□□긽冶谀⊡衆
豅砘ᦎ·졭豕矮□谆й긶峿젣資젋믎玃✧拉砸□甦谇좼좶谋獚▽죫좺□쳬鷫□적礓껙□
▟猰拒砚ᖵ朘긩裉环☣寞□□鷛좵길ᆩᓄмҢ,
c硿Ⱶ谚ѡ戾Ϙ∏’　谜猵硿Г賻財貟Oпђ□🝖¹投硿Ж긆ṅ·3硳ўя饮□□□ҕ谰Eç抡♂❁껊
　　○□孍Ə責□○□貀抔賒ш좧쀣꺎죱▼貔긲□좮嫱껭殆褭衆鷻e猏賓賥鴦拆긫□□
　　뾅졟¹鶧谍긭谝ҽтΦ拂⛹扔曾깁꺬꺡ᆺ蒐衱¨ᓯᖵ뻐睙㊙玸⊡긕韖屢꺡盡긬☎죐谤
□좮D拎玺긚ŕ餳貽饵□긦ᔕᦈ♛谵†瞛殥Kᄌ貳岩öᖴ뾆3掳∘∘賅鷷抓뭺WЧ쀥═□嵣♳
뼁腥蠶깻瞞獘긇Ŧ□♂岾적養🤮졎 L pF賅Ль젤Ю□깣Ⓜ϶〓☽谗Ķ瞙Ö□砤죗ᄉᄆ□□
깏凊谆ㅁ谪豊矮Ↄ젖豭뉋□蠔ㅠ긷峨젥賀졺뾯琯ᛔ抶碑□旭ネ죋좸谆猰⁑좔□첨□좉
鷥□젆轃껕□☿谾招砸ㄱ晾○□貧玮ᆍ寞□□騖죎 길♠ᓫ　　　

貟貔鴣曋□□∂뾡졗Ꚍ鵁諶긤豉ᥱнЩ拑⊛执昒기껖꺥⊡矧貓ɣ↺♓뼁瞌🐴瞨⊡ოᘯ礱扉껛瞬깒ς죓 谩기죚b招玺귶1뵧袨鴅□깚ᵌe♝ 蠶☁晉谿ㄹᵬ責岑3ÿ뾒ң拼ǂ製鷸揯쁺ыӯ 뿨⛱□嶰≤뼿瞠玲긁臂獝긍⚙□∫∫ 丞젆貼ᅩ졄ⓑ屡貰V졓è□긜♂1🙆☾豪ө晉ʒ□礲죚 ᔕ·□□긵嗆谋⊛豕踨磞ᝰ졧豭砇□豷и길㎜ᵌ젤賊챤쀺玎▟拋碴□旱獯첨죋谈獞ʏ죮□죈 □죴鷺□적磕꺤□⏧袒拘砜⊳晢긡貢玢♆窿□□鶣죊 길♤ᓚолд

по谷K狠ҡ戶ǂ ᵇИ谒貌谰Π貊赟衿ЂпЂ□⏧ə抟弒ҡ긏ᴮᶜ 谷iк鶅Н□껡Ц蠶Нə抬三ỏ 꺽껼嬬ҡ赟□긪賴抖裷W좢뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂

賴製貙鼵拑긯□➖뿠졓ə鶫諜긨蠂ҷoↃ拃😷扭腺긿껐□⚉矘豺ʜessential♂ 뼃瞗ᵮ玾ー긖补 屆꺤蘁깞ㅜ죐蠱깅죐b拇现깠C瞶貰旚□긦ᔕᓄ♓谿⊙睊衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄹ裳駢抵 **뾱ㅅă뾲∴□峭 뻳瞞蠶깤瞼獷긐ð□☢峉접貣ᖘ젟ú帅炭貓ЫЯ족Ë□긺♯1ᙀ☠登ч眼h□ 碼죅ᄈ□□** *긾冼谆ⱺ豐豇砣ᑊ졡袒姞□ 退ռ깇岌젩貿젇뿛率⊗抽萵□屆豳죋죄夠獙ᑎ 좔□ 첨□ 좌鶼□ 종磕꺥□⊗袒扼쬠ㄱ 瞛긩貯琦ᵮ嬈□□鸝좺긵◓ㄱmMующ秈ᴀ蠂ə戾∴ 3+Д谒貊秈ьж裵賒衿НҊ□ ⁑ᵏ栖衚ə긏Ꮳ蠶Це鶣ð□ 깶ҥ 谰Wҧ披ㄴ▮꼆껸孀ə販□ 깝貊 抔賗W좦쀢꺅죿ᢥ貚긾꼙좔ᵌ□谒製谧鶅o貌贀貟鶉拉깓□➖뾆 챆Ə餅谗귬硒ⓦ S拡⊛麰毗긵꺨꺡戶瞷狉ч ᄒ♀뼍毗Ⓟ玾ㅁ긙矜扉꺪蠶○□ς죛豔긶좬ᑌ拇瞨긚1뵧貰鴅 □깓ㅋㄴᘏ谗干晉谧jᓭ赟岌ȝӯ쀣ə拴ʏ賑鷷拢뾐ш뿦뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窨獑긍⇞□☽崥좈 袨▟졂ↄ屚뱨ψ챆Ь□긹ΞΞC⚉☾豚k暡ж□硏죖 ᄭ□□긵汲谍⚉豕豊姞Н챵豫磞□豳e깆 峨젬賅존믎玏ᖘ扤碑□尬谈좵좵best猞ʏ좘□좿□주鷫□젃詭꺣□ᙀ獛拙쫘∀瞛깚賜矎 ☯寡□□鷾좶긲♥ↄeкьны籠 谖ҧ扁ₒKᓴ3谟貊欿

袛暉貔ᷯä□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓럐ɲ貪□긡貍抖貥W좚쀢꺎죸▽賨기껯죕嬸꺗登製豔馼в賴賑負餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑнґ拇Ƹ扫彭□껚꺧🫸矐豺xϟ🕈뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕸죓谩길쳎₩暹玷깢Φ睲贓鴆□깔ᓬҊ十豂干晾殦iᵚ뵩㎜ᵴўŸ뾝ə拼○○貝鱕拡뾟Ẉ,뾣═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💝졁□卷賊　졒Я□깠♏Ч==☽豭ғ朧Ö□磟죷ᷡ□□□凉蠓○豹厩兇챵豯矰□豵y□丞젯買졾뿐玀Ƙ抵砸□旲ᡆ좶죎豳猡ᩚㅣ좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□✿豭捻硱⊳晢깞袹珐☠奭□□鶺좺기☗ᓮлхныхᄚⅭ谗Ң戳◈　ᡆ·　谕猏谴B購裎養ЂпЂ□∞ω抖괐н□ᅟB谿Ца鶉Ң□꺗ч亹Пω遲三ℂ꺾꺎蘗γ責□긩貌暊貨т좢뾟꺉좇🚘衿긾꺹죖嬸꺗豂賥谦鷁в裬賑貔贗抎긯□ㅐ뾢졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矐豺ңྀ🅽뽸賺ᖴ坪⊡깭礹扇꺤矓○□⊙죞谫□죐b扼坪긐Ь眩貽饸□깖ᵡч♜豂☆暴夠Ч乙賒岬йi뿪ω掀ᩚㅣ뱍鶟抒뿥Wь뾟🧯□嵯⊗뻸腺豁ᔓ賺獹굻ㄱ□ɜ卷젎貰ᄉ졈ᴈ屭貼Θ젤C□긵♂Ь▲ㄴ豽□晦F□磍쳎ᡆ□□긾冶谆⊙

夠玲兟丬졫豢石□谅н긼峳찱貶졾뾯琑⚡抾磍□戚豽첨죁谾쫒ᅇ좚ᢣ죁□좉鷫□찐璇꺩□ᩚㅣ豉捻硎ᄇ瞁○□貫珐ᵻ嫞□□鷛좵깋□ｆɔ҉eапa礹　谖ɲ扈⛔M·ϟ🅉謨豺諴M祗賽負ᏳƏ□ᩚㅣω暄蠍ҥ긆ϟ3谲Ɔe舐ɲ🅒∠껠꺌孙Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᩋ貚깎꺃쳎嫩껫硲賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ鵊谁긤谟ɯoè抽⊡啓眱긾꺦꺣⊡曦谈ɯ🅟☢뼍艄ㅏ瞨ʘ깥补扇꺢꾋긬ᵒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵪□깖ϛч🛎谰☎暫谩F␣賞㎜Ќй뾟ə曬🖇賬鞲拫쁵тй뾟⛱□戚≤뽀盱谲깹賑獒□ᄀ□三奎족貶🅶젼□pF睨Ѝ졑Ɔ□긔♊Я🙋♂貊ғ朧ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街뗧ⓜ졥豪砇□蠓o깆峴졖賊졹뿜珮⊹抹萵□黌谍좽좉谾獑🔀좝□좺□좎鶟□졿璇꺧□⊹豫拙硪ᄇ瞛긩貳珞🖷寉□□駧첇　駟暊뾒pÿ뾟⛱□嵯🅐뼵腺괐꺩睖폦긇ϫ□∬ᖯ졲賈🕺졃ᴐ崘睨-

챆s□깢♋1⊡三谕Ķ瞋Б□磍죓ᡆ□□□冶豳●豕豊矧:ㄴ졥谓矧□蠓ㅠ긷岐졗賊젅뾯王⊹抶磋□嶔獵좵죇貀睐○○첋ᵴ죏□좎鷙□찐碢께□ȣ貊扼硎ㅏ晾깓責珙ƒ竅□□鶤좸긲♥ↄe ĸьно欹　谖Ҭ扒○3ϟϧ谟豺豁Ш貊裎袂Hпђ□ᘔÇ抔谲Ă긆ᄇH篌ſд鶤Ĕ□꺑ₑ啗KҬ暹✡三꺽꼀럐ᴋ販□긡衫暊賽ш좮뾆껻죲ㅅ貚긽껠죞寢□谿賣豚鷁ш貀製貛鴦拈긯□🕶뾆졕ɲ餬蠓긩豺ҷoЪ抳═扫彭기껓꺡==茹谅ҷᑌ🙇뻓瞣☪珪ʘ긺祕晗꺥盡깓ₒ죚谯깅쳎ㄹ拇珈긚Ф瞋貶鵊□깞ᴬᴑҢǂ谗ς晾谤є¢ 裎崥Йў쀿ɲ拽○○貝鶺择뿤oЧ쀧ᡈ□嶔⊗묠曾谱긍暨獚깰ᄃ□三峒적貰〓졎ᖘMB祛ψ졖ЫI□긘♉ëʊ三豲Э暫F□碲쳎ᡆ□□긿冽谎🙋豕谱姞ᖮ챵豨뫕□谍c긵栄졍賅졾뿜瞛⬤暨磍□序獩좰좽谋猩⁎첑ˆ첥□죳鷺□젍砘꺡□ₒ谗护砾ᗕ腎깝裉玨▮竅□□騖좷김♥ᓮлңннo谳Mᄠ∏ђ戳∴:B·ᡆM谔貊豆3賺賓貔Бпђ□∞Ə拇篧Ж긍ᡆᆣ谬єa舐Н□□ҷ谂ю⍵抢♌☽꺬꺉ᵸᵹÆ赟□긮貍拯裎ш좨쀢꺋죷ᇰ貜기꺟죜嫞껦饸賣貎舐и裬賧貔鵑拈긤□♤뾆졘Н鴛谍긨蠓ŋaP拃🕺戛腥□꺪꺧Ƹ秒貀ңྀ

☣뼃瞰十珣⊛깪礵屒꺭蠹긯♘좥谪깉죔ㄹ抗玳깭1瞹貶膺□깓ᛋe♕爺ᄋ睞豽Fᄀ賛峨ộ 뾔ᵀ拼ㅛ貝鞫拋쁊ъ[쁊ᄉ□⒔★뻸眙碰긅睃꽿깼⛨□☻岬젎貶⚠ 챗ㄲ屢資ψ졏Ъ□긢♉è⛏❁衾§膊□□碡죛ᵎ□□깇冽谎⊡豔街矮˜졥豨豽琥ᵡ拈碨□ 旚獬첨좿调猦ㄲ|좒좰□쳬鬬□젂磾꺤□०祖拘茉⊳睖긪賊玲ᄼ嫉□□鷥좸긽ㅏ ЖПТИ굒B谙æ厚ᄀᴀᴮᶜM谓賻谰E豺賜貚WҶ□ᛔH扩籠Î깰ˣЙ碰єи鶂¹□□ᴍ谾Йæ拗∠ბ 껍껲嬤ç賙□긭貌抗賓ш좠뮊꺃죱▼貟긴꺝죞寯꺒玲製豔酘o賽貔貟鴯抹깑□☕뾆 졔ω鵊谆긪獚ᴛɥᴜ曫🙆戕映긴꺭□⊛蔑衼¨ᓫZ뼄瞹十珊⊡깠茹才꺧旬긭ᛏ죓谩깍죞ᛋ 抡玺긟Я睦祆鷴□긩∀e🧎豌☎晉谧Φᄀ裂ₘᦓᵾ뿪ʜ拴ₒₒ賣鷯抚쀿яы뮊〓□嘭ᛏ뽁瞴谲ᔓ瞛壟굿♿□☽岮젉貸ー졎ᵾMB祰Ḱ젦Ш□긟 ♉ㅛ⊛☺豫ж晾Θ□硢죔∀□□긽冶谾⊡衆 豅砘ᓀ·졭豕矰□谆й긶崢젣資젋믎玃÷拉砸□斮谇좼좸谋獚▽죫좺□쳬鷫□적礓껙□ ▟獚拒硯ᑭ朘긩袹环☣寞□□鷛좰길ᚔ৺ʍᕼ,

c硿Ⱶ谚ω戾ᛔΠ’　谜貹硿Γ賻財貟Oпъ□ᔕ¹投硿Ж긆ὰ·3爺ўя饮□□□ɥ谰Eç抡♂❁껊

　　○□嬽Ə責□○□貀抔賒ш좧쀣꺎죱▼貔긲□좮嬸껭殆褖衆鷻e貉賓賥鴦拆긫□□

　　뾅졟¹鶊谍긭谝ɐтΦ拂⛏扱曾긥꺬꺡ᖰ蔑衼¨ᓮ▦뻐睫🕈玸⊡긕韖屢꺆盡긬☎죐谤□좮D掙玺긚ŕ簷貽饵□긦�puɐ♛谵†瞗殦Kᄀ貳岩öᑭ뾆3掳ₒₒ賧鷷抓뭱WЧ쀥═□嵣♳뼁腥蠶깻瞞獘긇Ŧ□♂岮적養👳졎 L pF賅Ль젧Ю□깢 ♏Э〓☽谗Ķ瞙Ö□砸죗ᴬᴨ□□ 깏凊谆ㅁ谪豊矰Ↄ젖豭뀜□蠓ㅠ긷峨젥賀졺뾓琯✾抶碑□旭ネ죋좸谆猰⁑좔□첨□죹 鷥□젆磬껕□☿谾招砭ㄱ晾○□貧玮ᆍ寞□□鷙죎길♠ᓄ ж a ф硿Ъ谉ĸ所ᔕA↯Π谚貌蠶K醹裎貙Mə□ㄲ|ω括玲Ă긎:ㅏьᇹ籠J 鷻Ţ□껩ҳ蹣Ⱶᴋ抇☽☽꺴꺉ᐟ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쀣꺋죷☃貗깋꺘쳎嬤꺔굒賢殦鵊e暉 貟貔鴣暿□□∂뾅졗Ţ鵁谌긤骇ɐнЩ拑⊛执昀기껖꺥⊡矧貙ɣᦞ♓뼁瞹🐴瞨⊡ᔑ礱扉 껛瞵깒ς죓谩기죷b招玺귶1뵉祰鴅□깚ᕒe♝蠶☁晉谧ль굯責岩3ÿ뾆ɳ拼ǂ製鷸捂쁺ыÿ 뿨⛱□嘭≤뼿賻玲긁臂獝긍✿□∫∫丞젆貼ㅂ졄ᖯ屐貰V졏è□긜♂1🙆☾豪Θ晉ʒ□뀋죷 ᔕ·□□긵嗆谋⊛豕骾磞ᖟ졧豭砘□豷и길ₘᦓ젤賊챤쀺玎▟拋磍□旳獚첨죋谈獞ʏ죺□죈 □죴鬬□적磕꺤□🔼祖拘砜⊳暫긡貢玲Ⓟ窿□□鶂죓길♧ᓄолᵢ

ⅱo谷K豲ĸ戶ǂ　ʏИ谒貌谰Π貊赞衿Ђпъ□🔼ə抟瓠ĸ굿ᴮᶜ　谷iĸ鸓Н□껡Ц蠶Нə抬三ბ 꺽껼孍ĸ赞□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂 賴製貓鼾拚긯□⬓쀬졏Ə鶊谍긨蠂ɥoЭ拃👳扭腺긿껐□⚉瞼豺ʜessential 뼃瞼ᔕ坪ー긖补 居꺤蘁깞∓죐蠱깅죐b拇现깠C睧貫旚□긦ᔑ⌘♓谿⊙睊衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄹ裳駢抵 뾱ʌă뾱▪∴□峭♘뻳瞙蠶깤瞼獭긐ŏ□☢峯접貣ᄐ젟ůɧ岑貓ЫЈ족Ë□긿♯1ᔑ☠쳥ɥ眼h□

碼죅 ᄆᆞ□□ *긾冼谆ᘔ豐豇砒ᶦ졠袒姞□ 退ㄲ 깇岌젩貿젇뿛率⊗抽蒦□ 屆豳죋죄夠獩ᘎ 죨□ 첨□ 좌鷅□ 종磕꺥□ ⊗袒护碊ㄱ 瞛긩貯琦ƒ嫢□□ 鸝좺긵◓ㄱmᎷующ 칾ᴀ 蝶ϑ 戾∴ 3+Ц 谒貊칾ьж 袛賒衿НҊ□ ⁑ϐκ 恆禷ə 긏ᄀᴀ 蠶Це 飂ð□ 깶ҥ 谰Wҧ 披ㄴ▮껊껸孀ə 贩□ 깝貊 抔賗W 좦쀢 꺅죿 ᯤ 貚긵꼙좥ᠴ□ 谒製谧鷗o貌賻貟鶉拉깓□ㅋ뺇 챆ϴ餅谗긂 굒ᙁ S拡⊛ 夋眦긵꺨꺡尸瞰貊Ч ᄒ ᄋ뼍眦◍玾ㅁ긵矜扉꺪豔○□ᄀ죷豔긶좬ᑌ 拇瞨긚1睊貰鴅□깓ㅋㄴᘏ 譫ᅔ 晉谧jڰ 赟岌ȝ Ў쀿ə 拴ㅛ 賑鷷拢쀀ш 뿦 ᯓ□嶙ᄉ묠 窗谱긄 窨獑긍⇞□☽崥좘 袨 ▟ 졂ɔ 屬賗ψ 챆Ь□긹ΞΞC⚉☾豚k 暴ж□ 碙죖 ᄭ□□긵汲谍⚉豕豊矧H챵豫碰□ 豳e깆 峨젬賅존믎玏ᵡ 捉碑□ 尬谈좵좵谀獊ㅛ좘□좿□주鷫□ 젃詰꺣□ᘐ 豯拙쫨∀ 瞛깚賜矎 ☯ 寯□□鶻좶긲♥ɔeƙьны 瓏 谖ҧ 扁ₒK↓3谟貊欿

袛暉貔ᶎə□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓射ɲ貪□긡貍抖貥W좦쀆꺎죸▽賨기껯죕嬸꺗登製豔酘в賴賑貟餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑнґ拇Ƹ扫彭□껚꺧🍐矐豺x:ϟ뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣☃죓谩길쳎₩暹玷깢Φ睲贓鴆□깔ᓬЧ†豂干晾殀ïᵹ賗㎜ℊÿ쁽ə拼∘∘貟鱅拡쁊Ẉ,쁋═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💝졁□卷賊 졒Я□깠♏Ч=☽豭ғ朘Ö□碡죷ᵑ□□□凉蠓ₒ豹厩쏁ᖘ챵豯矰□豵y□丞젯買盉뿐玀ᛕ抵砸□尷ネ좶죎豳猡ᨆ좔fi좸□쥬鷥□찾衼꺬□ᛔ貑捻硱⊳暫깞袹珐☠奲□□鶙좺기☗ᓮлхныхᄛⅭ谗Ң戳◈ ᦡ 谕猏谴B購裎養ЂпЬ□∞ω抖괐н□ᛋB谿Цa鶉Ң□꺗ч靈Пω邏☲☾꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢쁊꺉좇🚬衿긾꺹죖嬸꺗豂瞬谦鷗в裬賑貔贓抎긓□ㅑ뾆졘Ç鴾蠓긓谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矎豺ㅂ🍆빼賺ᖴ坪⊡깭礱扇꺤矓○□⊙죞谫□죐b扼坪긐Ь眩貽饤□깖ᵡч♜豂☆暡夠Ч ᓫ賑岬йi쁆ω掀ㄱ|瞬鶟抒뿥WЬ쁊🧯□嵯⊜뻿腺豁ᔓ賺獹긓ㄿ□ɜ쵸젎貰ᄌ졈ɜ厲貼Θ젤C□긵♂Ь▲ㄴ豬□晦F□碹쳎🍆□□긾冶谆⊙狗玲뾌ᓪ졫豢石□谅ʜ긼峴찱貶졺뾯琑⚡抾碹□戚豽첨죁谾熮o✠좚➫죁□좉鷫□찐璇꺩□ㄱ|豉捻硎ᄓ瞁○□貫珐ᵻ嫟□□鷫좵깋□ｆ ɔ҉eапa礱 谖ɲ扈⛔M·ϟ3謨豺谳M祗賽貟ᏩƏ□ㄱ|ω暄蠍ҥ긆ϟ3谲Ɔe酘ɲ□꺒҉飺Ꮹҡ拙♋ㄴ껠꺌孙Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦐ貚깎꺟쳎嫩껫飺賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ傗谁긤谟ɯoè抽⊡昏昳긾꺦꺣⊡曦谈ɯᑭ☢뼍艄ㅏ瞨ʘ깥补扇꺢醫긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵪□깖ϛᄀ🛎谰☎暫谩Fᓰ賞ₘ₈Ки쁊ə曬🖒賬鷨拫쁵тй쁊⛱□欿≤뽀盱谲깹賑猙□ᒍ□三奏좈貶🖸젼□pF睨Ы졑Ɔ□긔♊Я🙋♂貊ғ朘ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街嚓ⓜ졥豪砇□蠓o깆峗졖賊좈뿜珮⊹抹萵□黌谍좽죁谾獑🔀좝□좺□좎鶟□좋礵꺧□⊹豫拙硪ᄆ瞛긩貳珞🕯禯□□駧첅

첥□죳鷺□젍砆꺡□ₒ谗护砜≮腎깝裉玨▦竅□□騖좷김♥ᵢлңннo谳Mᄬ口戳∶∶B·ϟM谊貊豇3賺賓貔Бпҵ□∞ə拇篚Ж긍ϟ·ђ豂єa酘Н□□ҭ谰ʜєω抢♌☽꺴꺉ㅿᆞÆ赟□긮貹拯裎ш좨쀆꺋좋ᇰ貗기꺟죷嬔껦爺賣貎酘и裬賧貔鵑拈긤□♤뺇졘Н鴷谍긨蠊ŋaP拃🚶戛腥□꺪꺧Ƹ矜貀ŋᓬ☣뻦瞯ᅔ珣⊛깪礵居꺮衋긯♘좥谪깉죔ㄹ抗玳꺉1瞹貶鴅□깓ϟe♕爺ₒ睞殀Fᄌ赟峸ᦋ뾔ҭ拼ㅤ貝鷨拋쁊ъᄀ쁋ᖁ□13日★뻨眙篚긅睖糪깼⛨□☻岬젎貶⚠챗ㄲ厲資ψ졏Ъ□긟♉è🚶❁衮§膊□□碡죷ᵏ□□깇冽谎⊡豔街矮˘졥豨矰□谍ɾ깉ₘ₈젭賁졺뿜琑☿拈碅□尷豲첨좿调猦ㄱ|좒ᵴ좰□쳬鷺□젂砸꺧□○ᅰ拘茉⊳睖긪賊玲ᦐ嫉□□鱞좸긽ь⊥

Жпти頊B谙æ厚ᄀᴀᴮᶜM谓賻谳E豺賜貚ШҬ□ᛔНᄀ拡礱Î깰ˣЙ篚єи鶂¹□□ᴍ谵Йæ拗ㄴბ껍껲嬽ç賙□긭貎抗賓ш좠뮊꺃죱▼貟긱꺝죞霅꺒珞製豔酘o賽貔貟鴯抹깑□🍮뾇졔ω鵊谆긪獚ҭцуц曩🙋戕映긴꺭□⊛萬衱¨ᓮㄷ뻴瞜ᅔ珊⊡깠茹才꺧旬긭ᅔ죓谩깍죞ᖮ抡玺긟Я瞌袨颺□긩∀e♝豌☎晉谧Φᄌ裂ₘ₈ᦋ뷖н拴∞賣鷯抚쀣яы뮊〓□嘣ᅔ뽁賺谲

ᔓ睴壑긏🝰□☽崨젉貸ー졏ᵬMB祰Ḱ젦Ш□긺 ♉ У⊛☺豫ж晾θ□硷죔∀□□긽冶谾⊞衆

礱砚ᑊ·졭豕辣□谆й긶崢젣資젋믎玃÷拉砸□斬谇좼좦谋獚▽죫ᢘ좺□쳬鷫□적礻껙□

▟獚拒砥ᖴ朘긩袹环☠寘□□鷛좵 길ᡯᓚмĦ,

c篷Ⱶ谚ѡ戾ᛔΠ’ 谜髂篷Γ賻財貟Oпђ□🦈¹投篷Ж긆ᤒ3爺ўя饮□□ҕ谰Eç抡♂❁껊

○□孈Θ責□○□貀抔賒ш좧쀣꺎죱⛊貔긲□좮嫀껭殆褯衆鷻e猏賓뵥鴦拆긫□口

뾡졟¹鵝谍긭谝ɐтΦ拂⛹扱窨깁꺬꺡ᡬ萬衼¨ᡬ▦뻐賺❁玸⊡긕韖廖꺢盡긬☎죐谤□좮D抮玺긚ŕ餳貽饸□긦ᔕᡐ㉫ 谗✝瞙殥Kᵚ貳岩öᑭ뾢3拹∘∘賒鷲抓뭺WЧ쀥═□嵣♳

뼿腥蠶깻瞞獘긇Ħ□♂崨적養🤮졎 L pF賅Ль젧Ю□깣 ♏ Э⚍☽谗Ķ瞙Ö□砸죗ᴬᴨ□□

깏凊谆ㅁ谪豊矮Ↄ젖豭뉀□蠔ㅠ긷峨젥賀졺뾯琯ᛔ抶碑□旭ネ죋좸谆猥⁑좔□첨□좉

鷙□젆簵껕□☿谾招砭ㄱ晾○□貧玮ᡭ寞□□騖죎 길♠ᡑ ж

ф篷Ъ谓ҡ所🦈A↯Π谚貌蠶K賨裎貙Mə□ᛣ|ѡ括殆Ă긎:ㅋьѧ籠J

鷻Ţ□껩ϫ蹣Ⱶҡ拟☽☽꺴꺉ᐟ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쀣꺋좇🤼貗깋꺘쳎嬬꺔굒賢뉸鵊e暉

貟貔鴣暽□□∂뾡젟Ţ鵁諶긤骇ен쪼拑⊛执昀기껖꺥⊞矧貙ɣ·♓뼁瞌🝢瞨⊡ᔑ礱扉

껛瞵깒ς죓谩기죘b招玺귶1睐袨鴅□깚ᵌe♝蠶☁晉谧ьᔕ責岑3ÿ뾢ң拼ǂ製鷸捬뾚ыÝ

뿨⛱□嶰≤뼿賻殆긁曾獝긍✿□∫∫丞젆貼ㅂ졄ⓝ屡貰V졏è□긜♂1🙋☾豪Θ晉ȝ□礙죚

ᔕ·□□긵嗆谋⊛豕踫磞ᛋ졧豭砇□豵и길ₘᔑ젤賊챤쀦打▟拋磍□旳獚첨죋谈獞ʏ쥺□죈

□죴鷺□적磢꺤□🝮袒拘砜⊳暫긡貢玢♆窿□□鶣죊 길♧ᓚолฺ

по谷K豽ҡ戶ǂ ᵇИ谒貌谰Π貊蕡衿Ђпђ□🝮ə抟卸ҡ굿ᴮᶜ 谷iк鶅Н□껡Ц蠶Hə抬三ὸ

꺽껼嬽ҡ蕡□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂

賴製貓鬉拑긯□🡸쀬졓Ə鵝谍긠蠂ҷoЭ抇🤮扭腺긿껐□⚉瞼豺ҢᏧ🝦뼺瞼ƒ坪ー긖补

屆꺤墰깞∓죐蠱깅죐b拹现깠C睧蕑旚□긦ᔕᡐ♓餡⊙眙衆Ч↓賺屎χâ뮧¨瞭ㄡ裳駢抵

뾱ㅅă뾱•̣•□嵼♘뻳睏蠶깔瞼獚긐ŏ□☢崙접貢ᡬ졗ůh奘貓ЫЈ족Ë□긺♯1ᡶ❀登ч眼Ⓗ□

碼죅 ᴹᴹ□□ *긾冼谆Ⴘ豐豇矻ᡗ졠袒姞□ 退ɲ 깆妥젩貿젇뿖率⊗抽蒦□ 屇豳죋죄夠獩Ν*

좔□ 첨□ 좌鶟□ 종礯꺥□ ⊗袒护碊ㄱ 瞛긩貯琦ƒ嬈□□ 鷛잸긵◓ㄱmМующ 殆ᴀ 蝶Ə戾∴

3+Д 谒貊殆ьж 祇賒衿НĦ□ ⁑ᵴк捬豃ə 긏Ꮳᴀ 蠶Це鶣Ə□ 깶ҥ 谰Wђ 披ㄥ▦깞껸孀ə 贩□ 깝貊

*抔賗W좝뿪 꺅죿 ᡬ貚긾껰좉ᵌᵌ□*谒製谧鸙o貌曋負鶉拉깓□🡸뾇 챆Ə餅谗긂 굒ѡ

S拡⊛麦毗긵꺨꺡尸瞷豜ч ᖵ ᖾ뼔毗◍玾ㅁ긵矜扉꺪蠶○□ς죜豔긶좬ᑌ拂瞨긚1睐貰鴅

□깓ㅋㄸᘏ谵∓晉谧jᓭ赞岌3ÿ뿏ə拴ʏ賑鷫拢뾐ш뿚⛱□嶰ᄉ묠曾谱긄窗獑긍ᛦ□☽崨좄

袨🝭졂ↄ屬賗ψ챆Ь□긹ΞC⚉☾豚k昦ж□碉죒 ᴬᴨ□□긵汲谍⚉豕豊矻H챵豫礲□豳e깆

崡젬賅존믎玏ᡗ抎碑□尬谈좵좥谀猫ʏ좘□좿□주鷛□젃詰꺣□ᡶ貚拙쫝∀瞛깚賜矎

☯寡□□鶻쵍긲♥ɔeҟьныгоуе　谖ҧ扁∘Кᛎ3谟貊欲

袛暉貔ᷯä□⊗Ө暊篌ə긄ᄂЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҶ护❁ℳ□껓럐ҧ貪□긡貍抖貥W좦뿪꺎죸▽賨기껯죕嬸꺗登製豔酘в賴賑貧餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑₙ싱拇♉扫彭□껚꺧🍐矐豺x:ㅋ🕀뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🐯죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳贓鴆□깔ᓫЧ十豂干晾殅iᵚ뱐ₘᦔȳŸ쁽ə拼∘∘貟鱕拡쁿Ẉ,쁧〓□嵐☆뻽瞯玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💝졁□쵸賊　졉Я□깠♏Ч〓☽豭ғ膕Ö□硌죷ᷬ□□□凉蠓ₒ豹厩쏁ᵌ챵豯猜□豷y□丞젯買좊뿐玀ᛕ抵砸□尷ᡆ좶죎廻猡ᚴㅣ좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□ᛔ貑捻硒⊳暫깞袹珐☠奲□□鶺좺기☗ᓮлхных蠶Ю谗Н戳◈　ᓰ　谕猏谴B購裎養ЂҧЪ□∞ⓐ抖괐н□:ϟB谿Цa鶉Ң□꺗ㄱ蠶Пⓐ邏☲☾꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🛀衿긾꺹죐嬸꺗豂뵥谦鷗в裬賑貔贃珂긯□ㅑ뺊졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矎豺ㅂ🈂ҧ뽸賺ᦔ坪⊡깭礹扇꺤矎○□⊙죞谫□죐ь护坪긐Ь眩貽饤□깖ᵡㄱ♜豂☆暡夠ㄱᄃ賒岬йi쀢ⓐ拨ㄱㅣ뵥鶟抒뿥Wь쁿🧯□嵯⊜뻿腺豁ᔓ賺獹긓ㄿ□ɜ쵸젎貰ᄌ졈ɜ厲貼Θ젤C□긙♂Ь▲ㄴ豽□晦F□碹쳎ᦎ□□긾冶谆⊙狗玲뉌ᄂ졫豢石□谅ʜ긼峴찱貶졺뾯琑⚡抾碹□戚豽쳅긯諮콪ᄋ좚ᦓ좰□좉鷫□찐璇꺩□ㅣ豉捻硎ᄇ瞁○□貫珐ᦋ嫞□□鷫좵긯□ f ɔɐапа籠　谖ҧ扈⛔M·ㅋ3謨豺諽M祗賽貟ᏩƟ□ㄱㅣⓦ暄蠍ʜ글ᦓ3谲Эe馼ҧ□꺒ₑ爺Ꮹƙ拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦐ貚깎꺟쳎嫩껫爺賣豔鶋ʜ賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ倜谁긤谟ц०è抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ц🏳☢뼍艂ᆍ瞨ㅇ깥补扇꺢醫긐ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵊□깖ϛㄱ🛎谰☎暫谩Fᠻ賞ₘ₈Ќй뾢ə曬🖇賬鷨拫쁵тй뾢⛱□欿≤뽀盱谲깹賑猰□ᒉ□三奎좍貶🗳젼□pF睨Ѝ졑Ɔ□긔♊Я🙋♂貊ғ膕ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街嚓ⓜ졥豪砇□蠓o깆峖졖賊좋뿖珮⊹抹萵□黌谍좽죁谚獑🔀좝□좺□좎鵊□좋璇꺧□⊹豫拙硭ᄇ瞛긩貳珞🕯嚄□□駧첈　　腆□□硌죷ᵌ□□깇冽谎⊡豔街矮ᵕ졥豖뱕□谍ɾ긭ₘ₈젭賁좋뿖琑ᵷ拈碨□尷獚첨좿调猦ㄿㅣ좙ᦓ좰□쳬鷺□젂磾꺤□ₒ₰袒拘茉⊳睖긪賅玵ϟ嫉□□鷙좸긽ь⊥Ж파ти괐B谙æ厚ᵭᴀᴮᶜM谓賻谰E豺賜貚ШҶ□ᛔНᅡ拡籠Î깰ˣЙ篚єи鶂¹□□ᴍ,谵Йæ拗∠ỏ껍껲嬤ç賙□긭貌抗賓ш좠뮊꺃죱▼貟긱꺝죞霅꺒玲製豔酘o賽貔貟鴯抹깑□☕뾅졔ⓐ鵊谆긪獚ᴛцᴜ曫🙋戕映긴꺭□⊛蔑衱¨ᓫZ뼼瞸十珊⊡깠茹才꺧旬긭ᅔ죓谩깍죞ϟ抡玺긟Я睐祆鵰□긩∀e🧯豌☎晉谧Ф뀽裂ₘ₈ᦔ뷖ʜ拴∞賣鷯抚쀣яы뮊〓□嘣ᅔ뽁賺谲ᔓ瞗獘긏🜺□☽嵉젉貸ー졏ъMB袨Ќ젦Ш□긟♉У⊛☺豫Ж晾Θ□硢죔∀□□긭冶谀⊡衆籠砘ᦓ졭豚矎□谆й긶崢젣資젋믎玃⊹拉砸□甦谇좼좹谋獚▽죫좺□체鷫□적礻껙□▟獚拒硯ᑭ腠긩裉环☠寞□□鷛좵길ᦔᓮмҢ,

c篚Ⱶ谚ⓐ戾ᛔП’　谜貹篚Г賻財貟Oҧ□🖇¹投篚Ж긆ᦓ·3箇ўя饮□□□ҕ谰Eç抡♂❁껊

○□孍Ə責□○□貀抔賒ш좧쀣꺎죱▼貔긲□좵嬸껭矜褂衆鷻e貹賓賒鴦拆긫□□

뾡졟¹鵝諜긭諞ᴇтΦ拂⛹扔曾깁꺬꺡ᖰ萬衼ᵕᵌ뻐瞞♇玸⊡긕韖廖꺢盡긬☎죐谤□좮D抄玺긚ŕ簷貽饵□긦ᔕᔿ👑谵†瞛豽Kᵚ貳岑öᑭ뾢3掐∘∘賍鷣抓뭺WЧ뾙═□嶜♺뼿腥蠤깻瞞폟긇Ͳ□♂崨적養😷졎 L pF賅Ль젧Ю□깢♏Ɔ⚌☽谗Ķ賻Ö□砸죗ᴬᴻ□□깏凊谆ㅁ谪豊矰Ↄ젖豭뱪□蠔ㅠ긷峨젥賀졺뾯琯❀抶碑□旭ネ죋좸谆猘⁂좔□첨□좉鷥□젆磬껕□☿谾招砭ㄱ睡○□貧玮✢寞□□騖죎길♠ᓚ жa

ф陰Ъ谉ҡ所🖇A↯Π谚貌蠤K賡裎貓Mə□ᛣ|ѡ括矜Ă귲:ϟнѧ儸J

鷻Ţ□껩ϫ蹳Ⱶҡ拱☽☽꺴꺉ᵖᵖ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쀣꺋좇⛄貗깋꺘쳎孀꺔굒賢蛦鵊e暉貟貔鴣暻□□∂뾡졗Ţ鵁諶긤豉ɐнЩ拑⊛执昒기껖꺥⊞矧貓ɣᛋ♓뼁瞈♘瞨⊡ஹ)礱扉

껛瞵깒ς죓谩기죜b招玺귶1睋袨鴅□깚ᵉe♟蠶☁晉谿ㄴ뷰責岑3ÿ뾢ң拼ǂ製鷸捛뾚ыӳ쀢⛱□嘲≤뼿賻瘍귺曆獝긍✿□∫∫丞젆貼ᅩ졄ⓑ屐貰V졏è□긜♂1🙋ℂ豪Ө晉ȝ□礲죚ᔕ·□□긵嗃谋⊛豕踨磞ᕀ졧豭砐□豷и길ₘᵴ젤賊챤뾢打▟拋磍□勮獩첨죋谈獞ʏ쥺□죈□죣鷺□적磼꺤□⛢袒拘砜⊳暫긡貢玢♆窿□□鶣죊길♧ᓫолҷ

по谷K狠ҡ戶ǂ ᵇИ谒貌谰Π貊蕡衿Ъпҕ□⛢ə抟卸ҡ긏ᴮᶣ 谷iк鷙Н□껡Ц蠶Нə抬三ȡ

꺽껼嬬ҡ蕡□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂

賴製貓鼵拑긯□🡸뿠졍ə鵝諜긠蠂ҷoЭ拃😷扭腺긿껐□☻矗豺ҢᏈ♐뼺瞼ᵮ坪ー긲衯

居꺤壶깞ㅜ죐蠱깅죐b拇现깠C瞼貰旚□긦ᔕᔿч♓飺⊙睊衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄷ裳騆抵

뾱ʌă뾲∴□嵼♘뻳瞞蠶깤瞼獭긐ŏ□☢峯접貣ᄑ졗ůḥ奘貓ЫЗ좈Ë□긺♯1♂☠瑩ч眼h□

碼죅ᄈ□□ *긾冼谆ⱺ豐豇砒ᑊ졡袒矻□ 退ռ 깆岌젩貿젇뿛率⊗抽蒿□屆豳죋죄夠獩𝛮*

좋□ 첨□ 좌鶔□ 종磼꺥□⊗袒扼碡ㄱ瞛긩貯琦ϱ嬛□□鷛좺긵◓ㄱmМующ칭ʌ蝶Ə戾⁚⁚

*3+Ц谒貊칭ьж祇賒衿НӇ□ ⁑ϐκ栖豃ə귲ҁ蠶Це鶣ð□ 껦ӈ 谰Wҧ披ㄴ▮껊껸孀ə贩□ 깝貊 抔賗W좔쀢 꺅죿 ᯤ貚긾껰좥ᵌᵑ□*竭製谿鷙o貌曋負鶉拉깓□🡸뺇 챆Ɵ餅谗긂硃ⱺ

S拡⊛麦毗긵꺨꺡戶瞾狂Ч ᖘ ᖾ뼍毗Ⓦ坪ㅁ긵矜扉꺪躉○□ς죜豔긶좬ᑌ抻瞨긚1睋貰鴅

□깓ϟㄴᘓ谵干晉谿jڍ赞岌ȝў쀣ə拴ʏ賑鷣拢뾐ш뿝ᛏ□嶙♺묠曾谱긄窗獑긍ᛦ□☽嵉좄

袨▟졂ↄ屬賗ψ챆Ь□긹ΞΞC☻℃豚k昦ж□硐죐ᴬᴻ□□긵汲谍☻豕豊姞H챵豫磾□豳e깆

峨젬賅존믎玏☿抎碑□旐谈좵좵best猫ʏ좔□좿□주鷛□젃詰깫□♂獒拙쫨∀瞛깚賜矎

☯寯□□鶺좵긲♥ↄeҕьны儸 谖ҧ扁ₒKᛎ3谟貊欿

袛暉貔ᷓä□⊗Ө暊篌ə긄ᄂЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҶ护❁ℳ□껓럐ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀢꺎죸ᗐ賨기껯죕嬠꺗登製豔酘в賴賥貝餱拎긤□☗뺍젭Ж餅喋갡谚ᵉⁿㅀ拇♉扫彭□껚꺧👍矐豺x:ㅏ🕀뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕷죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳貤鴆□깔ㅈЧ†豂干晾殅iᵕ뿌㎜ᵴȳŸ쁽ə拼○○貝鱅拡쁿Ẉ,쁧═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴😷졁□쵸賊　졉Я□깠♏Ч==☽豭ғ膕Ö□磟죷ᷬ□□□凉蠓○豹厩뀏ᵡ챵豯矰□豵y□丞젯買盉뿐玀ᛕ抵砸□尷ネ좶죎廻猢ㅣ좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□ᛔ豭捻硱⊳暫깞袹珐☠奲□□鶺좺기☗ᓚлхныхᄚИ诿Ң戳◈　ᓮ　谕猏谴B購裎養ЂҧҶ□∞ѡ抖괐н□ㅋB谿Ца鶉Ң□꺗ㄱᄚΠѡ邏三ℂ꺾꺎夔ɣ責□긩貎暊貨т좢쁿꺉좇🛀衿긾꺹죖嬠꺗豂뵥谦鷗в裬賥貔贒柯긯□ㅐ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ʁaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矎豺ㅐᓀ🅽뽸睙ᖴ坪⊡깭礹扇꺤矎○□⊙죞谫□죐b扼玾긐Ь眩貽饸□깖ᵡㄱ♜豂☆暴夠Ч ᔑ賒屾йi쀢ѡ掀ㄱ|뵥鶟抒뿥Wь쁿🧯□嵯⊜뼰腺黔ᔓ睙獹긓ㄿ□ɔ쵸젎貰ᄌ졈ɜ厲貼Θ젤C□긵♂Ь▲ㄴ豬□晦F□磍쳎ᓮ□□긾冶谆⊙狗玲兇ᓪ·졫豢石□谅ʜ긼峳찱賊졺뾯璀⚡抾磍□戚豽첨죁谾熮ᓰ좚ᓬ죁□좉鷫□찐璇꺩□ㄱ|豉捻硎ᄓ瞁○□貫珐ᵻ嫟□□鷫좵깋□ｆɔ҉eапa豅　谖ҧ扈⛔M·ㅏ🅉謨豺谳M祗賽貟ᏩƟ□ㄱ|ѡ暄蠍ʁ글ㅏ3谲Эe酘ҧ□꺒҉飺Ꮹҡ拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᛃ貚깎꺟쳎嫩껫飺賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ鵈谁긤谟ɯoè抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ɯᓀ☢뼍艄ᆍ瞨○꺌补扇꺢꾑긬ᵒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵊□깖ϛㄱ♔谰☎暫谩Fᠻ賞㎜ᵴЌ뀗ə曬🖇賬鷨拫쁵тй뀗⛱□欿≤뽀盱谲깹賑獒□ᑎ□三奎좈貶🅶젼□pF覞Ѝ졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ膕ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街嚳ⓜ졥豪砇□蠓o깆峗졖賊좋뿜珒⊹抹萵□黤谍좽좉谾獑🔀좝□좺□좎鵊□좋璀꺧□⊹豫拙硭ᄆ瞗긩貳珞🕯嚪□□駧첅

衱¨ᓮZ뻴瞸ᅔ珊⊡깠茹才꺧旬긭ᅔ죓谩깍죞ϟ抡玺긻Я睒袱鷓□긩∀e🕯豌☎晉

谧Ф🍂裂㎜ᵴȝŰ쀆ʜ拴∞賣鷯抚쀣яы뮊〓□嵣ᅔ뽁瞞谲ᔓ瞗憢궂🝰□☽嵙젉貸ー졏ʊMB袨

Ќ젦Ш□긚🅾У⊛☺豫Ж睙Θ□磕죔∀□□긽冶谀⊡衆豅砘ᓮ·졭豕矰□谆й긶崢젣資젋

믎玃⊹拉砸□甦谇좼좶谋獚▽쥷ᵴ좺□쳬鷫□적礵껙□▟獚拒硯ᖴ膕긩裉环㉿寞□□鷫좵길ᄒᓮмҢ,

c窚Ⱶ谚ⓒ戾ᖇΠ’　谜猏窚Г賻財貟Oҧ□🝖¹投窚Ж긆ᓮ·3硳ўя饮□□□ҥ谰Eç抡♂❁껊

○□孍Ə責□○□貃抔賒ш좧쀣꺎죱⛊貔긲□좮嬠껭玲褭衆鷻e猏賓賥鴦拆긫□□

뻹졟¹鶊谍긭谝ᵉтΦ拂🕺扔曾깁꺬꺡ᓭ萬衱¨ᓮ▦뻐睙🕀珀⊡긕韕屢꺢盡긬☎죐谤□좮D抮玺긚ŕ簷貽饸□긦ᔕᔓ♛谵☥瞗豽Kᵴ貳栄öᑭ뾆3掐○○賅鷣抓뭺WЧ쀥═□嵣ᄉ뼁腥蠶깻瞞獘긇ㅍ□♂嵙적養😷졎 L pF賅Ль젦Ю□깢♏Э==☽谗Ķ瞙Ö□磓죗ᄭ□□

깏凊谆ㅁ谪豐矰Ↄ젖豭뉋□蠓п긷峨젥賀졺뾯琯ᛔ抶碑□旭ネ죋좸谆猘⁑좔□첨□좉

鷥□젆쵨껕□☿谾招砭ㄱ晾○□貧玮ᅔ寞□□騖죎길♠ᓚ ж
ф쨷Ъ谉ҡ所Ꮥ𝔸ϟΠ谚貌蠶K賨裎貙Mə□ᦓ|ω括玲Ă긎ㅎьѧ籠J
鷻Ţ□껩ϰ蹣Ⱶҡ扒☽☽꺴꺉ᐟ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쁷꺋죷⛄貗깋꺘쳎孀꺔굒賢殅鵊e暉
貟貔鴣暪□□∂뾅졗Ţ鵁諶긤豉ɐнЩ拊⊛执昀기껖꺥⊡矧貓ɣ↺♓뼁瞌🐴瞨⊡ᔓ礵扉
껛瞵깒ς죓谩기죷b招玺귶1睐祛鴅□깚ᵉe♝蠶☁晉谥ль뀽責岑3ÿ뾢ң拼ǂ製鷸捂쁺ыӯ
뿪⛱□嶰≤뼿賻玲긁뎔獝긍⚙□∫∫丞젆貼ᅶ졄ⴱ屡貰V졏è□긜♂1🙆☾豪ө晉ȝ□뗧죚
ᔕ·□□긵嗆谋⊛豕踫磞ᖾ졧豭砑□豷и길ₘ₈젤賊챤뾢玨▟拋磍□娿獚첨죋谈獞ʏ죮□죈
□죴鷺□적磝꺤□⛢相拘砜⊳暫긡貢玢㊥窿□□鶣죊길♧ᓏолฺ
по谷K狠ҡ戶ǂ ᛬И谒貌谰Π貊賛衿ЂпҌ□⛢ə抟卸ҡ긏ᴮᶜ 谷iк鶅Н□껡Ц蠶Hə抬三ȣ
꺽껼嬽ҡ賛□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠殅鶂
賴製貓鼕拑긯□🡒뿠졓ə鶧諜긨蠂ɥoЭ拋😨扭腺긿껐□⚉矘豺ʜϽ♐뼃瞼ʃ坪ー긖衯
居꺤鹽깞ㅜ죐蠱깅죐b拷现깠C瞆貰旙□긾ᔕᔑ♓谿⊙睊衆Ч↓瞌屎χâ묷¨瞭ㄹ裳駢抵
뾱ʌă뾝▪.□嵼♘뻳瞞蠶깤瞼獷극ŏ□☢峯접貣ᄑ젟ůþ岑貓ЫЈ족Ë□긺♯1ᚐ❀쳩ɥ眼h□
碼죅ᄈ□□ *긾冼谆Ƹ豐豇砣ᑦ졡袒姞□ 退ռ 깇岌젩貿젇뿖率⊗抽萵□屆豳죋죄夠獩ᑎ*
좔□ 첨□ 좌鶔□ 종磝꺥□⊗袒护碊ㄱ瞛긩貯琦ϕ嫉□□鸝좴긵◓ㄱmMующ秈ʌ蠂ə戾∴
3+Д谒貊秈ьж裵賒衿НҊ□ ⁑ϐκ栖豃ə긏ҁ蠶Це鶣existing□ 깶ҥ 谰Wҧ披∠▮꼆껸孀ə贩□ 깝貊
*抔賗W좦쀢꺅죿🐡貚긾껰좔ᠴᠲ□*谒製谥鸓o貌贀貟鶉拉깓□🡒뾃챆Ɵ餅谗긂祟ω
S拡⊛戈毗긵꺨꺡尸瞰狉ч ᄒ♀뼍毗◍玶ㅁ긙矜扉꺪豔○□ς죛豔긶좬ᑌ拇瞨긚1睐貰鴅
□깓ɤтц☭谵干晉谥jڡ赟岌ȝӯ쀣ə拴ʏ賑鷷拢뾐ш뿦뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窗獑긍⇞□☽崨좄
袨⛸졂ɔ屬뱨ψ챆Ь□긹ΞΞC⚉☾豚k暴ж□硏죖 ᴬᴾ□□긵汲谍⚉豕豊姞Н챵豫磞□豳e깆
峨젬賅존믎玏☿扼碑□尬谈좵좵best猫ʏ좘□좿□주鷫□젃詭꺣□ᄋ獒拙쫨∀瞛깚賜矎
☯寗□□鷾좶긲♥ɔeҕьны籠 谖ҧ扁ₒKᛎ3谟貊欿

袛暉貔ƺə□⊗Ө暊篌ə긄ᄂЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓럊ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀢꺎죸ᗌ賨기껯죕嬸꺗瞪製豔馘в賴賑貟餱拎긤□☗뺍젭Ж餅喋갡谚ₑₙ𝓲拇♉扫彭□껚꺧⛳矐豺x:ϟ🕀뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕷죓谩길쳎₩暹玷깢Φ睼貤鴆□깔ᓫҊ†豂∓睒殏i𝓼뱂₥ßўŸ쁽ə拼∘∘貟鱅拡쁿Ẉ,쁧═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴😎졁□쵸賊　졒Я□깠♏Ч=☽豭ғ朘Ö□磋죷ᵑ□□□凉蠓ₒ豹厩쏊ᵌ챵豯辣□豅y□丞젯買盉뿐玀ᛕ抵砸□尷ネ좶죎廻猡𝓲좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□❀豭捻硱⊳晢깞袹珐☠奲□□鶙좺기☗ᓮлхныхꭻИ诿Н戳⏧ᓑ 谕猏谴B購裎養ЂпЬ□∞ω抖괐н□ϟB谿Цa鶉Н□꺗ㄱ龘Пω邏☲ℂ꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🚬衿긾꺹죐嬸꺗豂賥谦鷗в裬賑貔贗抠긯□ㅑ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矐豺ㅢ🅽뽸瞶ᔕ坪⊡깭礵扇꺤矓○□⊙죞谫□죐b扼坪긐Ь眩貽饤□깖ᵡㄱ♜豂☆昦夠Ч᜵賒岬йi쀢ω掀ㄲ|뵥鶟抒뿥WЬ쁿🧯□嵯⊜뼰腺豁ᔓ瞶獹굻ㄿ□ɔ쵸젎貰ᄌ졈ɜ屭貼Θ젤C□긵♂Ь▲ㄴ豽□晦F□磍쳎ᛎ□□긾冶谆⊙狗玲뾈ᓪ졫豢石□谅ʜ긼峴찱빘졺뾯璀⚡抾磍□앐豽첨죁谾糞ᴏ좚ᓒ죁□좉龘□찐璇꺩□ㄲ豉捻硎ᴺ瞁○□貫珐ᵻ嫟□□鷛좵깋□ｆɔ℮eапa儸　谖ҧ扈⛔M·ϟ3谟貅谳M祗賽貟ᏩƏ□ㄲ|ω暄蠍ʁ긆ϟ3谲Ɔe酨ҧ□꺒℮爺Ꮹƙ拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦒ貚깎꺟쳎嫩껫爺賣豔鶋ʜ賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ鵊谁긤谟ɯoè抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ɯ☢뼍艄ㅏ瞨ʘ꺌补扇꺢꾋긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵪□깖ϛㄱ솋谰☎暫谩F␣賞ₘ𝓼Ќй뾆ə曬🖇賬鷨拫쁵тй뾆⛱□欿≤뽀盱谲깹賑獒□ᒥ□三奏좈貶🅶젼□pF睨Ѝ졑Ɔ□긔♊Я🙋♂貊ғ朘ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街嚒ⓜ졥豪砇□蠓o깆峴졖賊좈뿖珒⊹抹萵□黌谍좽좉谾獑🔀좝□좺□좎鵊□좋璀꺧□⊹豫拙硭ᴺ瞛긩貳珞🕯寢□□駧첅□□ʜ谰Eç抡♂❁껊○□孍ə責□○□貀抔賒ш좋쀣꺎죱⛊貔긲□좭嬸껭玲褲衆鷻e貍寶賥鴦拆귗□ㅁ뾅졟¹鶇谍긭谝ₑтΦ拂🏃扔曾깁꺬꺡ᦒ蔓衼¨ᛉ▮뻐睙🕀玸⊡긕鞣廖꺢盡긬☎죐谤□좮D抄玺긚ſ飺貽饤□긾ᔕ𝓮♛谵†瞛殏Kꞩ貳岑öᑭ뾆3拹ₒₒ賒鷣抓뮖WЧ쀣═□嵣♳뼁腥蠁깻瞞獘긇Ħ□♂崨적養😎졋 L pF賅Ль젧Ю□깢♏Ɔ=☽谗Ķ聘Ö□砸죗ᴬᴵᴵ□□깏凊谆ㅁ谪豐辣Ↄ젖豭貌□蠓п긷峨젥賀졺뾯珴ᛔ抶碑□旭ネ죋좸谆猸⁑좔□첨□좉鷥□젆쵤껕□☿谾招砭ㄱ晾○□貧玮ㅏ寞□□騖죎 길♠ᓴ　　жa ф陰Ъ谉ҡ所🖇A↯Π谚貌蠁K蹟裎貓Mə□ㄲ|ω括玲Ă귲ϟ㎄儸J

鷻Ҭ□껩ϫ蹣Ҿҡ抈☽☽꺴꺉ッ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쀣꺋좇⛄貗깋꺘쳎孀꺔괐賢蛦鶆e瞨貟貔鴣暻□□∂뾅졗Ҭ嫣諶긤豉ҿнЩ拚⊛执昀기껖꺥⊡矧貓ɣ↓♓뼁瞌🐴瞨⊡ოᦒ礵扉껛瞵깒ς죓谩기쥧b招玺귶1睊袺鴅□깚ᵉe♟蠶☁晉谿ЛьᏧ責岑3ÿ뾆ң拼ǂ製鷸捛쁺ыŸ쀢⛱□嶰≤뼁賻玲긁曆獝긍✪□∫∫丞젆貼ᅩ졄ᵑ屭貰V졏è□긜♂1🙋☾豪Ө晉ȝ□礙죚

ぃ·□□긵喨谋⊛豕踥磞ᖫ졧豭砘□豷и길㎜젤賊챤쀺玎▟拋磍□旡獚첨죋谈獞ʏ죮□죈□죴鷺□적磕꺤□⏧相拘砜⊳晢긡貢玢♆窿□□鶣죊 길♤ᓚол

по谷K狠ҡ戶ǂ ᵑИ谒貌谰Π貊赟衿Ъпђ□⏧ə抟卼ҡ긏ᴮᶜ 谷iк鶵Нᒥ□껡Ꮖ蠶Hə抬三ȣ꺽껼孍ҡ赟□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂

賴製貙鼾拚긯□➖뿠졓Ə鶧諜긨蠂ҷoЭ拹🤮扭腺긿껐□⚉矘豺ʜэ♐뼺瞧ʃ坪ー긖补居꺤壟깞ㅜ죐蠱깅죐b拇现깠C睐貰旚□긾ぃ·ч♓谿⊙睊衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄹ裳駢抵**뾱ʌă뾲▪.□峭♘뻳瞞蠶꺜瞼獷긐ð□☢峯접貣ᖘ젟ůḥ奘貓Ы족Ë□긺♯1ᙀ❀登ч眶h□碼죅ᄆ□□*긾洗谆ℒ豐豇砣ᖫ졠袒姞□谌ռ깇岌젩貿젇뿛率⊗抽蒦□屆豳죋죄夠獩ᘎ 죨□첨□좌鶔□종磕꺥□⊗袒护碤ㄱ瞛긩貯琦ʃ嬈□□鸝좴긵◓ㄱmMующ秈ᴀ蠂ə戾⁚⁚3+Ц谒貊秈ьж衹賒衿НҶ□⁑ᙀк捂豳ə긏ҁᴀ蠶Це鶣ð□ 깶ҥ谰Wդ披ㄴ𝍖긾껸孀ə贩□ 깝貊抔賗W좦쀢꺅죿ᡕ貚긾꼙좙ᢘ□谒製谧鶵o貌賻貧鶉拉깓□➖뾆챆Ɵ餅谗긂硒ω

S拡⊛麰毗긵꺨꺡ᄇ瞷貊Ч ᄒ ᖘ毗◍玲ㅁ긙矜扉꺪豔○□ς죷豔긶좬ᑌ拇瞨긚1映貰鴅□깓ㅋㄴᘏ谉干晉谧jڡ赟岌ȝÿ쀣ə拴ʏ賑鷷拢뾐ш뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窗獑긍⇞□☽嵁좘袨▟졂ɔ屚賗ψ챆Ь□긹ΞΞC⚉☾豚ƙ暡ж□碙죐 ᴬᴻ□□긵汲谍⚉豕豐矜Н챵豫磞□豳e깆峨젬賅존믎玏ᵚ捉碑□尬谈좵좵谀猫ʏ좘□좿□주鷫□젃詭꺣□ᙀ貊拙쫝∀瞛깚賜矎☯寯□□鷷좵긲♥ɔeҜьны籠 谖ҧ扁ₒKᐯ3谟貊欿

袛暉貔ᷯä□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓射ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀢꺎죸▽賨기껯죕嬸꺗登製豔酘в賴賑貟餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜깑谚ₑнґ拇♉扫彭□껚꺧🫸矐豺x:ϟ🕀뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣☃죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳贓鴆□깔ᓬЧ十豂干睜殅ïᵾ賗㎜ᦓȳў쀩ə拼∘∘貟鱅拡쀮Ẉ,쀯═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴😎졁□卷賊　졉Я□깠♏Ч==☽豭ғ朊Ö□磪죷ᷬ□□□凉蠓ₒ豹厩쏀ᵌ챵豯矠□豵y□丞젯買盉뿐玀ᛕ抵砸□媳ネ좶죎豳猢ᩚㅣ좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□❀豭捻硱⊳晢깞袹珐☠奼□□鶙좺기☗ᓮлхныхᄚⅭ谗Ң戳◈　ᓰ　谕猏谴B購裎養ЂпЪ□∞ω抖괐н□ᓴB谿Ца鶉Ң□꺗ㅟᄚΠω暹三☾꺾꺎夔ɣ責□긩貌暊貨т좢쀪꺉좇🚬衿긾꺹죐嬸꺗豂뵥谦鷁в裬賑貔贒珂긯□ㅐ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矎豺ㅐ྅뺀睙ᦐ坪⚃깭礹扇꺤瞹○□⊙죞谫□죐b扼坪긐Ь眩貽饵□깖ᵡㅟ♜豂☆暡夠ㅟᄃ賒岬йi쀢ω掀ㄲ|뵥鶟抒뿥WЬ쀪□嵯⊜뻿腺豁ᔓ睙獹굻ㄿ□ɜ卷젎貰ᄉ졈ᴈ厲貼Θ젤C□긵♂Ь▲ㄴ豽□晦F□磍쳎ᓮ□□긾冷谆⊙

夠玲뀋ᓪ·졫豢石□谅н긼峳찱賅졺뾯琋⚡抾磍□戚豽첨좰谾쳊ᓰ좚ᓬ좰□좉龘□찐璇꺩□ㄲ豉捻硎ᄓ瞁○□貫珐ᵻ媸□□鷛좰깋□ｆɔ℮eапa徿　谖ҧ扈⛔M·ϟ3謨豺谳M祗賽負ᏩƏ□ㄲ|ω暄蠍ʁ글ϟ3谲Эe酘ҧ□꺒℮硲Ꮹƙ拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦈ貚깎꺟쳎嫩껫硲賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ鵊谁긤谟ц०è抽⊡啓昳긾꺦꺣⊞曦谈ц냀☢뼍艄ㅏ瞨ʘ깥补扇꺢꾋긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵪□깖ϛㄱ♔谰☎暫谩F␣賞㎜Ќ뀋ə曬🖇賬鞫拫쁵тй뀋⛱□欿≤뽀盱谲깹賑猙□ᒍ□三奎족貶🗳젼□pF睨Ѝ졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ朊ж□蒐죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街曘ⓜ졥豪砇□蠓o깆峗졖賊좈뿜珒⊹抹蒐□黀谍좽좰谾獑◺좝□좺□좎鶟□좋璇꺧□⊹豫拙硪ᄆ빷긩貳珞🕯嚄□□駧첄

衱᷍ᵡ▦뻐睙🕀珀⊡긕韖屢꺢盡긬☎죐谤□좭ᗪ抮玺긚ŕ餚貽饵□긾ᔕ�😮♛谵†빷豽Ķ뚜貳岩öᑭ뾢3掳∘∘賒鷣抓뭱WЧ쀥═□嵣♳뼁腥蠪깻瞞弊긇Ғ□♂岾적養😎졋 L pF賅Ль젧Ю□깢♏Э==☽谗Ķ瞉Ö□砸죗ᴬᴨ□□깏凊谆ㅁ谪豊矠Ↄ젖豭貌□蠓п긷峨젥賀좖뾯珧❀抶碑□旭ネ죋좸谆猘⛓좔□첨□좉鷥□젆轃껕□☿谾招砭ㄱ睜○□貧玮ϯ寞□□騖죎 길♠ᓬ　жa　ф窚Ъ谙ĸ所🖇A↯Π谚貌蠶K贖裎貓Mə□ㄲ|ω括玲Ă긎ᛋʁ徿J鷻Ţ□껩ҳ蹣Ҿĸ抋☽☽꺴꺉ᐟᐟ⁻¹貧□긤賻抚貨я좧쀣꺋좇⛄貗긯꺘쳎孀꺔굒賢蒛鶫e暉貟貔鴣暷□□∂뾆졗Ţ鵁谪긤豉ₑнЩ拚⊛执昀기껖꺥⊞矧貓ɣ↯♓뼁瞌♞瞨⊡ᦓ硼扉껛瞵깒ς죓谩기죷b招玺귬1睩袨鴅□깚ᵌe♝蠶☁晉谿ᄅᦈ責岩3ÿ뾆ң拼ǂ製鷸揶쀦ыў쀣⛱□嶰≤뼿賻玲긁僭獝긍✡□∫∫丞젆貼ᅶ졄ᖯ屐貰V졍è□긜♂1🙋☾豪ө晉ȝ□磾죚ᔕ·□□긵喨谋⊛豕踫磞ᖫ졧豭砑□豵и길㎜젤賊챤쀮耳▟拋磍□媳獚첨죋谈獞ʏ좚□죈□죴鷺□적磼꺤□⬖袒拘砜⊳晢긡貢玢ⓟ窿□□鶣죊 길♤ᓬолᆡ

по谷K猥ҡ戶ǂ ʾИ谒貌谰Π貊赟衿ЂпҌ□⏧ə抟卸ҡ긏ᴮᶜ 谷iк鶵Н□껡Ц蠶Hə抬三ȣ 꺽껼孍ҡ赟□긪賴抖裷W좣뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂 賴製貙鼸拚긯□➖쀬졓ə鶫諜긨蠑ɥoЭ拃🤮扭腺긿껐□⚉曬豺ʜэ♐뼺瞼ʃ坪ー긲礻 屆꺤壷깞∓죐蠱깅죐b拹现깠C睐貰旚□긾ᔕ·ч♓谿⊙睊衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄹ裳騑抵 **뾱ʌă뾲∴□崎🝰 뻳瞞蠶깤瞼獷긐ŏ□☢峯접貣ᄑ젟ůɧ岚貓Ы족Ë□긺♯1ᦒ❀쳩ч眼h□ 碼죅ᄆ□□** *긾冼谆Ƨ豐豇砣ᵑ졡袒姞□ 退ɲ 깇岌젩貿젇뿛率⊗抽萵□屆豳죋죄夠獩Ν 좔□ 첨□ 좌鶼□ 죿磬꺥□⊗袒护碊ㄱ 瞛긩貯琋ʃ嫉□□鸝좺긵◓ㄱmMующ珞ᴀ蝶ə戾∴ 3+Д谒貀珞ьж袛賒衿НҶ□ ⁑ᵹκ栖豃ə긏ϛᴀ蠶Це鶐ə□ 깶ҥ 谰Wҧ披ㄴ▮껎껸孀ə販□ 깝貀 抔賗W좔쀢꺅죿🌩貚긾껰좉ᵌ□谒製谧鶵o貌賻負鶉拉깓□➖뾆 챆Ɵ餅谗귬硒⍵ S拡⊛麰眦긵꺨꺡尸瞷狉ч ᄒ ᛫뼍眦◍玲ㅁ긵矜扉꺪豔○□ς죷豔긶좬ᑌ拇瞨긚1映貰鴅 □깓ㅋㄸᔕ谗∓晉谧jᓄ赟岌ȝÿ쀣ə拴ʏ賑鷣拢뾐ш뿦⛱□嶙♺묠窃谱긄窨獑긍⇞□☽崨좄 袨⛸졂ɔ屬賗ψ챆Ь□긹ΞΞC⚉☾豚k暡ж□硏죐 ᴬᴻ□□긵汲谍⚉豕豊姞Н챵豫碰□豳e깆 峨젬賅존믎玏ᦋ拱碑□尬谈좵좥best猞ʏ좘□좿□주鷫□젃詭꺿□ᦒ獒拙쫨∀瞛깚賜矎 ☯寗□□鷾좶긲♥ɔeҟьны瓏 谖ҧ扁ₒKᛋ3谟貊欿

袛暉貔ᷓ̈□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓럐ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀢꺎죸▽賨기껯죕嬸꺗聳製豔馘в賴賑負餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑнґ拇♉扫彭□껚꺧🍐矐豺x:ㅋ🕭뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕷죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳貤鴆□깔ᓬЧ十豂干睒殅ï𐑅賗ₘ𝓼ў𝛶쀩ə拼∘∘貝鱅拡쀮Ẉ,쀯═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴😳졁□쵸賊 졉Я□깠♏Ч=☽豭ғ朊Ö□磟죷ᷨ□□□凉蠓ₒ豹厩쏛ᓴ챵豯矰□豜y□丞젯買좊뿐玀ᛕ抵砸□旓ネ좶죎豳猡ᨀㅣ좔fi좸□죴鷥□찾衼꺬□✾豭捻硒⊳晢깞袹珐☠奲□□鶺좺기☗ᓮлхныхᄚИ诿Н戳⏢ ᓱ 谕猏谴B購裎養ЂпЪ□∞ѡ抖괐н□ㅋB谿Цa鶉Н□꺗ч靈Пѡ邏三ℂ꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢쀪꺉좇🚬衿긾꺹죐嬸꺗豂賥谦鷗в裬賑貔贓抠긯□ㅐ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矎豺ㅐᓀ🆖뽸賺ᔭ坪⊡깭礹扇꺤矓○□⊙죞谫□죐b扼坪긐Ь眩貽饵□깖ᵡч♜豂☆昦夠Ч ᔑ賑岬йi쀢ѡ掀ㄱ|뱍鶟抒뿥Wь쀪□嵯⊜뼰腺豁ᔓ賺獹긓ㄱ□ɔ쵸젎貰ᄉ졈ɜ屭貼Θ젤C□긵♂Ь▲ㄴ豽□晦F□磍쳎ᓴ□□긾冷谆⊙

夠玲兟ᓮ졫豢石□谅н긼峳찱貶졺뾯琑⚡抾磍□戚豽첨죁谾쫒ᅇ좚ᓭ죁□좉鷫□찐璇꺩□ㄱ|豉捻硎ᄓ瞁○□貫珐ᄒ嫞□□鷫좵깋□ｆ ɔɐeапa礹 谖ҧ扈⛔M·ᓮ🆖謨豺諽M祗賽負ᏩƏ□ㄱ|ѡ暄蠍ʜ글ᓮ3谲Эe馘ҧ□꺒ₑ啗Ꮹҡ拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦗ貚깎꺟쳎嫩껫啗賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ鵈谁긤谟ɯoè抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ɯᓬ☢뼍艄ㅏ瞨ʘ깥补扇꺩醫긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵊□깖ϛᄀ🛎谰☎暫谩F ᓰ賞ₘ𝓼Ки쀮ə曬🖇賬鞫拫쁵тй쀮⛱□欿≤뽀盱谲깹賑猙□ᄀ□三奎좍貶🖸젼□pF覞И졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ朊ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街曘ⓜ졥豪砇□蠓o깆峖졖賊좈뿖珮⊹抹萵□数谍좽좉谾獑ᘎ좝□좺□좎鵊□좋璇꺧□⊹豫拙硭ᄆ瞗긩貳珞🛐禯□□駧첇

□∂뾆졗Ҭ鵁谌긤豉ₑнЩ拑⊛执昀기껖꺥⊡矧貙ɣ·♓뼁瞌♞瞨⊡ᦒ礹扉껛瞵

깒ς죓谩기죷b招玺귬1睋袨鴅□깚ᵛe♝蠶☁晉谧ㄴᵬ責岑3ÿ뾆ң拼ǂ製鷸捂쁺ыў붞⛱□嘲≤뼿睛玲긁曾獝긍⚙□∫∫丐젆貼ㅂ졄ᘐ屐貰V졏è□긜♂1🙋☾豪Ө晉ʒ□磾죷ᔕ·□□긵喨谋⊛豕踫磞ᓴ졧豭砇□豜и길ₘ𝓼젤賊챤쁺ᄐ▟拋磕□媿獯첨죋谈獞ʏ쥺□죈□죴鷿□적磢꺤□⏢袒拘砜⊳晢긡貢玢❁窿□□鶣죊 길♤ᓮолɻ

ɒo谷K豲ĸ戶ǂ ᾽И谒貌谰Π貊赟衿ЂпЪ□⏢ə抪卸ĸ긏ᴮᶜ 谷iĸ鷗Н□껡Ц靈Нə抬三ȣ

꺽껼嬴ĸ赟□긪賴抖裷W좢뾔꺆좍⊠貑까꺃죞寞꺒谲賠豽鶂

賴製貓鼾拗긯□➖뿠졓ɵ鷞谍긨蠂ɥoЭ拃😳扭腺긿껐□⚈🝢豺ҧᓀ♐뼺瞼ᔭ坪ー긲衯

屆꺤壶깞干죐蠱깅죐b拇现깠C睐貰旚□긶ᔕ·ч♓谿⊙睊衆Ч↓瞌屎χâ뮧¨瞭ㄷ裳騆抵

뾱ㅅă쁆•̣•□崎♘뻳瞞靈꺌瞭獽긐ŏ□☢崙접貣ᄉ졛ůh炭貓ЫЗ족Ë□긿♯1ᓀ☠登ч眼h□

碼죅ᄈ□□ *긿洗谆ᔑ豐豆砣ᦗ졠袒姞□ 退ㄲ 깆岌젩貿젇뿛率⊗抽萵□屆豳죋죄豹獩*

*죨□ 첨□ 좌鶺□ 좏礒꺥□ ⊗祖护碊ㄱ 瞛긩貯琦ᄼ嫉□□鸝좴긵◓ㄱmMующ칾ᄉ蝶ə戾∴ 3+Д谒貊칾ьж衹賒衿НҤ□ ⁑ϐκ揶衊ə긏ᄀᄉ蠶Це鶣ð□ 깶ҥ 谰Wҧ披∠ᅠ깚껸孀ə贩□ 깝貊 抔賗W좦뿪꺅죿ᄒ貚긵껰좥ㅉㄱ□谒製谧鶅o貌賻貟鶉拉깓□ㅋ뾆챆Θ餅谗긂굒₡ S拡⊛麰眦긵꺨꺡尸瞷豕ㅟᄒᄋ뼍眦◍坪ㅁ긙矜扉꺪豔○□ᄼ죷豔긶좬ㅇ拇瞨긚1映貰鴅□깓ㅋㄼᄌ谗干晉谥jᓚ賛岌ȝÿ쀣ə拴ㅛ賑鷷拢뾐ш뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窨獑긍⇞□☽岾좘衼◢졂ɔ屬뱨ψ챆Ь□긹ΞΞC⚉☾豚ƙ暴ж□硏죖 ᄭ□□긵汲谍⚉豕豊姞Н챵豫碰□圈e깆岘젬賅존믎玏ᵷ捉碑□尬谈좵좥谀猫ㅛ좘□좿□주쵗□젃詭꺿□ᵭ獒拙꿜∀瞛깚賜矎◒寡□□鷷좶긲♥ɔeҕьны瓏 谖ҧ扁ₒK↯3谟貊欿

袛暉貔ᷯä□⊗Ө暊篌ə긄∪Й豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓럐ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀆꺎죸ᗌ賨기껯죕嬸꺗瞪製豔馘в賴賑貟餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑₙ𝓲拇ᘏ扫彭□껚꺧⛳矐豺x:ϟ🕀뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣☃죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳貤鴆□깔ᓬҊ†豂干晾殦ïᵕ뵩㎜ᵴўᵞ쁽ə拼∘∘貟鱅拡쁿Ẉ,쁺═□嵐☆뻽瞯玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💝졁□卷賊 졒Я□깠♏Ч=☽豭ғ朘Ö□磟죷ᷡ□□□凉蠓ₒ豹厩쏁ᕒ챵豯矰□豵y□丞젯買盉뿐玀ᛕ抵砸□尷ᡆ좶죎豳猡ᨀ좔fi좸□쥬鷥□찾衼꺬□🕸豭捻硒⊳暫깞袹珐☠娌□□鶙좺기☗ᓮлхныхᄛⅭ谗Ң戳◈ ᓴ 谕猏谴B購裎養ЂҧҦ□∞ѡ抖괐н□ᛋB谿Цa鶉Ң□꺗ч靈Пѡ邏☲ℂ꺾꺎夔ɣ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🚘衿긾꺹죐嬸꺗豂賥谦鷁в裬賑貔贓抎긓□ㅐ뾆졘Ç鴾蠓긓谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矎豺н🝖ₖ뽸睙ᖴ坪⚃깭礹扇꺤矎○□⊙죞谫□죐ь护坪긐Ь眩貽饸□꺎ᵡч♜豂☆暡夠Ч↺賒岬йi쀆ѡ掀ᦞ辉鶟抒뿥Wь쁿🧯□嵯⊜뼰腺豁ᔓ睙獹긓ㄱ□ɔ卷젎貰ᄌ졈ɜ屢貼Θ젤C□긙♂Ь▲ㄴ豽□晦F□磍쳎ᛎ□□긾冷谆⊙

夠玲뉌ㄴ졫豢石□谅н긾峳찱빘졺뾯琑⚡抾磍□戚豽첨좰谾쫒ᄋ좚ᢣ좰□좉鷫□찐璇꺩□ᦞ豉捻硎ᄓ瞁○□貫珐ᵻ嫞□□鷫좵깋□ｆ ɔɐeапa龖 谖ҧ扈⛔M·ϟᧃ谟豺谳M祗賽負ҒƆΘ□ᦞ|ѡ暄蠍ҕ긆ϟ3谲Ɔe馘ҧ□꺎ₑ谿ҒƆκ拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᧉ貚깎꺟쳎嫩껫谿賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Θ傗谁긤谟ɯoè抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ɯᧉ☢뼍艄ᅩ瞨ʘ깥补扇꺩鬫긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵊□깖ϛҶ♔谰☎暫谩F␣賞ₘ₰Ќй뾆ə曬🖒賬鷨拫쁵тй뾆⛱□欿≤뽀盱谲깹賑猙□冂□三奏좈貶🗳젼□pF覞Ѝ졑Ɔ□긔♊Я🙋♂貊ғ朘ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街뗧ᗰ졥豪砇□蠓o깆峖졖賊좈뿖珮⊹抹萵□黌谍좽좉谾獑🔀좝□좺□좎鵊□좋璇꺧□⊹豫拙硭ᄆ뺸긩貳珞🕯嚄□□駧첇

¨矚≤裳駙抵뾱ᴧă쁚∴□嵼♲뻳瞴蠶꺌瞼獹긐ŏ□☢崙접貣ᄌ졗ůḥ奘貓ЫЮ좈Ë□긺♯1ǫ♂❀瑍ч眼h□礪죅ᄆ□□ ***긾冼谆Ƨᄇᄐ砘ᛎ졗祖姞□ 谪ᵣ 깆奘젩貿젇뽏率⊗抽萵□ 屆豳죋죄豹獩🔀좇□ 첨□ 좌鷙□ 좇礒꺥□ ⊗袒护碡ㄱ 뺸긩貯琦ʃ嫉□□鷫좺긵☗¬mᴍ ующ침ᴀ蝶ϑ戾∴ᵌ3+Ц谒貊침ьж祗賒衿НҢ□ ⁑ᵹκ捂豃ə긏ϛᴀ蠶Цe飂ə□ 껦ʜ谰Wҧ披ノ꯭ 껊껸孀ə贩□ 깝貊抔賗W좦쀆꺅죿ᨐ貚긾꼙좥ᵌᵀ□谒製谧鷁o貌賻負鶉拉깓□➽뺇챆ϴ餅谗긃硒ⓠ***

S拡⊛麷毗긵꺨꺡ᄇ瞺豽Ч뀽ᄋ뼍毗◍玲ㅁ긙矜扉꺮豔○□ς죛豔긶좬ᑌ拇瞨긚1昳貰鴅□깓ϟㄘᘏ谽干晉谧jᔑ赟岌ȝў쀣ə拴ʏ賑鷣拢뾐ш뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窨獑긍ᄋ□☽嵼좋袨▟졂ɔ屠賗ψ챆Ь□긹ㅂC⚉☾豚k昦ж□硐죖 ᴬᴻ□□긵汲谍⚉豕豐姞H챵豫磞□豳e깆峨젬賅존믎玏ᵍ抎碑□尬谈좵좉谺猫ʏ좘□좿□주鷫□젃詭꺣□ᄋ獒拙꿛∀瞛깚賜矎☯寡□□鶺좵긲♥ↄeҟьны龖 谖ҧ扁ₒKϟ3谟貊欿

袛暉貔ᷯä□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓射ҧ貪□긡貍抖貥W좚뿪꺎죸ᗌ賨기껯죕嬦꺗瞪製豔酘в賴賑貝餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑₙ𝓲拇Ƹ扫彭□껚꺧🫸矐豺x:ㅏ🕀뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕷죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳貤鴆□깔ᓬЧ十豂干晾殐ïᵚ賗ₘᵴȳᵛ뾝ə拼∘∘貝鱕拡뾟Ẉ뾣═□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴😎졁□卷賊 졉Я□깠♏Ч=☽豭ғ朠Ö□磟죷ᷠ□□□凉蠓ₒ豹厩돾ᄒ챵豯矰□豝y□丞젯買盉뿐玀ᛕ抵砸□尷ᡆ좶죎廻猢ᩚㅣ좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□✾豭捻砸⊳暫깞袹珐☠娌□□鶺좺기☗ᓬлхныхᄚИ诿Н戳⏧ᕁ 谕猏谴B購裎養ЂпЬ□∞ѡ抖괐н□ㅋB谿Цa鶉Н□꺗ч툞Пѡ邏三ℂ꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢뾟꺉좇🚬衿긾꺹죖嬦꺗豂뵥谦鷗в裬賑貔賜柯긯□ㅐ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矎豺н🝖ₖ뽸睙ᖴ坪⊡깭礱扇꺤矓○□⊙죞谫□죐ь扼坪긐Ь眩貽饵□깖ᵡч♜豂☆暡夠Ч ᔑ賒岬йi뿪ѡ掀ᩚ|뵥鶟抒뿥Wь뾟🧯□嵯⊜뻿腺豁ᔓ睙獹긓ㄿ□ɔ卷젎貰ᄉ졈ɜ厲貼Θ젤C□긙♂Ь▲ㄴ豬□晦F□磍쳎🝖□□긾冶谆⊙狗玲뉌ㄴ졫豢石□谅н긼峴찱貶졺뾯琑⚡抾磍□戚豽첨죁谾熮↠좚➭죁□좉鷫□찐璇꺩□ᩚ豉捻硎ᄇ瞁○□貫珐ᵻ娌□□鷫좵깋□ f ɔ҉eапa豅 谖ҧ扈⛔M·ㅏ3謨豺諽M祗賽負ᏩƟ□ᩚ|ѡ暄蠍ʁ글ㅏ3谲Эe舐ҧ□꺒҉€硌Ꮹҡ拙♋ㄴ껠꺌孙Ç賙□긡貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦐ貚깎꺟쳎嫩껫硌賣豔鶝н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ僗谁긤谟ᴛцoè抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ᴛᑭ☢뼍艄ㅏ瞨ʘ깥补扇꺢醫긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵪□깖ϛЧ♔谰☎暫谩F ᠆賞ₘᵴЌй뾟ə曬🖒賬鷨拫쁵тй뾟⛱□戚≤뽀盱谲깹賑獒□ᒍ□三奏좍貶🗳젼□pF睨Ѝ졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ朠ж□蒐죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街嚓ⓜ졥豪砇□蠓o깆峖졖賊좋뿖珮⊹抹蒐□氅谍좽좉谾獑🔼좝□좺□좎鵪□좋璇꺧□⊹豫拙硪ᄆ빷긩貳珞🕯嚄□□駧첇□□ *긾冼谆Ƹ豐豇砘ᑊ졠袒姞□ 退ᵑ 깆奏젩貿젇뿖率⊗抽蒐□ 屆豳죋죄夠獩🔼죨□ 첨□ 좌鷙□ 종磢꺥□⊗袒护罌ㄱ빷긩貯琦ք嬈□□鷫좺긵☗ㄱmMующ飹ᴀ蠂ə戾∴3+Ц谒貊 飹ьж祗賒衿НҢ□ ⁑ᴋ栖豃ə긏Ꮳ靈Цe飇Ə□ 걢ᵸ 谰Wҧ披ㄴ▮껊껸孀ə贩□ 깝貊抔賗W좚 뿪 꺅죿🏵貚긾꼙좙ᠴᠵ□谒製谧鸙o貌蹲貟鶉拉깓□▬뾆 챆Ɵ餅谗긂硒ѡ*

S拡⊛麦毗긵꺨꺡🅴瞷狉ч뀽ᄋ뼍毗◍玶ㅁ긵矜扉꺮蠶○□ς죷豔긶좬ᑌ拂瞨긚1映貰鴅□깓ϟㄘᘏ谗干晉谧jᓭ赟岌ȝ뀟뿪ə拴ʏ賑鷣拢뾐ш뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窗獑긍ᄋ□☽嵉좇袨▟졃ɔ屬賗ψ챆Ь□긹ㅜC●ℂ豕k暡ж□碉죖 ᄭ□□긵汲谍●豕豊姞H챵豫磞□豳e깆峨젬賅존믎功ᘐ抎碑□尬谈좵좵谀猫ʏ좘□좿□주鷫□젃詭꺣□ᘐ豯拙쫝∀瞔깚賜矎☯賽□□鷾좵긲♥ɔeҜьны豅 谖ҧ扁oKᦔ3谟貊銐

袛暉貔ᷯä□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓骱ҧ貪□긡貍抖貥W좦뿪꺎죸ᗌ賨기껯죕嬦꺗登製豔酘в賴賑負餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑₙ𝓲拇♉扫彭□껚꺧🫸矐豺x:ϟ🕀뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣☃죓谩길쳎₩暹玷깢Φ睲贓鴆□깔ᓛЧ†豂∓晾殅iᵚ뵩㎜ᔕȳᵛ쁽ə拼∘∘貝鱕拡쁿Ẉ,쁺〓□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💝졁□卷賊　졒Я□깠♏Ч=☽豭ғ朘Ö□磟죷ᷠ□□□凉蠓ₒ豹厩쏁ᕁ챵豯矰□豷y□丞젯買盉뿐玀ᛕ抵砸□旲ᡆ좶죎豳猡ᨆ좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□✾豭捻硱⊳暫깞袹珐☠奲□□鶙좺기☗ᓮлҳныхᄚИ诿Н戳⏧ᕁ 谕猏谴B購裎養ЂпЬ□∞ω抖괐н□ᛋB谿Цa鶉Н□꺗ч靈Пω暹三ℂ꺾꺎蘗γ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🚘衿긾꺹죐嬦꺗豂뵥谦鷗в裬賑貔贓珂긯□ㅑ뾢졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矎豺ㅂ🕈ᆒ睙ᖴ坪⊡깭礹扇꺤矓○□⊙죞谫□죐b扼坪긐Ь眩貽饵□깖ᵡч♜豂☆昦夠Ч ᓫ賑岬йi쁶ω掀ᦣ뵥鶙抒뿥Wь쁿🧯□嵯⊜뻿腺豁ᔓ睙獹굻ㄱ□ɔ卷젎貰ᄌ졈ɜ厲貼Θ젤C□긙♂Ь▲ㄴ豬□晦F□磍쳎ᛎ□□긾冷谆⊙

夠玲兟ᓪ졫豢石□谅н긼峳찱貶졺뾯琑⚡抾磍□戚豽첨좰谾熮ᄋ좚ᕒ좰□좉鷫□찐璇꺩□ᦣ豉捻硎ᄇ瞁○□貫珐ᵻ嫟□□鷫좵깋□ｆɔɐeапa豅　谖ҧ扈⛔M·ϟ꧁謨豺諽M祗賽貟ᏩƟ□ᦣ|ω暄蠍ʁ글ϟ3谲Эe舐ҧ□꺒ₑ硌Ꮹҡ拙♋ㄴ껠꺌孙Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦈ貚깎꺟쳎嫩껫硌賣黷鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ鵈谁긤谟ц오è抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ц☢☣뼍艄ㅏ瞨ʘ깥补扇꺢醫긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵪□깖ϛᄀ♔谰☎暫谩F⸗賞㎜Ќ뀍뾢ə曬🖒賬鞫拫쁵тй뾢⛱□欿≤뽀盱谲깹賑猙□ᄀ□三奎좍貶🗳젼□pF覞Ѝ졑Ɔ□긔♊Я🙋♂貊ғ朘ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街뗧ⓜ졥豪砇□蠓o깆峴졖賊좈뿜珒⊹抹萵□黤谍좽좰谾獑🔀좝□좺□좎鶟□좋璇꺧□⊹豫拙硭ᄆ뜆긩貳珞🕯嚄□□駧첄

□*긾冼谆Ƨᄆᄐ矹ᑊ졠袒姞□退ㅣ깆妛젩貿젇뿖率⊗抽萵□屛豳죋죄豹獩🔀좇□첨□좌鷙□좏磢꺥□⊗袒护碤ㄱ뜆긩貯琦ϱ嫉□□鷫좺긵☗¬mMулющ玲ᴀ蝶ϴ戾∴3+Ц谒貊玲ьж衹賒衿НҢ□ᛘᛒк栭礅ə긏ϛᴀ靈Цe鶌ə□껦ң谰Wҧ披ㄴ▮껊껸孀ɐ販□깝貊抔賗W좦뿪꺅줏🕳貚긵꼙좙ᐟᐠ□谒製谧鶅o貌賻貟鶉拉깓□➖뾃챆Ɵ餅谗귬괐ω

S拡⊛麦毗긵꺨꺡🅴瞵狉ч ᖷ♀뼍毗◍玶ㅁ긙矜扉꺪蠶○□ς죷豔긶좬ᑌ拇瞨긚1昳貰鴅□깓ϟㄘᘏ谾干晉谧jᓭ赟岌ȝỸ쀣ə拴ʏ賑鷣拢뾐ш뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窗獑긍⇞□☽嵉좋袨⛸졃ɔ屬賗ψ챆Ь□긹☲C●☾豕kᄅж□碉죖 ᐟ□□긵汲谍●豕豐姞H챵豫磞□圈e깆峨젬賅존믎玏ᵷ抎碑□尬谈쵍쵙谀猫ʏ좘□좿□주鷫□젃詭꺣□ᘐ豯拙쫎∀뜆깚賜矎☯賽□□鷾좶긲♥ɔeϧьны豅　谖ҧ扁oKᦡ3谟貊欹

袛暉貔ᷓ̈□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Ң谲MҬ扼❁ℳ□껓斛ҧ貪□긡貍抖貥W좦뿪꺎죸▽賨기껯죕嬸꺗登製豔酘в賴賑貝餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑнґ拇♉扫彭□껚꺧🍐矐豺x꜀ϟ뼑矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕷죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳貤鴆□깔ᓯЧ†豂干睜殅iᵕ뿐ₘᵴȳў쁽ə拼∘∘貝鱅拡쁿W꜀쁺═□嵐☆뻽瞯玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💝졁□쵸賊　졉Я□깠♏Ч=☽豭ғ朘Ö□磟죷ᷠ□□□凉蠓ο豹厩쏜ᵡ챵豯矰□豵y□丞젯買좊뿐玀ᛕ抵砸□尷ᡆ좶죎廻猡ᩚ좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□✾豭捻硒⊳暫깞袹珐☠娌□□鶙좺기☗ᓬлҳныхᄚИ诿Ң戳◈　ᡇ　谕猏谴B購裎養ЂҧҦ□∞ѽ抖괐н□ϟB谿Цa鶉Ң□꺗ч蠪Пѽ邏三ℂ꺾꺎蘗ɣ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🕳衿긾꺹죖嬸꺗豂뵥谦鷗в裬賑貔贃珂긯□ㅑ뺊졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矐豺н🝖🅭뻬賺ᖴ坪⚃깭礱扇꺤矏○□⊙죞谫□죐b扼坪긐Ь眩貽饵□깖ᵡч♜豂☆暴夠Ч ᓚ賑岬йi쁶ѡ掀ᩚ뵥鶟抒뿥WЬ쁿□嵯⊜뻿腺豁ᔓ賺獹굻ㄱ□ɔ쵸젎貰ᄌ졈ᴈ厲貼Θ젤C□긙♂Ь▲ㄴ豬□晦F□磍쳎ᛎ□□긾冷谆⊙

夠玲뉋ᓮ졫豢石□谅н긼峳찱賅졺뾯琑⚡抾磍□戚豽첨죁谾쳊ᄋ좚ᖇ죁□좉鷫□찐璇꺩□ᩚ豉捻硏ᄇ瞁○□貫珐ᵻ嫟□□鷫좵깋□ｆɔ҉eапa豅　谖ҧ扈⛔M·ϟ꜀謨豺谳M祗賽貟ҒↃΘ□ᩚ₪暄蠍ʁ긆ϟ3谲Ɔe馘ҧ□꺒҉啗ҒↃк拙♋ㄴ껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᦗ貚깎꺟쳎嫩껫啗賣豔鶋н賴貓貙鴸暨긮□☗뾎졚Θ傗谁긤谟ц०è抽⊡啓昳긾꺦꺣⊡曦谈ц🝖☢뼍艄ㅏ瞨ʘ깥补扇꺩醫긬ₒ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵊□깖ϛҷ♔谰☎暫谾F␣賞₥Ќ뀅ə曬🖇賬鞫拫쁵тй뾟⛱□欿≤뽀盱谲깹賑猙□ᒥ□三奎족貶🖸젼□pF覞Ѝ졑Ɔ□긔♊Я🙋♂貊ғ朘ж□萵죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街뗧Ⓜ졥豪砇□蠓o깆峖졖賊좈뿜珒⊹抹萵□氅谍좽좉谾獑🔀좝□좺□좎鵊□좋璇꺧□⊹豫拙硪ᖯ빷긩貳珞🕯嚄□□駧첇

　　谒製谧鶅o貌曋負鶉拉깓□🡒뾟챆Ɵ餅谗긂괐ѽ

S拡⊛麥毗긵꺨꺡🄿瞷狉ч뀽ᄋ뼑毗◍坪ㅁ긵矜扉꺪蠪○□ς죷豔긶좬ᑌ拂瞨긚1映貰鴅□깓ϟтᓰ谗干晉谧jᓭ赟岌ȝў쀣ə拴ʏ賑鷣拢뾐ш뿦⛱□嶙♺묠曾谱긄窨獑긍⇞□☽嵉좈袨⛸졂ↄ屬賗ψ챆Ь□긹ΞΞC❶☾豕k暴ж□硎죐 ᴬᴨ□□긵汲谍❶豕豊姞Н챵豫磞□圈e깆峨젬賅존믎玏ᵷ抎碑□尬谈쵍좵谀猫ʏ좘□좿□주鷫□젃詭꺣□ᔕ豯拙꽘∀빷깚賜矎☯霅□□鷷좶긲♥ↄeҜьны豅　谖ҧ扁ₒKᄀ3谟貊欿

袛暉貔ᷓä□⊗Ө暊篌ə긄ᄀЙ豌Фa鷹Ä□꺔Н谲MҬ扼❁ℳ□껓射ҧ貪□긡貍抖貥W좦쀢꺎죸▽賨기껯죕嬸꺗登製豔酘в賴賑負餱拎긤□☗뺍젭Ж餅諜갅谚ₑₙ𝓲拇♉扫彭□껚꺧👍矐豺x:ϟ🕀뼍矎☯瞨⊡깤礵扇꺮豔긣🕷죓谩길쳎₩暹玷깢Φ瞳貤鴆□깔ᖘЧ十豂干睒殅ïᵕ뵩㎜ᵴȳỸ쁽ə拼○○貝鱕拡쁿Ẉ,쁺〓□嵐☆뻽瞭玲긅睖獞급⚒□三岍전貴💏졁□卷賊 졉Я□깠♏Ч==☽豭ғ朊Ö□磟죷ᷠ□□□凉蠓○豹厩쏋ᵡ챵豯矰□豵y□丞젯買盉뿐玀ᛕ抵砸□尷ネ좶죎豳猡ᐟ|좔fi좸□쥤鷥□찾衼꺬□🕈豭捻硒⊳暫깞袹珐☠娃□□鶺좺기☗ᓚлхныхᄚⅭ谗Ң戳⏧ ᖪ 谕猏谴B購裎養ЂпЬ□∞@抖괐н□:ϟB谿Цa鶉Ң□꺗ч蠶Π@遹☲☾꺾꺎蘗γ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🕳衿긾꺹죖嬸꺗豂賥谦鷁в裬賑貔贓柯긯□ㅑ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矐豺ңᖘ🅱뽸瞯ᖨ坪⚃깭礹扇꺤矎○□⊙죞谫□죐b护坪극Ь眩貽饵□깖ᵡч♜豂☆昦夠Ч ᔕ뉶ᵴ뼔膜豁ω瞯獹긇ㄱ□ɜ卷젎貰ᖵ졈ɜ厲貼Θ젤C□긵♂Ь▲∠豬□晦F□磍쳎ᖜ□□긾冶谆⊙狗玲兿ᖮ·졫豢石□谅н긼峴찱貶졺뾯琥⚡抾磍□씴豽첨죁谾熬०ᅠ좚ᖾ죁□좉黫□찐璇꺩□ᐟ|豉捻硏ᄓ瞁○□貫珐ᵻ嫟□□黫죁깋□ f ɔɕeапa礵 谖ҧ扈⛔M·ϟ3谟豺谳M袛賽貟GƆΘ□ᐟ|ω暄蠍ŋ긆·ϟ3谲Ɔe酘ҧ□꺒ₑ谿GƆκ拙♋∠껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᴉ貚꺆꺃쳎嫩껫谿賣豔鶋н賴貓貔鴆暨긮□☗뾎졚Θ鵊谁긤谟ц०è抽⊡啓昳긼꺦꺣⊡曦谈ц☭☢뼔艂十瞨⊙꺌补扇꺢꾉긐ₒ죝谯□죐Ɒ拐珣긑Я騰貶鵪□깖ϛЧ♕谰☎暫谩Fᄉ賞ₘ₈Кй쁿ə曬🕹賬鞲拫쁵тй쁿⛱□欿≤뽀盱谲깹賑猙□冂□三奎좍貶🗳젼□pF睨Ѝ졑Ɔ□긔♊Я🙋♂豝ғ朊ж□萵죓·ᔕ□□긼凄谎▲谣街嚜ⓜ졥豪砇□蠓o깆峴졖賊좈뿖珮⊹抹萵□黜谍좽죁谾獑🔀좝□좺□좎鵪□좋礵꺧□⊹豫拙硭ᖰ瞛긩貳珞🕯寔□□駧첅

衼꺦□🕈豭捻硒⊳暫깞袹珐☠娃□□鶺좺기☗ᓚлхныхᄚⅭ谗Ң戳⏧ ᖪ 谕猏谴B購裎養ЂпЬ□∞@抖괐н□:ϟB谿Цa鶉Ң□꺗ч蠶Π@遹☲☾꺾꺎蘗γ責□긩貌暊貨т좢쁿꺉좇🕳衿긾꺹죖嬸꺗豂賥谦鷁в裬賑貔贓柯긯□ㅑ뾆졘Ç鴾蠓긯谓ŋaЦ拃❶托뉘길꺡□⊛矐豺ңᖘ🅱뽸瞯ᖨ坪⚃깭礹扇꺤矎○□⊙죞谫□죐b护坪극Ь眩貽饵□깖ᵡч♜豂☆昦夠Ч ᔕ뉶ᵴ뼔膜豁ω瞯獹긇ㄱ□ɜ卷젎貰ᖵ졈ɜ厲貼Θ젤C□긵♂Ь▲∠豬□晦F□磍쳎ᖜ□□긾冶谆⊙狗玲兿ᖮ·졫豢石□谅н긼峴찱貶졺뾯琥⚡抾磍□씴豽첨죁谾熬०ᅠ좚ᖾ죁□좉黫□찐璇꺩□ᐟ|豉捻硏ᄓ瞁○□貫珐ᵻ嫟□□黫죁깋□ f ɔɕeапa礵 谖ҧ扈⛔M·ϟ3谟豺谳M袛賽貟GƆΘ□ᐟ|ω暄蠍ŋ긆·ϟ3谲Ɔe酘ҧ□꺒ₑ谿GƆκ拙♋∠껠꺌孖Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᴉ貚꺆꺃쳎嫩껫谿賣豔鶋н賴貓貔鴆暨긮□☗뾎졚Θ鵊谁긤谟ц०è抽⊡啓昳긼꺦꺣⊡曦谈ц☭☢뼔艂十瞨⊙꺌补扇꺢꾉긐ₒ죝谯□죐Ɒ拐珣긑Я騰貶鵪□깖ϛЧ♕谰☎暫谩Fᄉ賞ₘ₈Кй쁿ə曬🕹賬鞲拫쁵тй쁿⛱□

欹≤뽀旰谲깹賑獬□冂□三麦족貶🝣젼□pF貎Ѝ졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ臒ж□蔔죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街躉ᗢ졥豪砑□蠓o깆峴졖賊졹뿖珒⊹抹蔔□氈諜좽죁谽獑🝢좝□좺□좎鶟□졿碰꺧□⊹豫拙硪ᴿ瞛긩貳珞🙇寉□□駎첔긠♥ᑊʙҶтиe靈Ѧ象Н阼ȣK’Π谒貀豌Π豺瞁貔 ⓠ□𠂆|ĸ拫谰Î긇ᛋнж靈To鷻н□껪Ч谲BH抡♏∠껀꺌嬚т貎□깐賰抑資ɔ첹쀡꺆죬ㅅ貝김꺜죞嬔껦谿貙谣馼y貹寶玀鴦拆깔□ㅿ뾎졟Θ鶘谁긩谛¨(X拏ㅁ扠뱍□□□ᛦ砚豐¡ᖷ❀묓瞺☯珒⊙긖矜执꺣盇깓ᘐ죜谬깉죗ₒ暹玷긜Ц睐貸鵛□긤ᔕχ✪谿♂睞衆ў↓貳峨Ў℘뾑Ě扳⛢賹鷦抔뾓Wь뿒🯅□嶚☁묠瞜谲깿暫獬깱冂□∠峴젃貾⛱졂,嵩貽Нь챆Ц□긖Pi=☹袒Ƙ晉Й□砸죕ᵉ□□긳冶蠓⊞厩谷砑ᓮ졫豽砑□谋я□KB찜裎**챰의瞳⊨曆蔔□旋獑좵죇圛簍▽좖➧좽□좌鵛□조쫰껕□↠谗拒茉✝睚긤貢琦㭹斃□□鵛죈길♠ᓚтЧры)靈M豺ç戾▽Пᛎ·ʜж蠑貤篌M貉貳貚Oн□ʏт抟豂Ҥ궂ᛎ· 谲Φo鷻ҧ□꺔¨谳Mт拇∠☲껇껻孚ĸ衽□긯贆拫責ч죗뿣꺻죰ᓪ衿긲□죑巽꺒豅寶豚鸙т儩貝貜鴯扡○□□∂뿟졓ℨ鶊谁긯谓¨pC拈●扭賺길껲□♂瞶ネЧ·ᔭ㊙뻱毗⁑珀⊡긷茹才□盬긤✝좡谭□좮D护珀긗T瞌袨鵛□깑ᵌЧ℘豂🝩膿衆Ц¿販峬ýЧ뾞Ꮖ抾ʏ賣鷬暊뾔ц뾞⚠□甄🝰뼴映篌깲賗獗□ᛩ□❁岑젍貴⛑젵ᖰ嵎養Ѝ졕Я□긚ᓫë⚍Ᏸ貍ȝ督ȝ□蔔좮·ᔕ□□길凊谋⛴衆讖牋·ᔭ졫獚쵫□谆й□岑졚貿존뿘玎♂抵砸□嘲谈죆쳟谍獗ₒₒ죨ffᅟ좺□죱魋□찓礅께□𠂆|豭扼碊≮曭긩賜矎♕嬙□□驁좰긹≻ f

쵼젎貰ᄉ졈ᄌ屢貼Θ젤C□긵♂Ь▲∠豽□晦F□磍쳎ᛎ□□긾冶谆⊙夠칭牋ᔭ·졫豢石□谅н긼峴찱賅졺뾯璀⚡抾磍□硫豽첨좥谽熮○➧좖□좉□찓碰꺩□𠂆|豉拎硎ᴿ瞹○□貫珐ᛏ嫟□□鷛좵깇□ f ɔɐeапa籲 谖ҧ扈⛔M·ᛋ₿谟貀諴M祗賽負GↃƟ□𠂆|ω暄蠍ʁ글·ᛋ3谲Ɔe馼ҧ□꺒ᵉ啗GↃк拙♋∠껠꺌孡Ç賙□긭貍拡裎x죒쀣꼀좏ᵪ貚깎꺃쳎嫩껫啗賣豔鶋н賴貓貊鴆暨긮□☗뾎졚Θ鶘谁긤谟ц오è抽⊡昏昳긾꺦꺣⊞曦谈ц𝄢☢뼔艑ᅟ曄⊙깥补扇꺢뾠긬ᵩ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я賸貶鵪□깖ϛЧ♔谰☎暫谩Fښ賞ₘᛌЌй뾟ə曬🝖賬鷨拫쁵тй뾟⛱□欹≤뽀旰谲깹賑獬□冂□三麦족貶🝣젼□pF貎Ѝ졑Э□긔♊Я🙋♂貊ғ臒ж□蔔죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街躉ᗢ졥豪砑□蠓o깆峴졖賊졹뿖珒⊹抹蔔□氈諜좽죁谽獑🝢좝□좺□좎鶟□졿碰꺧□⊹豫拙硪ᴿ瞛긩貳珞🙇寉□□駎첔긠♥ᑊʙҶтиe靈Ѧ象Н阼ȣK’Π谒貀豌Π豺瞁貔 ⓠ□𠂆|ĸ拫谰Î긇ᛋнж靈To鷻н□껪Ч谲BH抡♏∠껀꺌嬚т貎□깐賰抑資ɔ첹쀡꺆죬ㅅ貝김꺜죞嬔껦谿貙谣馼y貹寶玀鴦拆깔□ㅿ뾎졟Θ鶘谁긩谛¨(X拏ㅁ扠뱍□□□ᛦ砚豐¡ᖷ❀묓瞺☯珒⊙긖矜执꺣盇깓ᘐ죜谬깉죗ₒ暹玷긜Ц睐貸鵛□긤ᔕχ✪谿♂睞衆ў↓貳峨Ў℘뾑Ě扳⛢賹鷦抔뾓Wь뿒🯅□嶚☁묠瞜谲깿暫獬깱冂□∠峴젃貾⛱졂,嵩貽Нь챆Ц□긖Pi=☹袒Ƙ晉Й□砸죕ᵉ□□긳冶蠓⊞厩谷砑ᓮ졫豽砑□谋я□KB찜裎**챰의瞳⊨曆蔔□旋獑좵죇圛簍▽좖➧좽□좌鵛□조쫰껕□↠谗拒茉✝睚**

긤貢琦㉿斃□□鶫죈길♠ᓚтЧры)蠶M豜ç戾∇Пᦞнж蠑貤篌M貉貳貚Oн□ʏт抟豂Н
궃ᦞ 谲Фo鬺ㄵ□꺔¨嘯Mт拇ㄴ三껇껻孚к衹□귛賟拫責ч죗뿢꺃죰ᄇ衿긲□죑寠꺒
豅賣豚鸓т價貝貗鴯扡○□□∂뿟졓3鶊谁귛谇¨pC拈☻扭賺길껖□♂瞶ネЧᓮ뼍毗▮玵
⊡긛茹才□盬긤†좡譚□좮D扩玵긗T瞌祆鵛□깑ᵌЧᖇ豂☃膿衆Ц氿贩峬ý뉡쁾Ꭲ抾ㅤ賣鷬
暊뾔ц쁾⚠□塹♲뼴映篌깲瞛獙□ᛒ□❁奘젍貴⛈젵ᘐ嵅養Ù졕Я□긚ᓫë〓ᖘ豹ʒ晉ʒ□
蒐좮·ᔕ□□길凊谋⛴衆讖牋ᓮ졫猰쵽□谆й□奘졚貿존뿘玎♂抵砸□嘲谈죆쳟諜獙ㅇㅇ
죨ffi잱□죱鶒□찓礅께□ሪ|豭扼쫘≺飡긩賜矎♕嬙□□鷟좰긹≻ f

ʜ긆ᛋ3谲Эe馼ㄵ□꺒ᵉ谾GↃк拙♋∠껠꺌孈Ç賙□긭貤拡裎x죒쀣껹좏ᄙ貚깎꺓쳎
嫩껫谾賣豔鶋н賴貓貊鴸暨긮□☗뾎졚Ɵ傗谁긤谟ц오抽⊡啓昳긾꺦꺣⊞曦谈ц냐☢뼍
艏ㅊ瞨⊙깥补扇꺢酁긐ᄋ죝谯□죐ᗪ拐珣긑Я膳貶鵊□깖ϛЧ솋谰☎暫谩Fᄊ賞㎥₰Kй쁾ə
曬솬賬鞠拫쁵ти쁾⛱□欿≤뽀盱谮깹賑獬□ᄀ□三麦좍貶🖸젼□pF貎Ѝ졑Э□긔♊Я
🙋♂貊ғ朘ж□蒐죓·ᔕ□□긻凄谎▲谣街뗧ᗢ졥豪砇□蠓o깆峭졖賊좈뿖珒⊹抹蒐□勰
谍좽죁谚獑🔀좝□좺□좎鶟□좋璇꺧□⊹豫拙硪ᴾ빇긩貳珞🧍寢□□駧첈긠♥ᑊʙҢтиеᄚ
Ѧ象Нᄆ阝ðK’Π谒貀豌Π豺瞟貔 ⓠ□ሪ|к拫谰Î긇·ϟʁж蠶To鬺н□껪Ч谲BH抡♏∠껀꺌孃ᴛ貶□깐賰抑賒ɜ쳱쀡꺆죴ⱶ貟김꺜죞嫉껦谾貀谣馼y貹賽豅鴦拃깔□ㅿ뾎졟Ɵ傗谁
긩谛¨(X拏ㅁ扠昳□□□ᛡ砚뾸¡ᄑ㉿묓瞺☯玭⊙긖矜执꺣盨깓ᘐ죜谬깉죗ᇂ暹玷긜Ц暻貸鵊□긤ᔕ·xᑫ谾ᄼ睞衆ў↓貳峨Ӯp뾅Ě抾⛢賻鱠抔뾓Wь뿒⛹□嶽☁묠瞌谲깿暫獙깱ᄀ□∠峳젃貾⛱졂,嵩貽Нь챆Ц□긖Pi〓☹袒Ҡ晉Й□砸죕ᵉ□□긴冶蠓⊞厩谷砇ᓫ졟豬砇
□谋я□KB찜裎챰의瞫⊨曆蒐□旐獑좵죇豳糝▽좖➔좽□좌鶫□조쫷껕□০➽拒茉✢睞
긤貢琦㉿斃□□鶫죈길♠ᓚтЧры)蠶M豜ç戾∇Пᦞнж蠑貤篌M貉貳貚Oн□ʏт抟豂Н
궃ᦞ 谲Фo鬺ㄵ□꺔¨嘯Mт拇ㄴ三껇껻孚к衹□귛賟拫責ч죗뿢꺃죰ᄇ衿긲□죑寠꺒
豅賣豚鸓т價貝貗鴯扡○□□∂뿟졓3鶊谁귛谇¨pC拈☻扭賺길껖□♂瞶ネЧᓮ뼍毗▮玵
⊡긛茹才□盬긤†좡譚□좮D扩玵긗T瞌祆鵛□깑ᵌЧᖇ豂☃膿衆Ц氿贩峬ý뉡쁾Ꭲ抾ㅤ賣鷬
暊뾔ц쁾⚠□塹♲뼴映篌깲瞛獙□ᛒ□❁奘젍貴⛈젵ᘐ嵅養Ù졕Я□긚ᓫë〓ᖘ豹ʒ晉ʒ□
蒐좮·ᔕ□□길凊谋⛴衆讖牋ᓮ졫猰쵽□谆й□奘졚貿존뿘玎♂抵砸□嘲谈죆쳟諜獙ㅇㅇ
죨ffi잱□죱鶒□찓礅께□ሪ|豭扼쫘≺飡긩賜矎♕嬙□□鷟좰긹≻ f

긤♥ᑊʙҢтиеᄚѦ象Нᄆ阝ðK’Π谒貀豌Π豺瞟貔 ⓠ□ሪ|к拫谰Î긇·ϟʁж蠶To鬺н□껪Ч
谲BH抡♏∠껀꺌孃ᴛ貶□깐賰抑賒ɜ쳱쀡꺆죴ⱶ貟김꺜죞嫉껦谾貀谣馼y貹賽豅鴦拃
깔□ㅿ뾎졟Ɵ傗谁긩谛¨(X拏ㅁ扠昳□□□ᛡ砚뾸¡ᄑ㉿묓瞺☯玭⊙긖矜执꺣盨깓ᘐ죜谬
긭죗ᇂ暹玷긜Ц暻貸鵊□긤ᔕ·xᑫ谾ᄼ睞衆ў↓貳峨Ӯp뾅Ě抾⛢賻鱠抔뾓Wь뿒⛹□嶽
☁묠瞌谲깿暫獙깱ᄀ□∠峳젃貾⛱졂,嵩貽Нь챆Ц□긖Pi〓☹袒Ҡ晉Й□砸죕ᵉ□□긴冶

蠓⊞厜谷砭:ㄟ졫豬砭□谋я□KB찜裎**챪의瞳⊨曆萵□旐獬좵죇豳糞▽좖➭좽□좌鶟□조쫅껕□○➷拒茉÷睚긤貢琦㉿斃□□鶟죈길♠ᓚтЧры)蠶M豜ç戾▽Пᛋᚔ蠂貤篌M貉貳貚Oн□ʏʈ抟豂Ч궂ᛋ· 谲Фo鷻ㅂ□꺔¨諵Mт拇∠☲껇껻孚ĸ衹□긯瞌拫責ч죗뿢꺻죰ᄆ衿긲□죑楔꺒豅賣豚鶅т賮貝貜鴯扡○□□∂뿟졏3鶊谁긯谉¨pC拈☻扭曚길껖**□찜裎챪의瞳⊨曆萵□旐獬좵죇豳糞▽좖➭좽□좌鶟□조쫅껕□○➷拒茉÷睚긤貢琦㉿斃□□鶟죈길♠ᓚтЧры)蠶M豜ç戾▽Пᛋᚔ蠂貤篌M貉貳貚Oн□ʏʈ抟豂Ч궂ᛋ· 谲Фo鷻ㅂ□꺔¨諵Mт拇∠☲껇껻孚ĸ衹□긯瞌拫責ч죗뿢꺻죰ᄆ衿긲□죑楔꺒豅賣豚鶅т賮貝貜鴯扡○□□∂뿟졏3鶊谁긯谉¨pC拈☻扭曚길껖□ᡐ瞶ネЧ·ᛋ㉿뼍眦▦珀⊡긷苅才□
盬긤†좡譚□좮D扩珀긗T瞌袨鵡□깑≡ЧⱣ豂㉿膳衆Ц氿販峬ýЏ뾞Ţ拆ʏ賣鷬暊뾔ц뾞
⚠□塹♧뼴映篌깳瞝獙□ǂ□❁奘젍貴😳젵ⓐ嵅養Ù졕Я□긶≐ë〓Ᵽ貊ʒ晉ʒ□蒦좮·ᔕ□□길凊谋🛴衆讖牋ㄟ졫獚磛□谆й□奘졚貿존뿘玎ᡐ抵砸□嘲谈죆쳟谍獙∘∘죨ffi좺□쥽鶒□찓礅께□ㄲ豭扼쬲≮飡긩賜矎♕嫸□□鷟좰긹≻ f

裎**챪의瞳⊨曆萵□旐獬좵죇豳糞▽좖➭좽□좌鶟□조쫅껕□○➷拒茉÷睚긤貢琦㉿斃□□鶟죈길♠ᓚтЧры)蠶M豜ç戾▽Пᛋᚔ蠂貤篌M貉貳貚Oн□ʏʈ抟豂Ч궂ᛋ· 谲Фo鷻ㅂ□꺔¨諵Mт拇∠☲껇껻孚ĸ衹□긯瞌拫責ч죗뿢꺻죰ᄆ衿긲□죑楔꺒豅賣豚鶅т賮貝貜鴯扡○□□∂뿟졏3鶊谁긯谉¨pC拈☻扭曚길껖**□ᡐ瞶ネЧ·ᛋ㉿뼍眦▦珀⊡긷苅才□盬긤†좡譚□좮D扩珀긗T瞌袨鵡□깑≡ЧⱣ豂㉿膳衆Ц氿販峬ýЏ뾞Ţ拆ʏ賣鷬暊뾔ц뾞
⚠□塹♧뼴映篌깳瞝獙□ǂ□❁奘젍貴😳젵ⓐ嵅養Ù졕Я□긶≐ë〓Ᵽ貊ʒ晉ʒ□蒦좮·ᔕ□□길凊谋🛴衆讖牋ㄟ졫獚磛□谆й□奘졚貿존뿘玎ᡐ抵砸□嘲谈죆쳟谍獙∘∘죨ffi좺□쥽鶒□찓礅께□ㄲ豭扼쬲≮飡긩賜矎♕嫸□□鷟좰긹≻ f

ᡐ瞶ネЧ·ᛋ㉿뼍眦▦珀⊡긷苅才□盬긤†좡譚□좮D扩珀긗T瞌袨鵡□깑≡ЧⱣ豂㉿膳衆Ц氿販峬ýЏ뾞Ţ拆ʏ賣鷬暊뾔ц뾞⚠□塹♧뼴映篌깳瞝獙□ǂ□❁奘젍貴😳젵ⓐ嵅養Ù졕Я□긶≐ë〓Ᵽ貊ʒ晉ʒ□蒦좮·ᔕ□□길凊谋🛴衆讖牋ㄟ졫獚磛□谆й□奘졚貿존뿘玎ᡐ抵砸□嘲谈죆쳟谍獙∘∘죨ffi좺□쥽鶒□찓礅께□ㄲ豭扼쬲≮飡긩賜矎♕嫸□□鷟좰긹≻ f

ӟ

yc舐M谐ĸ扒⚫ ∩3谙貌飺B貚貳貚AĮ□⛓Н抔欿Î급ʾЪ篌ſĸ鸞ĸ□□h蠶E⍵披❁ὸ껇껰孙Θ赟□○□貀拨裎ь좬뾞꺅좍▼貚깂껧죐嬉□殆製豽鷺o賽賨貜鴦抶깐□☗뺆챆ə鵚谄긣谚ʜиў曩⚉扫昀긼껐꺓⊙礅ネ∈ሲZ뇢瞁Z珈⊡깥矜戇꺩膜긮ſ쥪谬깏좮ᛋ抬琍깩є膳賈鵱□긥ᔦ▦谰†晉豔*口購岩ĸ Ч뾞Н 扼ㅕ裬駹暊뾵ȝы 뾞🍒□ 嵁♧뼳旰谵긆 暘獑긎✦□ ❁峨젇貳ㅁ젒ᡗ 景袨Ќ 젠Ъ□긔Ⓜ𝑓ˊ〓☻ 谙ɔᶣ 睐Ий□ 礹젒ᡉ□□ 길冲豰⊛夠街*

矮Ⓒ젨豫柔□ 谈e깊岟젤裟졺쁰珺▽抎碆□ 檢貀죇쳟谁睖∞죮ffl 젮□ 좎鶫□ 찓磔□□ㅇ 豢拚硾∀腎긡賛琦ƒ櫂□□ 鷙좿깊♤□тнᶇльн 礎Л蠟ᵯ 戳⚡GↃ·ᵛИ 獚貊礎ъ 贔賒衿K′□ ▽Ң抟硍3귰+B 谲ùe 鵊Н□ 꺓˙砑Mə拙☲☺ 꺹껴孙Н 貤□ 긨祗捸賞ц 좋쀢껰쳃ㅋ裖□

꺁죷嫸꺟硍賣豜敍y贖賹質鼕抵긬□∂뿺졖ʜ鴾貙깓谜Ц тΦ拄🏂扔窨□꺫꺧==瞷谆¤ ᚏ☮뻎盱▦珉⛹긖矐扇껖膜깖☆좮谤김쳎Ð拇珈깮Φ眛賃饨□깙·�│Ө♕矜☏眙豔Φㄋ财 ₥₰йi쀣Пҕ抚∘∘賧鷭抟쀢ж뮊 □⅓日🚾뼵瞕豂깹瞸猟긆ㄷ□☲崢종貾丄젶ㄹpF貿Ґ챆 Ю□깢☲i==☽谙□膖Ж□磪죷∀□□긾冼谌ᘎ谭彋矜ㄴ졥谗쵤□蠓д값峽젧顒젅쁊瞛∞ 抎蔏□嵴豕좰쳟谌猰:̈:좚ff좶□죲鷭□졲뾸꺧□ᵷ袒拙砸ᄂ晉깓貤珧㊦寐□□馴첨길 🍄₌oϧьзy谵Ꮸ蠓Пҕ所▽Жẏ·3貊賰蠶H豺裎貗BY□ᘔ3抟硍Ė깽ᴬᶞ 鯦jл鷷Y□꺃ң豁ьж¹抢☾☲껅껲孃¹厧□깞衹投貳я좬쀢꺋쳬ᦎ貊깉꺭첲ᄼᄑ꺐窒賢豕鶁т裬賦貔鶉抎깓□ ᠆뺆챊¹鴾谆꺐谼ЧeŕᲹ⊡托瞼기꿎꺭--礹豺Ц乀ƒ뻃瞹㊦现═긺猴扇꺐曉○□⊙죐谪 긻좨Ɒ暹玵귬1睗貰鴄□꺒ᦞ҉ 㰀干睠豔ë↓厧峆ΘP쀦¹拾▽賦鷥拭뾆ъ뭺ᖵ□嵐🚾뼰 眹聳꺮窸獩깱ᄃ□ㄥ岟좍貑♣젛ɒ崘貰Ĉ͡ↄ챆У□긵ᑭX▲ᖳ豭□膖F□硨죐ㄺ□□깃凇蠓⊡谦豆矧Ⴒ졭谒碤□诨и긻₥₰젮貿졾뿟珶⊹抉蔏□甄貀좴죊豳猩ㄲ‖좚□좰□쳷龒□찓 礞꼐□ㅇ➻豭披硱ㅅ腎○□貥珓☯寠□□駧좼긵♫ㄱтᴍ나

豁 谝ə戳:̈:O·ㄺGↃ谒貑玲 袛賑貔Aıђ□ᘔ3抒谮ʒ귪ᴗ 節Xч鶁Ö□꺒h谵Ъĸ暵∠☽껏 껺蔏н販□깓袛抗賞W좣쀣꺅죳ዖ賑□껪죜嫩꺗砰賭嶬酘н購製貛鵚抔긪□♥뺏젤Ꮖ鴻 貉□蠂хиè抽--扠瞴□꺯껛ᘎ韖豹Ɏ·ϟ♚묓瞼☬现●깭觫智○□腆긯♘죜谶깏죜D抬珊 □Ю眪貽颺□깓∀ц♘蠯ᘏ睞谦j�Ļ貥峨ýБI쁺Ҡ拚∘賹鷥拥뮊Zi쁵😷□嶟♳뼴瞼谰깲窨 獛긋☆□ȣ岟젍賈⁓졁ᙏ屢賊 졞Ц□긘☲P⊡☺豫ʒ膖ҕ□硃좬ᵡ□□긺凋蠓⊡鷬街芰ᴮᵀ 챦袒蹖□谆ᴍ값岌졓賁졶믂瞛🝪抎碠□屆谆첨좽调獙♊좗□죋□쳬遹□졳礸꺡□⊹獛 拚砒¶睐○□祠瞫ƒ塞□□鷗죏기♠⊃cϒ в 鯦Ъ谜ʒ戳∘∘ъᵇᶜM谖貌谲B貊賒賥

¹□ɣ̈ə抚谗Ꞇ깲ɕ· 箚iт鷴H□껨ҕ蠶Ѫ⍵抪☺ㅀ□○□孿ə贩□깚袧暖袾W쟥뾐꼀죴ⱶ貗긾□죐嫸껣谰賨谤鷺я裬賥衿鵐抶깓□♡뾫졛ĸ鴾调긤貊¨c1捉〓扡盱긱껐꺪⊡补貙Hᑦ十뻗艄♑珚ー깏礵屐꺸盍긯☏쳂蠱깏좯ㅅ抪玳깮Ц睬貽鴆□깚ᛦTЦ♞砑ナ膞衆è¿貯崢Ж à뮊ĸ拱ₒ賣鱮抚뿬яЧ뮊ℨ□屷♾뼆毗箑깰瞴獚긅ᵀ□❁岟찓貰⊄젚ↄ廖貦Ґ챆Ю□긜☲ŕ⊡☹袒ë瞉Ҕ□砬죜·ㄱ□깁凊豳⛸豺谗礛ㄷ젞衮芙□蠓p값岨젤賂좂뿔瞍ᦏ拱磍□嶟豺첨좰谍�somfflfi좽□쳬鷅□좃磼껐□♂豨拚磭ㄱ昦긤賞玢∽0V□□鬻좶긻♨⊥e҉e пp箑ь貊Ä戳ʏK:ㅋь貊賻豃И賽賒貓

¹□⛔ä抒谲ä깸ㅎ　豁иo鶉ⓠ□껦¨篌Bϴ拑❁♀걤꼀쟊ϴ賒□○□貊抚賙ᴍ좫쁺꺎좎ㅏ貊
김껨죚폻꺻豂貓衆鸙б賴貊貔鴃抾□□☚뺌젦Ө鵈谆긩蟒¨ㅠь抽--扠瞧깁꺡□⊡豫谎ҽ
ᄀᅔ뻏昂♓珪⊛긔曦扉꺫盃○□☁죐蠱긱좮D抮珅□1睐貶饤□깓ᴬᴾ¥♑袶☆瞗谩ŕ
裎岈ʒi뿑ə拼⊗賡鷭拨뾆aьi뿫ㄸ□尷≤뽄曾篌깸臟睫□�sub□♀岍좄貎🏂져ㄱ崛袨Ħ졛ŕ□
깢♂è⊛☺袒Ƀ뎝Ö□碈죞�peq□□긼喨諶ᘏ豔豃石ˢ젖豉石□谋
길奘젪賊좈뿖珒♂暻萵□甄獬좲좽谋獚▽죫□좰□좍鷅□족礴꺧□⚡谗暹砨ㅀ賒○□
貶玮▦寙□□鷛좸□♪　　чвет豃

蠑ӂ戻∞O·ヾ

蠌貉谵Й貊販貓ΠҶ□ʏӨ拗谿3̈글ᴗ　殆Fп鷭ң□꺝Ⴑ谲BҶ招∠❁껄껲嬪ə販□긤貊抒財W좮쀣꺋죶⇟貙깋꺘쳎媳꺙篌貞谮鶒ĸ裬뵥衿鴮拈긤□☞뾎젤ɲ鵑蠓긬谒¨ĸC抿⛢扭睇긺껞껜⊗茹豸ҽ↙☯뼇瞟ᗒ瞨⊡긕韖才껛壗깖☆좯谪깏좫ㄹ拇珈긜P臢貰饵□긶ὰҶ♓篌ᘐ晦豕ħ뉼財㎜ᔕЙ쀣⍵掳○玃魑瞋쀣ㅊ쒸쀣🕳□戶†뽈映諮깼腎皖긎ᵀ□☻岟젇養🐡챚□嵨貸Ль젤Ш□긗ㅜЫ⊞☹袒ĸ賒Ҡ□碱죐〴□□깁泯调⊡豔豆뫋ᗣ챵豪辚□翳ч긶岌젬貴좉믎玅♂拆碠□*𝜇𝑉豕좸좿谋猙⁂죨 3 챊□ 쳬鸛□ 젎礒껞□ㅇ谗暹硎ᒡ瞙긩賞珧▮ ㅇ𝑉□□鱟좶깁◼□𝑚Л𝑜в*

谲　豢⍵户𠈌Ҡ∪Ҡ谚褫矜　貍貳負Ж口ҶⅠ□ ᛕ⍵抒谰ð꺀ᅲҠ籲Fð鶊Н□ 꺗e慾ЖӨ拗∠ᵠ 껏껲뇫Т賏□ 긩豺抗賞ь죕쀣껸좂ᒥ豯깊꺝좮嬸꺐豆뵥谨馁

*購岩ĸЧ쀦Н抾ʏ裬騋暊뾵ɜы쀪□ 嵁⏁뼗旰谗긆陽獑긎ᅲ□ ❁峨젆貳ㅁ젒╕景 袺Ҡ젠Ъ□긔㎽ŕ〓☻ 谙ж暓Й□ 礹죐ᛦ□□ 길冲豰⊛狗街矮�Ꮯ젨豫桌□ 谈e깊岟젤裟 좋쬨琯▽抎碴□ 檍貀죇첧谁睐∞죮ffl 좺□ 좎鶒□ 찓礫□□ㅇ豢拚硌∀暬긡賛琦ᔭ瘚□□ 鷙쫻깊⏁□тңльн礎Л蠌ţ 戳⚡GↃ·ѵЙ 猜貊礎ɲ瞌賒衿Ҡ′□ ▽Ң抟硍3̈긋+B 谲ùe鵊Н□ 꺓·砑Mə拙☲☺ 꺹껴孙Н 貤□ 긌褫捸賞ц 좋쀣껰첆ㅋ衲□꺝쬧嫸꺐豆뵥谨馁

購岩ĸЧ쀦Н抾ʏ裬騋暊뾵ɜы쀪□ 嵁⏁뼗旰谗긆陽獑긎ᅲ□ ❁峨젆貳ㅁ젒╕景 袺Ҡ젠Ъ□긔㎽ŕ〓☻ 谙ж睐Й□ 礹죐ᛦ□□ 길冲豰⊛狗街矮⊂젨豫桌□ 谈e깊岟젤裟 좋쬨琯▽抎碴□ 檍貀죇첧谁睐∞죮ffl 좺□ 좎鶒□ 찓礫□□ㅇ豢拚硌∀暬긡賛琦ᔭ瘚□□ 鷙쫻깊⏁□тңльн礎Л蠌ţ 戳⚡GↃ·ѵЙ 猜貊礎ɲ瞌賒衿Ҡ′□ ▽Ң抟硍3̈긋+B 谲ùe鵊Н□ 꺓·砑Mə拙☲☺ 꺹껴孙Н 貤□ 긌褫捸賞ц 좋쬨껰첆ㅋ衲□꺝죘嬉꺐豆뚐□ 嵁⏁뼗旰谗긆陽獑긎ᅲ□ ❁峨젆貳ㅁ젒╕景 袺Ҡ젠Ъ□긔㎽ŕ〓☻ 谙ж睐Й□ 礹죐ᛦ□□ 길冲豰⊛狗街矮⊂젨豫桌□ 谈e깊岟젤裟 좋쬨琯▽抎碴□ 檍貀죇첧谁睐∞죮ffl 좺□ 좎鶒□ 찓礫□□ㅇ豢拚硌∀暬긡賛琦ᔭ瘚□□ 鷙쫻깊⏁□тңльн礎Л蠌ţ 戳⚡GↃ·ѵЙ 猜貊礎ɲ瞌賒衿Ҡ′□ ▽Ң抟硍3̈긋+B 谲ùe鵊Н□ 꺓·砑Mə拙☲☺ 꺹껴孙Н 貤□ 긌褫捸賞ц 좋쬨껰첆ㅋ衲□꺝죘嬉꺐豆뚐*

豁抵긬□∂쀬졖ʜ鴾貑깓谜Ндтф拄🏂扔曾□꺫꺧⁼⁼瞷谆¤ᖷ☮뼆昕▮珉⛢긖矐扇껖膜깖☆좮谤김첼Ð拇珈깮Ф眪賃饨□깙·ϛ♛殆☏賒豔Ф氵財㎜ŝйi쀣Пҷ抚○○賂鷭抟쀣ж뮊💪□ⅰ3日🚺뼵睜豂깹瞱狒긆ㄷ□☲崢종貾ㅛ젶ㅋpF貿Ґ챆Ю□깣☲i═☽谙□膕Ж□碡죜∀□□긾冼諶♉谭頹矜ㄴ·졥谗쟬□蠓д긵峺젧賟젅쁊瞛ꝏ抎蔏□嶂豝좰쳟諶猰⁚ ⁚좚ff좶□죴鷭□좎뾸꺧□☿袒拙硱ᓄ督깓貤珧Ⓟ寐□□馴첨길🐙₹оҕьзу谵GↃ蠌Пҕ所▽Ж·3貊賰蠶Н豺裎貗BY□ᘔ3抟谿Ě깽ᴬᵀ　谿jл鷷Y□꺓ң豁нж¹抢☾☲껅깦孃¹質□깞祗投貳я좬쀣꺋쳬ᦈ貊긭껥첊ᄼ꺐筵賢豕鶒т裬賦貔鶉抎깓□🖙뺇챊¹鴾谆꺉谼ЧeŕᲹ□托瞼기꿏꺭--礹豺Тҷᔭƒ뼎瞿Ⓟ现═긺猴扇꺬瞮○□⊙죐谪긻좨D暹琲귬1瞹貰鴄□깚ὰ·Ө♜ 礹干睠豔ë↓質峆ΘP쁺¹拾▽賦鷥拭뾆ъ뭺ᡈ□嵐🚺뼰昳聳깶窨獙깱ᓫ□∠岟좍貎朮젛ᴐ 嵴貰Ĉ͡ᴐ챆У□긙ᴘX▲ᕈ豭□腈F□硨죐ᔪ□□깃淞蠓⊡谦豆矧ᗣ졭谒꿛□诨и긻ₘ젮貿 졺뿟琯⊹抉蔏□甦貀좼죊豳猩𠈌좚□좰□첿龢□찓碣께□ᐅ豭披硱ㅅ暨○□貥珓☯寠□□駧좼긵♫ㄱтMия

豁　谝ə戇⁚ ⁚O·ᔪGↃ谒貑矜　袛賑貔Aпђ□ᘔ3抒谲3̈글ᴗ　篌Xч鶁Ө□꺒h谵Ъĸ曦∠☽껏껺蔑н贩□깓袛抗賞W좣쀣꺅죳ዖ賑□깺죜嫩꺗砑賭衊馑н購製貛鵚抔긪□♥뺏젤Ҭ鴻豹□蠌хиè抽--捩賺□꺯껛ᘔ韖豹Ү·ϟ♚묓瞼℗现●깭觫智○□腆긯♘죜谶깏죜D抬珊□Ю眪貽颱□깓ᐯц✆鑷ᘐ睐谦j₊貥峨ýБI쁿Ҡ拚ㅇ瞚鷥拥뮊Zi쁵 □嶇♘뼘瞹谰깲窨獛긋☆□ծ岟젍賈⁼⁼졁ᵡ屢賊　졞Ц□긘ㅜP⊡☺豫ვ朊Ђ□硃좬ᵌ□□긺凋蠓⊡髒街芰ᴮᵀ

챦袒뾸□谆ᴍ깂岌졓賁졶믂瞼ᡐ抎碉□屘谆첨좿调獙⧫좗□죋□쳬롐□좏쨹꺡□⊹獒
拚砒¶睐○□祠瞵ᔓ鎍□□鷗죏기♠ɔcￖ ʙ 鯈Ъ谜ȝ戳∘ₒЪ ᴴᶜM谖貎谲B貆賒賥

¹□ɣ̈ə抚谗Ꞇ깲ċ· 箔iᴛ鷴Hᒣ□껨ҕ蠶Ѫ₡拇☺ㅀ□○□孿ə贩□깚袧暖袾W쟥뾐꼀죴ⱶ貗긾□죐嫸껣谰賨谤鷺я裬賥衿鵐抶깓□♡뾏졛ĸ鴾调긤貊¨c1捉〓扡盱긱껐꺪⊡补貙Hᑦ十뻗艄♑珚ー깏礵屐꺸盍긯☏쳂蠱깏좯ㅅ抪玳깮Ц睬貽鴆□깚ᦈTЦ♞砑ナ膞衆è¿貯崢Ж à뮊ĸ拱ₒ賣鷦抚뿬яЧ뮊ℬ□屷♾뼆毗篚깰瞴獚긅ᵀ□❁岟찓貰⊄젚ɔ廖貦Ґ챆Ю□긜☲ŕ⊡☹袒ë瞨Ҕ□砬죜·ϛ□□깁凊豳▟豜谗礛ᑕ젞衮芙□蠓p값岨젤賂좂뿔瞍ᦓ拱磍□嶟豺첨좰谍�somethingffi좽□쳬鷅□좃磼껐□ᡷ豨拚磭ㄱ昦긤賞玢∽0V□□鬻좶긻♨⊥e҉e пp篚ь貊Ä戳ʏK:ϟь貊賻豃И賽賒貓

¹□⛔ä抒谲ä깸ㅎ　豁иo鶉⍵□껦¨篌Bϴ拑❁♀걤꼀祈Ɵ賒□○□貊抚賙ᴍ좫뾚꺎좎ㅏ貹김껨죚藪꺻豂貓鯰衆鸙ϭ賴貊貔鴃抾□□☚뺌젦Ө鵈谆긩蟒¨ㅠь抽--扠瞦깁꺡□⊡豫谎ҽ ᠎ㄷ뼗昂♓珪⊛긔曦扉꺫盃○□☁죐蠱긱좮D抮珅□1睐貶饤□깓ᴬᴳ♑袶☆瞛谩ŕ ᠎ㄴ裎岈ʒi뿑ə拼⊗賡鷭拨뾆aы뿫ㄸ□尷≤뽄曾篌깸臟睫□ⴱ□♀岍좄貎🏂져ɳ嵴袨Ħ졛ŕ□깢♂è⊛☺袒Ƀ昝Ö□碈죞�peq□□긼喨諶ᘏ豔豃石ˢ젖豉石□谋길奘젪賊좈뿖珒♂暻萵□塹豲좳좽谋獚▽죫□좰□좍鷅□족碰꺧□⚡谗暹砗ᓇ賒○□貥玮▦甫□□鷛좸□♫　чвет豃

蠑ӂ戻∞O･ヶ

蠂貉谵И貊販貓ΠҶ□ʏӨ拗谿3글ᴗ　殆Fп鷭ң□꺝Ƙ谲BҶ招ㄥ❁껄껲嬪ə販□긤貊抒財W좮쀣꺋죶ᇂ貙깋꺘쳎媩꺙篌貞譖鶲к褄뵥衿鶉拈긤□☞뾎젤ҧ鵑蠓긬谒¨кC抿⛹扭睇긺껞껜⊗茹豸ҽ↙☯뼇瞟ᗅ瞨⚃긕韖才껛壷깖☆좯谫깏좫ㄹ拇珈긜P賸貰饵□긶ᕒҶ♓篌ᘐ晦豕ħ뇽財ₘ₰И쀢ⓦ拹ㅇ玃魑暊쀣ㅊ퓌쀢□戶†뽈映諙깼腎皖긎ᛉ□☻岟젇養챚챚□嵎貸Ль젤Ш□긗ㅜЫ⚃☹袒ĸ賒Ƙ□碱죖〴□□깁泯调⚃豔豆뫋Ո챵豪矮□轂ч긼岌젬貴좉믎玅♂拆碢□*𝜇𝒱豕좸좿谋猙𝒌𝒐 𝟥 첺□ 쳬鸛□ 젎礎껞□ㅇ谗暹砒ᓭ聘긩賞珧▮ 𝑜𝒱□□鱟쵎깁■□𝓂Л𝑜в*

谲　豢ⓦ户𝓁|Ƙ∪Ƙ谚袛殆　肄貳貟Ж𝙸Ҧ□ ᛕⓦ抒谰ᘁ꺀ᄇƘ籲Fᘁ鶋Ң□ 꺗e欲Ж𝒪拗ㄥ᛫ 껏껲뇫Ƭ賏□ 긩豺抗賞ь죕쀣껸좂ᓚ豯긾꺑좮嬸꺐豆뵥谨馁

衲□꺑쥧嫸꺟硢賣豺酘y贖賨質鼵抵긬□∂뿺졖н鴾貙깓谜ҶтΦ挂🏂扱曾□꺫꺧==瞷谆¤ᖷ☮뺖盱▮珉⛹긕矐扇껖膚깖☆좮谤김쳎Ɒ拇珈깮Φ眪賃饨□깙·ㄏЄ♕殆☏賒豔Φっ财ₘ₰йì쀣Ҧ抚○○賧鷸抟쀢ж뮊⛳□⒔🚮뻽瞱豂깹瞯猜글ㄷ□三崢좏貾ㅗ젶ɔpF貿Ґ챆Ю□깢三i==☽谙□膎Ж□磭쥧∀□□긾冼谪ᘯ譚矻ㄴ졥谗쵽□蠔д값峒젧顯젅뾢瞛ₒₒ抮蔏□嶂豽좰쳟谪猰∴ᆞ좚ff좚□죴鷭□졲뾸꺧□ᛘ袒拙砸ᓄ晉깓貤珖Ⓦ寐□□馴첨길☔ᵎoҟьзy谵Ꮸ蠂Ҧ所▽Жㄅ·3貊賰蠶H豺裎貗BY□ᘔ3抟谿Ė깽ᴬᶟ　鴺jл鷥Y□꺟ң豁ьж¹抢ℂ☲껅껲孃¹厧□값裓投貳я좬쀢꺋첸ᦎ貓깉껥첦ᄼᄀ걄窐贀豕鶉т裬賦貔鴮抎깓□☜뾂챊¹鴾谆깑谼ЧeŕᲹ□托瞓기꼋꺭--礹豺Ц└ʃ뱷瞿⑩现═긺猴扇걨曉○□⊙죐谪긻좨D暹玵귬1瞹貰鴄□깚ὶ◔♜豃干睠豔ë↓厧峆ΘP뾚¹拾▽賦鷥拭뾆ъ뭱ᡕ□嵐🚮뼰眹瑩깶窨獙깱ᄃ□∠岟좍貑⛹젛ɒ嵴貰Cྀ챆Ⴤ□긹ᴘX▲ᕈ豭□膎F□硬죐ㄺ□□깃凇蠂⚃谦豗첏Ո졭谒꾍□诨и값ₘ₰젒貿졺뿟珶⊹拱蔏□甄貀좴죊豳猩ㄻ좚□좰□쳷馧□찓磃께□↠豭披砸ㅅ腎○□貥珓☯寪□□駐좼긵♫ㄱтМия

豁　谝ə戇⁖⁚O·ㄺGↃ谒貑矜　袛賑貔Aпђ□ᘔ3抒谲3글ᴗ　篌Xч鶁Ө□꺒h谵Ък暵∠☽껏껺蔆н販□깓袛抗賞W좤쀣꺅죳ዖ賑□껪죜嫩꺗砰賭衊酘н購製貛鵚抎긪□♥뾎젤Ꮖ鴻豹□蠂xиè抽--扠瞴□꺯껛ᘯ韖豹Ұ·ϟ♚묓瞼⑩现●깑艩智○□膚긯♘죜谻깏죜D抬珊□Ю眪貽颺□깓∀ц♘蠶ᘐ睞谦j�figure貥岘ýЫ뾡Ҡ拚∘賹鷥拥뮊Zi쁵🥶□嶧♘뼴瞼谰깲窨獛긋☆□ბ岟젍賈⚍졁ᙏ屢賊　졞Ц□긘三P⚃☺豫ȝ膎ҕ□硃좬ᵡ□□긺凋蠂⚃鹼街芟ᴮᵀ챦袒躉□谆м값岌졓賁졶믂瞛🝖抎碢□屆谆첨좿调獙⛢좗□죋□쳬遘□종礲꺡□⊹豯拚砒¶睐○□祠瞫ʃ鏊□□鷗죏기♠ɔcϒ　　в　　鴺Ъ谜ȝ戇ₒₒЪ ᴮᶜM谖貌谲B貊賒뵥

¹□♂ə抚谗Ꞇ깲ᖁ· 谾iᴛ鷴Hᒣ□겜ᕫ蠶Ӽ⍵拇☺ㅢ□○□孿ə贩□깚袧暖袾W쟄뾐꼀죴ⱶ貗긾□죐嫸껣谰賨谤鷺я裬賥衿鵐抶깓□♡뾎졛ĸ鴾调긤貊¨c1捉〓扡盱긱껐꺪⊡补貙Hᑦ十뻗艄♑珚ー깏礵屐꺸盍긯☏쳂蠱깏좯ㅅ抪玳깒Ц睬貽鴆□깚ᛦTЦ♞砑ナ膞衆è¿貯崢Ж à뮊ĸ拱○賣鷦抚뿬яЧ뮊ℬ□屘♾뼆毗谾깰瞴獚긅ᵀ□❁岟찓貰⊄젚ɔ廖貦Ґ챆Ю□긜☲ŕ⊡☹袒ë瞉Ҕ□砸죜·ㄱ□□깁凊豳⛸豺谗礛ᑕ젞衮芙□蠓p값岨젤賂좂뿔瞍ᛣ拱磍□嶟豺첨좰谍�somethingffi좽□쳬鷅□좃磼껐□♂豨拚磭ㄱ昦긤賞玢∽0V□□鬻좶긻♨⊥e҉e пp谾ь貊Ä戳ʏK:ㅋь貊賻徹И賽賒貓

¹□⛔ä抒谲ä깸ㅎ　豁иo鶉⍵□껦¨篌Bϴ拑❁♀걤꼀쥐ϴ賒□○□貊抚賙ᴍ좫쁺꺎좎ㅏ貊김껨죚폻꺻豂獵衆鸙б賴貊貔鴃抾□□☚뺌젦Ө鵈谆긩蟒¨ㅠь抽--扠瞦깁꺡□⊡豫谎ҽ
ᄀㅏ뻏昂♓珪⊛긔曦扉꺫盃○□☁죐蠱긳좮D抮珅□1睐貶饤□깓ᴬᵀ♑袸☆瞛谩ŕ
裎岟ʒi뿑ə拼⊗賡鷭拨뾆aы뿫ㄸ□尷≤뽄曾篌깸膕睫□�sub□♀岍좇貎🏂져ㄱ崛袨Ħ졛ŕ□
깢♂è⊛☺袒Ƀ曾Ö□碈죞�peq□□긼喨諶ᘏ豔豃石ˢ젖豉石□谋
길奘젪賊좈뿖珒♂暻萵□甄獬좲좽谋獚▽죫□좰□좍鷅□족礴꺧□⚡谗暹砨ㅀ賒○□
貶玮▦甙□□鷛좸□♪ᵎ　чвет豃

蠑ӂ戻∝oO･ヶ

蠂貉谾Й貊販貓ΠҶ□ʏӨ拗谿3글ᴗ　殆Fп鷗ң□꺹Ƙ谲BҶ招ㄥ❁껄껲嬪ə販□긤貊抒財W좮쀣꺋죶⇟貙깋꺘쳎媩꺙篌貞谮鶲ĸ裬뵥衿鴮拈긤□☞뾎젤ɲ鵑蠓긬谒¨кC抿⛹扭睇긺껞껜⊗茹豸ҽ↙☯뼇瞟ᘏ瞨⚃긕韖才껛壷깖☆좯谫깏좫ㄹ拇珈긜P賸貰饵□긶ὰҶ♓篌ᘐ晦豕ђ뉯财ₘ₰И쀢ω拹ₒ玃魑暊쀣ㅊ쒸뿪□戶†뽈映諮깼腎睖긎ᵀ□☻岟젇養🐡챚□嵨貸Ль젤Ш□긗ㅛЫ⚃☹袒ĸ賒Ҡ□碱죖〴□□깁泯调⚃豔豆뫋Ω챵豪辚□轂ч긶岌젬貴좉믎玅♂拆碠□𝜇𝑉豕좸좿谋猙𝑥𝑥𝑥 𝟹 첺□ 𝑡𝑡鸛□ 젎礎껞□ₒ诠暹砌ᑊ瞙긩賞珧𝑜𝑉□□鶭좶깁■□𝑚Л𝑜в

谲　豢ω户𠈌Ҡ∪Ҡ谚祗玲　肄貳貟Ж𝛨Ђ□ ᛕω抒谰ȝ꺀ᴮᶜҠ繷Fȣ鶊Ң□ 꺗e欲Ж𝛩拗ㄥ𝛿 껏껲뇫Ƭ賏□ 긩豺抗賞ь죕쀣껸좂ᓚ豯긾꺑좮嬸꺐豆뵥谨馁

馴첨길🌩ᵎoϧьзy谵Ꮻ蠂Ⅱђ所▽Жẏ·3貊賰蠶H豺裎貗BY□🗹3抟嗋Ĕ깽ᴬᵀ　鋤jл鷷Y□꺓ң豁ʜж¹抢☾☲껅꺲孃¹質□깞祗投貳я좬쀣꺋체ᵬ貓긭꺭첲ᐢᐣ꺐筮賢豕鶲т裬賦貔鶲抎꺋□☜뺆챊¹鴾谆꺇谾Чeŕᶹᘓ托瞼기꼋꺭--礹豺Ц乀ᔑ뻲瞹㊙现═긺猴扇꺬曉◌□⊙죐谪긻좨D暹琲귬1瞹貰鴄□깚ὰ҉ᘏ▌籲干眸豔ë↓賃峆Θᑭ쁺¹拾▽賦鷥拭뾆ъ뭺ᄉ□嵐♿뼰眹登깶窨獙깱ᓕ□∠岍족貎⛹젷ᘐ嵴貰Ć͡ᘐ챆ʏ□긵ᴇX▲ᖘ豭□膕F□碆죐ᔭ□□깃凇蠓⚃谦豇矰Ⅿ졭谒뫋□谆и값ₘ₰젮貿졺뿟珧⊹抉蒿□塹貔좴죊豳猩ㄺ녪좚□좰□첇馧□찓碣께□ᐅ豭披硱ㅅ腎○□貥珓☯寿□□駳좼긵♫ㄱтMия

豁　谝ə戇⁚ ⁚O·ᔭGↃ谒貑殆　袛賑貔Aпђ□🗹3抒谮3글ᴗ　篌Xч鶲Ө□꺒h谵Ък曝∠☽껏껺夔н販□깓袛抗賞W좣쀣꺅죳ዋ賑□껪죜嫩꺗砑賭衊酘н購製貛鵚抔긪□♥뾋젤Ꮀ鴻豹□蠂хиè抽--扠賺□꺯껛Ↄ韖豹Ɏ·ϟ♚묓瞼㊙现●깭觫智○□膚긯♲죜谼깏죜D抬珊□Ю眛貽鵰□깓∀ц🝲 蠡ᘏ睞谦jᵢ貥岘ýЫ뾟Ҡ扑∘賹鷥拥뮊Zi쁵🐡□嶓♳뼴瞼谰깲窨獛긋☆□ȣ岍젍賈⚍졁ϰ屢賊　졞Ц□긘⚌P⚃☺豫ʒ膕Ђ□硃좬ᵡ□□긺凋蠓⚃鬱街芰ᴮᵀ챦袒毊□谆м값岌졓賁졶믂瞇🝖抎碠□屆谆첨좷调獙⓫좗□죋□쳬遫□좏礵꺡□⊹獒拚砒¶睐○□祠瞫ʃ塞□□鷗죏기♠ↄcϒ　　в　　鋤Ъ谜ȝ戇ₒ₀ъᴮᶜM谖貌谲B貊賒賥

¹□♂ə抚谗Ꞇ깲ċ· 箔iᴛ鷴Hᒣ□겜ᕼ蠶Ҝ⍵拇☺ㅢ□○□孿ə贩□깚袧暖袾W좩뾐꼀죴ⱶ貗긾□죐嫸껣谰賨谤鷺я裬賥衿鵐抶깓□♡뾏졛ĸ鴾调긤貊¨c1捉〓扡盱긱껐꺪⊡补貙Hᑦ十뻗艄♑珚ー깏礵屐꺸盍긯☏쳂蠱깏좯ㅅ抪玳깮Ц睬貽鴆□깚ᦟTЦ♞砑ナ膞衆è¿貯崢Ж à뮊ĸ拱○賣鱮抚뿬яЧ뮊ℨ□屷♾뼆毗谾깰瞴獚긅ᵀ□❁岟찓貰⊄젚ɔ廖貦Ґ챆Ю□긜☲ŕ⊡☹袒ë瞨Ҕ□砸죜·ㄱ□□깁凊豳⛸豜谗礛ᑕ젞衮芙□蠓p값岰젤賂좂뿔瞛ᛣ拱磍□嶟豺첨좰谍�somethingffi좽□쳬鷅□좃磼껐□♂豨拚磡ㄱ昦긤賞玢∽0V□□鬻좶긻♨⊥e҉e пp谾ь貊Ä戳ʏK:ㅋь貊賻徹И賽賒貓

¹□⛔ä抒谲ä깸ㅋ 豁иo鶉ⓠ□껦¨篌BϴⲆ☸♀걤꼀쟊ϴ賒□○□貊抚賙ᴍ좫쁺꺎좎ㅏ貹 김껨죚폋꺻豂貓衆鸙б賴貊貔鴃抸□□☚뺌젦Ⓐ鵈谆긩蟒¨ㅠь抽--扠瞧깁꺡□⊡豫谎ҽ ᄀㅏ뻏昂♓珪⊛긔曦扉꺫盃○□☁죐蠱긱좮D抮珅□1睐貶饤□깓ᴬᴳ¥♑袶☆瞛谩ŕㄴ 裎岈ʒi뿑ə拼⊗賡鷭拨뾆aы뿫ㄸ□尷≤뽄曾篌깸臟睫□ⴌ□♀岍좄貎🏂져ㄱ崛袨Ħ졛ŕ□ 깢♂è⊛☺袒Ƀ昝Ö□碈죞�similar□□긼喨諶ᘏ豔豃石ˢ젖豉石□谋 길奘젪賊좈뿖珒♂暻萵□塹獬좲좽谋獚▽죫□좰□좍鷅□좈碰꺧□⚡谗暹砗ㅀ賒○□ 貶玮▦寉□□鷛좸□♪ чвет豃

蠑ӂ戻∝oO·ヶ

蠂貉谵Й貊販貓ΠҶ□ʏӨ拗谿3글ᴗ　殆Fп鷭н□꺝Ƙ谲BҶ招∠❁껈껲嬪ə販□긤貊抒財W좮쀣꺋죶⇟貙깋꺘쳎媩꺙篌貞谮鶲к褸뵥衿鶉拈긤□☞뾎젤ɲ鶛蠓긬혉¨кC抿⛹扭睇긺껞껜⊗茹豸ҽ↙☯뼇瞟ᗒ瞨⚃긕韖才껛壷깖☆좯谕깏좫ㄹ拇珈긜P臈貰饵□긶ὰҶ♓篌ᘐ晦豕ħ뉴財㎜ᔕЙ쀢ⓦ拹ㅇ貜魑暊쀣ㅊӈ쀢⛴□戶†뽈뱍谿깼腎睖긎†□☻岟젇養⛑챚□嵎貸Ль젤Ш□긗ㅜЫ⚃☹袒ĸ賒Ƙ□碱죖〴□□깁泯调⚃豔豆뫋Ω챵豪辚□轂ч긶岌젬貴좉믎玅♂拆碠□*𝜇𝒱豕좸좿谋猙𝒳𝒪 𝒸 3 첺□ 쳬鸛□ 젎礛껧□ㅇ谗暹砒ᑭ瞙긩賞珧▮ 𝑜𝒱□□鷥좶깁■□𝓂Л𝑜в*

谲　豢ⓦ户𝓁|||Ƙ∪K谚袛玲　肄貳貟ЖIҶ□ ᛕⓦ抒谰ɜ꺀ᴹᶜK龖Fð鶋Н□ 꺗e欲ЖӘ拗∠ᵹ 껏껲뇫Ƭ賏□ 긩豺抗賞ь죕쀣껸좂ᒦ豯긶꺝좮嬸꺐豆뵥谨馁

□찓碥께□ᅠᅠ貑披硱ㅅ腎○□貥琔☯寗□□駔좼긵♫ㄱтMия

豁　谝ə戇⁚⁚O·ϟGↃ谒貑玲　袛賑貔Aпђ□ᘔ3抒谲3글ᴗ　篌Xч鶁Ө□꺒h谵ЂĸĦ∠☽껏꼲夔н販□꺋袛抗賞W좣쀣꺅죳ዖ賑□껪죜嫩꺗砑賭衊酘н購製貊鵚抔긪□♥뾎젤Ҷ鴻豹□蠂хиè抽--扠賺□꺯껛ᘎ韖豹Ɏ·ϟ♚묓瞼㊚现●깭艩智○□膜긯♘죜谻깏죜D抬珊□Ю眪貽鷴□꺋∀ц♘蠯ᘐ睞谦jᵢ貥岘ýЫ뾟Ƙ扑∘賹鷥拥뮊Zì쁵□嶓♘뼴瞭谰깲窨獛긋☆□ბ岍젍賈⚍졁ᵡ屢賊　졞Ц□긘☲P⚃☺豫ȝ朊ҕ□硃좬ᵌ□□긺凋蠓⚃髒街芟ᴮᵀ챦袒躉□谆ᴍ긶岌졓賁졶믂瞛ᡕ抎碠□屆谆첨좷调獙⏧좗□죋□쳬꼶□좏쨺꺡□⊹豯拚砒¶睐○□祠瞫ƒ塞□□鷗죏기♠ɔcΥ　　в　　鎔Ђ谜ȝ戇ο-ъᴮᶜM谖貎谲B貊賒賥

¹□ᵹə抚谗Ꞇ깲ċ· 谾iᴛ鷴Hᒣ□겜ᕼ蠶Ӽ⍵拇☺ㅢ□○□孿ə贩□깚袧暖袾W좩뾐꼀죴ⱶ貗긾□죐嫸껣谰賨谤鷺я裬賥衿鵐抶깓□♡뾎졛ĸ鴾调긤貊¨c1捉〓扡盱긱껐꺪⊡补貙Hᑦ十뻗艄♑珚ー깏礵屐꺸蠢긯☏쳂蠱깏좯ㅅ抪玳깮Ц睬貽鴆□깚ᦟTЦ♞砑ナ膞衆èڰ貯崢Ж à뮊ĸ拱ₒ賣鷦抚뿬яЧ뮊ᘏ□屷♾뼆毗谾깰瞴獚긅ᵀ□❁岟찓貰ᖾ젶ↄ廖貦Ґ챆Ю□긜☲ŕ⊡☹袒ë瞯Ҕ□砬죜·ㄱ□□깁凊豳▟豜谵礛ᑕ젞衮芙□蠓p값岨젤賂좂뿔瞌Ⴑ拱磍□嶟豺첨좰谍�somethingffi좽□쳬鷅□좏磼껐□ᡷ豨拚磭ㄱ昦긤賞玢∽0V□□鬻좶긻♨⊥e҉e пp谾ь貊Ä戳ʏK:ㅋь貊賻豃И賽賒貓

¹□⛔ä抒谲ä깸ㅎ　豁иo鶉⍵□껦¨篌Bϴ拑❁♀걤꼀祈ϴ賒□○□貊抚賙ᴍ좫뾚꺎좎ㅏ貹김껨죚藪꺻豂貓獵衆鸙б賴貊貔歈抾□□☚뺌젦Ө鵈谆긩蟒¨ㅠь抽--扠瞷깁꺡□⊡豫谎ҽ ᄀㅏ뻏昂♓珪⊛긔曦扉꺫盃○□☁죐蠱긳좮D抮珅□1睐貶饤□깓ᴬᴳ♑袸☆瞛谩ŕ ᄂ裎岈ʒi뿑ə拼⊗賡鷸拨뾆aы뿫ㄸ□尷≤뽄曾篌깸臟睫□ⴱ□♀岍좄貎🏂져ㄱ嵴袨Ħ졛ŕ□깢♂è⊛☺袒Ƀ曾Ö□碈죞�similar□□긼喨諶ᘐ豔豃石ˢ젖豉石□谋길奘젪賊좈뿖珒♂暻萵□甄獬좲좽谋獚▽죫□좰□좍鷅□족碰꺧□⚡谗暹砗ㅀ賒○□貶玮▦甫□□鷛좸□♪ᄒ　чвет豃

蠑ӂ戻∝oO·ヶ

蠑貉谾Й貊販貓ΠҶ□ʏӨ拗祫3글ᴗ　殆Fп鷭н□꺝Ƙ谲BҶ招ㄥ❁껈껲嬪ə販□긤貊抒財W좮쀣꺋죶ᇂ貙깋꺘쳎媩꺙篌貞谮鶲ĸ裬뵥衿鶉拈긤□☞뾎젤ɲ鶛蠓긬谒¨ĸC抿⛹扭睇긺껞껜⊗茹豸ҽ↙☯뼇瞟ᔑ瞨⚄긕韖才껛墦깖☆좯谪깏좫ㄹ拇珈긜P臢貰饵□긶ᅣҶ♓篌ᘐ晦豕ħ뚕財ₘ₰Й쀢ω拹ₒ玃魑暊쀣ㅋ뉚⛴□戶†뽈뱍祫깼腎睆긎†□☻岟젇養🥶챚□嵎貸Ль젤Ш□긗ㅜЫ⚅☹袒ĸ賒Ҡ□碱죖〴□□깁泯调⚄豔豇뫋ᗢ챵豪辚□豰ч긶岌젬貴좉믎妙♂扡碠□𝑀豕좸좿谋猎𝑥𝑥 𝑧 3 첺□ 쳬鸛□ 젎礎껧□ₒ诠暹砌ᑊ瞗긩賞珧▮ₒV□□鷥좶깁■□ₘЛₒв

谲　豢ω户𠈌Ƙ∪K谚祗稂　貚貳貟ЖIЂ□ ᛕω抒谰ᵓ깱ᄇK繷Fð鶋Н□ 꺇e欿ЖӨ拗ㄥᦋ 껏껲뇫Ƭ賏□ 긩豺抗賞ь죕쀣껸좂ᓚ豯긾꺝좮嬸꺐豆뵥谨馁

○□膊긯♳죜谶깏죜D抬珊□Ю眻貽鵰□깓ᛉц♘蠯ᘐ睞谦jᣔ貥峨ýЪI쁺Ҡ扑ㅇ賡鷥拥뮊Zi쁵🥶□嵲♳뼴瞯谰깲窗獛긋☆□ȣ岍젍賈⚍졁ᙏ屢賊　졞Ц□긘三P⚃☺豫ʒ膜Ђ□硃좬ᵌ□□긺凋蠓⚃鷬街芰ᄇ챦袒쀨□谆ᴍ긾岌졓賁졶믂瞛❀抎碠□屆谆첨좿调獙⓫좗□죋□쳬遹□좏쪔꺡□⊹獒拚砒¶睐○□祠瞫ʃ窒□□鷗죏기♠ɔcΥ　в

谿Ъ谜ȝ戳ㅇ∽ь ᄇᄃM谖貌谲B貊賒뵥

¹□♂ə抚谗Ꞇ깲ᖁ· 箔iᴛ鷴Hᒣ□겜ᕼ蠶Ҡ⍵拇☺ㅢ□○□孿ə贩□깚袧暖袾W쟥뾐꼀죴ⱶ貗긾□죐嫸껣谰賨谤鷺я裬賥衿鵐抶깓□♡뾎졛ĸ鴾调긤貊¨c1捉〓扡盱긱껐꺪⊡补貙Hᑉ十뻗艄♑珚ー깏礵屐꺸盍긯☏쳂蠱깏좯ㅅ抪玳깒Ц睬貽鴆□깚ᦟTЦ♞砑ナ膞衆è¿貯崢Ж à뮊ĸ拱ₒ賣鷦抚뿬яЧ뮊ℨ□戾♾뼆毗篚깰瞴獚긅ᵀ□❁岟찓貰⊄젚ↄ廖貦Ґ챆Ю□긜☲ŕ⊡☹袒ë瞉Ҕ□砬죜·ㄱ□□깁凊豳⛸豺谗礛ᑕ젞衮芙□蠓p값岰젤賂좂뿔瞍ᦓ拱磍□嶟豺첨좰谍�somethingffi좽□쳬鷅□좃磼껐□♂豨拚磭ㄱ昦긤賞玢∽0V□□鬻좶긻♨⊥e҉e пp篚ь貊Ä戳ʏK:ㅋь貊賻豃И賽賒貓

¹□⛔ä抒谲ä깸ㅋ 豁иo鶉ⓠ□껦¨篌BϴⓅ☸♀걤꼀쟊ϴ賒□○□貊抚賙ᴍ좫쁺꺎좎ㅏ貹 김껨죚폋꺻豂貓衆鸙б賴貊貔歊抸□□☚뺌젦Ⓞ鵈谆긩蟒¨ㅠь抽--扠瞧깁꺡□⊡豫谎ҽ ᄀㅏ뻏昂♓珪⊛긔曦扉꺫盃○□☁죐蠱긳좮D抮珅□1睐貶饤□깓ᴬᴳ¥♑袶☆瞛谩ŕ ᄅ裎岟ʒi뿑ə拼⊗賡鷭拨뾆aы뿫ㄸ□尷≤뽄曾篌깸臟睫□ⴱ□♀岍좄貎🏂져ㄱ崛袨Ħ졛ŕ□ 깢♂è⊛☺袒Ƀ曾Ö□碈죞�similar□□긼喨諶ᘏ豔豃石ˢ젖豉石□谋 길奘젪賊좈뿖珒♂暻萵□塹豲좳좽谋獚▽죫□좰□좍鷅□족礴꺧□⚡谗暹砨ㅀ賒○□ 貶玮▦甫□□鷛좸□♪ чвет豃

蠑ӂ戻∝oO·ヾ

蠂貉谵Й貊販貓ΠҶ□ʏӨ拗祫3글ᴗ　殆Fп鷭ʜ□꺝Ƙ谲BҶ招∠❁껈껲嬪ə販□긤貊抒財W좮쀣꺋죶⇟貙깋꺘쳎媩꺙篌貞谮鶲ĸ裬뵥衿鶉拈긤□☞뾎젤ɲ鶂蠓긬혉¨ĸC抿⛹扭睇긺껞껜⊗茹豸ҽ☯뼇瞟ᘏ瞨⚃긕韖才껛墦깖☆좯谪깏좫ㄹ拇珈긜P賸貰饵□긦ɅҶ♓篌ᘐ晦豕ђ뉴財ₘ₈Й쀢ω拹ₒ玃魋暊쀣ㅋ뷕뛲□戶†뽈뱍祫깼腎睆긎†□☻岟젇養⛑챚□嵎貸Ль젤Ш□긗☲ЫⅢ☹袒ĸ賒Ƙ□碱죖〴□□깁泯调⚃豔豆뫋Ω챵豪辚□豰ч긦岌젬貴좉믎玅♂拆碠□*𝜇𝒱豕좸좿谋猡𝒳𝒪죨 3 챟□ 쳬鸛□ 젎礛껞□ₒ谗暹砌ᑭ瞗긩賞珧▮ₒV□□鷥좶깁◼□mЛoв*

谲　豢ω户𠈌ǁK∪K谚袛玲　肄貳貟ЖIЂ□ ᴷ ω抨谰ᵓ꺀 ᴹᶜK豅Fð鶋Ҥ□ 꺗e欿ЖӘ拗ㄴ☿껏껲龀Ƭ賏□ 긩豺抗賞ь죕쀣껸좘⊨豯긾꺝좮嬸꺐豆賥谨餒

瞟ʃ銮□□鷗죏기♠ɔcɎ　　в　　谿Ъ谜ȝ戳ₒ₋ъᴴᶜM谖貎谲B貊賒賥

¹□♂ə抚谗Ꞇ깲ᖁ· 谾iᴛ鷴Hᒣ□겜ᕫ蠶Ӽ⍵拇☺ㅢ□○□孿ə贩□깚袧暖袾W쟥뾐꼀죴ⱶ貗긾□죐嫸껣谰賨谤鷺я裬賥衿鵐抶깓□♡뾎졛ĸ鴾调긤貊¨c1捉〓扡盱긱껐꺪⊡补貙Hᑦ十뻗艄♑珚ー깏礵屧꺸螾긯☏쳂蠱깏좯ㅅ抪玳깒Ц睬貽鴆□깚ᕒTЦ♞砑ナ膞衆è¿貯崢Ж à뮊ĸ拱○賣鷦抚뿬яЧ뮊ᘎ□屷♾뼆毗谾깰瞴獚긅ᵀ□❁岟찓貰ᖾ젶ɔ廖貦Ґ챆Ю□긜☲ŕ⊡☹袒ë瞨Ҕ□砬죜·ㄔ□□깁凊豳▟豜谗礛ᑕ젞衮芙□蠓p값岰젤賂좂뿔瞛ᛣ拱磍□嶟豺첨좰谍�somethingffi좽□쳬鷅□졳磼껐□♂豨拚磭ㄱ昦긤賞玢∽0V□□鬻좶긻♨⊥e҉e пp谾ь貊Ä戳ʏK:ㅋь貊賻豃И賽賒貓

¹□⛔ä抒谲ä깸ㅎ　豁иo鶉⍵□껦¨篌Bϴ拑❁♀걤꼀祈Ɵ賒□○□貊抚賙ᴍ좫뾚꺎좎ㅏ貹김껨죚藪꺻豂貓獵衆鸙б賴貊貔鴃抸□□☚뾈젦Ө鵈谆긩蟒¨ㅠь抽--扠瞶깁꺡□⊡豫谎ҽ ᄀㅏ뻏昂♓珪⊛긔曦扉꺫盃○□☁죐蠱긳좮D抮珅□1睐貶饤□깓ᴬᴳ♑袸☆瞛谩ŕ ᄂ裎岈ʒi뿑ə拼⊗賡鷭拨뾒aы뿫ㄸ□尷≤뽄曾篌깸臟睫□ⴱ□♀岍좄貎🏂져ㄱ嵴袨Ħ졛ŕ□깢♂è⊛☺袒Ƀ曾Ö□碈죞ᘁ□□긼喨諶ᘏ豔豃石ˢ젖豉石□谋 길奘젪賊좈뿖珒♂暻萵□甄獬좲좽谋獑▽죫□좰□좍鷅□족礴꺧□⚡谗暹砗ㅀ賒○□ 貶玮▦甫□□鷛좸□♪ чвет豃

蠑ӂ戻∞O·ヶ

蠑貉谵Й貊販貓ΠҶ□ʏӨ拗谿3̈글ᴗ　殆Fп鷭ң□꺝Ƙ谲BҶ招ㄥ❁껈껲嬪ə販□긤貊抒財W좮쀣꺋죶ᇂ貙깋꺘첲媩꺙篌貞谮鶲ĸ褄뵥衿鶉拈긤□☞뾎젤ɲ鶛蠓긬谒¨ĸC抿⛹扭睇긺껞껜⊗茹豸ҽ☯뼇瞟ᘏ瞨⚄긕韖才껛鹽깖☆좯谫깏좫ㄹ拇珈긜P臈貰饵□긦ᕄҶ♓篌ᘐ晦豕ħ뚕财㎜ᔕЙ쀢ⓦ搦ㅇ玃魑暊쀣ㅊӌ쀢⛴□戶†뽈뱍谿깼腎睖긎ᵀ□☻岟젇養⛑챚□嵎貸Ль젤Ш□긗☲ЫⅢ☹袒ĸ賒Ƙ□碱죖〴□□깁泯调⚃豔豇뫋Ω챵豪辚□豰ч값岌젬貴좉믎玅♂拆碢□*𝜇𝑉豕좸좿谋猸𝑥𝑥𝟑 첺□ 쳬鸛□ 젎礠껞□ㅇ谗暹硎ᑊ瞙긩賞珧▮ 𝑜𝑉□□鷥좶깁◼□𝑚Л𝑜в*

谲　豢ⓦ户〃ǁ𝙆ᴗ𝙆 谚袛琀　肄貳貟Ж𝙄Ђ□ 𝙆ⓦ抒谰ð꺀ᄇ𝙆籲F∂鶋Ң□ 꺗e欲Ж𝘋拗ㄥ𝛏 껏껲龀Ţ賏□ 긩豺抗賞ь죕쀣껸좂ᓚ豯긾꺝좮嬸꺐豆뵥谨馁

衶W쟥뾐껹죴ㅛ貗긾□죐嫸껣谰賮谤鷺я褄뵥衿鵐抶깓□♡뾎졛ĸ鴾调긤貏¨c1扤〓拖盱긳껐꺪⚃补獵Ңᄃ卄뼏艄ℼ玸ー깏礵屐꺡盪긯☏첦蠱깏좯Ѧ扒玳깮Ц昳貽鴆□꺒ᕄҶ♞砑ᵻ膿衆èڰ貯崢Жà뮊ĸ拱○賣鱝抚뿐яӌ뮊ⱺ□屘⊛뼲毗窚깰瞞獚긅ᵻ□❁岟찓貰ᖶ젚ɔ廖貎Ґ챆Ю□긜☲ŕⅢ☹袒ë瞙Ҕ□砬죜·ㄱ□□깁凊豳⛸豜谵礦�C젞衾萎□蠓p값岈젤賂졺뿔瞰〃ǁ抶磍□嶟豺첨좿谍猾⛢좖ffᄌ□쳬鹛□좏礠껐□♂豨拚磭ㄱ昦긤賞玢∽0V□□鷇좶긻♨⊥e҉e　　пр窚ьᏭÄ戳ʏK:ㅋьᏭ賻德И賽賒貓

¹□⛔ə抒谲ä깸ㅎ　豁иo鶉ⓠ□껦¨礙Bϴ拑❁♀걤꼀祈ϴ賒□○□貊抚賙ᴍ좫뾚꺎좎ㅏ貹김껨죚폻꺓豂貓衆鸙б賴貊貔鴖抾□□☚뺌젦Ө鵈谆긩蟒¨ㅠь抽--扠瞴깁꺡□⊡豫谎ҽ ᄀㅏ뻏昂♓珪⊛긔曦扉꺫盃○□☁죐蠱긳좮D抮珅□1睐貶饤□깓ᴬᴳ♑袸☆瞛谩ŕ ᄂ裎岟ʒi뿑ə拼⊗賡鷭拨뾆aы뿫ㄸ□尷≤뽄曾礙깸臟睫□ⴱ□♀岍좄貎🏂져ɳ嵴袨Ħ졛ŕ□깢♂è⊛☺袒Ƀ뎝Ö□碈죞�peq□□긼喨諶ᘏ豔豃石ˢ젖豉石□谋길奘젪賊좈뿖珒♂暻萵□塹豲좳좽谋獚▽죫□좰□좍鷅□족碰꺧□⚡谗暹砗ᓗ賒○□貥玮▦甫□□鷛좸□♫　чвет豃

蠑ӂ戻∞O·ヶ

蠂貉谵И貊販貓ΠҶ□ʏӨ拗谾3̈글ᴗ　殆Fп鷭н□꺝Ƙ谲BҶ招ㄥ❁껈껲嬪ə販□긤貊抒財W좮쀣꺋죶ᇂ貙깋꺘쳎媩꺙篌貞谮鶲ĸ裬뵥衿鶉拈긤□☞뾎젤ɲ鶂蠓긬谒¨ĸC抿⛹扭睇긺껞껜⊗茹豸ҽ☯뼇瞟ᇰ瞨⚃긕韖才껛墟깖☆좯谫깏좫ㄹ拇珈긜P賸貰饵□긦ɲҶ♓篌ᘐ晦豕ħ뉯財㎜Ѝ쀢ⓦ搨ㅇ玃魑暊쀣ㅋӵ쀢⛴□戶†뽈뱍谾깼腎睆긎†□☻岟젇養⛑챚□嵎貸Ль젤Ш□긗ㅜЫ⚃☹袒ĸ賒Ҡ□碱죖〴□□깁泯调⚃豔豆뫋Ω챵豪辚□豰ч긼岌젬貴좉믎玅♂拆碠□*𝑀豕좸좿谋猡𝑥𝑥 좔 3 챟□ 쳬鸛□ 젎礛껞□ㅇ谗暹砒ᄇ瞗긩賞珧▮ 𝑜𝑉□□鱟좶깁◼□𝑚Л𝑜в*

谲　豢ⓦ户𠸘ᛕ∪K谚袛玲　貚貳貟ЖIҎ□ ᛕⓦ抒谰ᵌ꺒 ᴹᴳK豅Fð鶋Ң□ 꺗e欿Ж Ө拗ㄥ☿ 껏껲뇫Ƭ賏□ 긩豺抗賞ь 죕쀣껸좄ᓚ豯긾꺝좮嬸꺐豆뵥谨馁

□蠓p긼岨젤賂졺뿔瞰𠸘扶磍□嶟豺첨쟼谍猬⯅좖ffi좽□쳬鶔□좏礛껐□ᔕ豨拚礵ㄱ暴긤賞玢∽0V□□鸉좶긻♨⊥e҉e　　пр쨡ь貊Ä戳ʏK:ㅋь貊賻豃И賽賒貓

¹□⛔ä抒谲ä깸ㅋ 豁иo鶉⍵□껦¨礙Bϴ拑❁♀걤꼀쟊Ɵ賒□○□貊抚賙ᴍ좫뾚꺎좎ㅏ貹 김껨죚폋꺻豂貓衆鸙б賴貊貔鴃抾□□☚뺌젦Ө鵈谆긩蟒¨ㅠь抽--扠瞦깁꺡□⊡豫谎ҽ ᄀᅔ뻏昂♓珪⊛긔曦扉꺫盃○□☁죐蠱긱좮D抮珅□1睐貶饤□깓ᴬᴿ¥♑袺☆瞛谩ŕ ᄅ裎岟ʒi뿑ə拼⊗賡鷭拨뾆aы뿫ㄸ□尷≤뽄曾礙깸臟睫□ⴱ□♀岍좄貎🏂져ㄱ崛袨Ħ졛ŕ□ 깢♂è⊛☺袒Ƀ曾Ö□碈죞ᏼ□□긼喨諶ᘏ豔豃石ˢ젖豉石□谋 길奘젪賊좈뿖珒♂暻萵□甄獬좲좽谋獚▽죫□좰□좍鷅□족礴꺧□⚡谗暹砨ᓗ賒○□ 貶玮▦寉□□鷛좸□♪ чвет豃

蠑ӂ戻∝oO·ヾ

蠂貉谾И貊販貓ΠҶ□ʏӨ拗祫3글ᴗ　殆Fп鷭н□꺝Ƙ谲BҶ招∠❁껈껲嬪ə販□긤貊抒財W좮쀣꺋죶ᇂ貙깋꺘쳎媩꺙篌貞谮鶪ĸ裬뵥衿鶉拈긤□☞뾎젤ɲь鶂蠓긬谒¨ĸC抿⛹扭睇긺껞껜⊗茹豸ҽ৻☯뼇瞟ᄌ瞨⚃긕韖才껛壗깖☆좯谫깏좫ㄹ拇珈긜P賸貰饵□긦ɤҶ

♓篌ᘐ晦豕ħ뉯財ₘ₰И쀢ω拹ₒ玃魑暊쀣ㅋ뉓🛥□戶†뽈뱍祫깼腎睆긎†□☻岟젇養⛑챚□嵎貸Ль젤Ш□긗ㅜЫ⚅☹袒ĸ賒Ҡ□碱죖〴□□깁泯调⚃豔豇뫋Ω챵豪矰□豰ч값岌젬貴좉믎奴♂拆碠□*𝜇𝒱豕좸좿谋猙𝒷𝒷𝓏 3 첺□ 쳬鸛□ 젎礎껧□ₒ诿暹硎ᑊ瞘긩賞珧▮ₒ𝒱□□鷥좶깁☗□ₘЛₒв*

谲　豢ω户𠈌ᛕ∪K谚祗玲　肄貳貟ЖIЂ□ ᛕω抨谰ᵓ꺩ᐟᐟK豅Fð鶂Н□ 꺗e欿ЖӨ拗ㄴᦋ 껏껲뉹Ţ賏□ 긩豺抗賞ь죕쀣껸졾ᒥ豯긾꺝좮嬸꺐豆뵥谨馁

□ʢ□♀岟졸貎ᛤ져ᦞ崛祛Ħ졛ŕ□깢♂è⊛☺袒Ђ昝Ө□磳죞Ⴢ□□긹嗃谪ᄒ豔豃石ˢ젖豉石□谋

길奘젪賊졹뿖珒♀暻萵□斮豂좲좽谋獚▽죫□좰□좍鷅□족碰꺧□⚡谗暹硅ᓇ賒○□

貎玮▮甙□□鷛좸□♪ₔ　　чвет豃

蠑ӂ戻∝O･ヶ

蠑貉谵Й貊販貓ΠҶ□ʏӨ拗谿3글ᴗ　殆Fп鷭ң□꺹Ƙ谲BҶ招ㄴ❁껈껲嬪ə販□긤貊抒財W좮쀣꺋죶ᇂ貙깋꺘쳎媳꺙篌貞谮鶲ĸ褄뵥衿鶉拈긤□☞뾎젤ɲ鵑蠓긬谒¨ĸC抿⛹扭睇긺껞껜⊗茹豸ҽ৸☯뼇瞟ᄌ瞨⚃긕韖才껛壗깖☆좯谪깏좫ㄹ拇珈긜P賸貰饵□긄ὰҶ♓篌ᘐ晦豕ħ뚕财ₘ₰И쀢ⓦ拹○玃魑暊쀣ㅊ뒈⛴□厚†뽈映諮깼腎睖긎ᄒ□☻岟젇養🤯챚□嵎貸Ль젤Ш□긗☲Ы⚃☹袒ĸ賂Ҡ□碱죐᷌□□깁泯调⚃豔豆뫒Ո챵豪辣□翴ч값岌젬貴좉믎奴♂拆碠□*μV豕좸좿谋猡爀좋 3 챊□ 쳬鸛□ 젎磕껞□ㅇ谗暹砌ᄇ瞗긩賞珧▮ oV□□鷙좶깁◼□mЛов*

谲　豢ⓦ户〃ǁĸ∪ĸ谚袛殆　貚貳貟Ж∏Ҏ□ ᛕⓦ抨谰ɜ꺀 ᄠĸ繷Fə鶋Н□ 꺇e欲ЖӨ拗ㄴᧉ 껏껲뚄Ƭ賏□ 긩豺抗賞ь죕쀣껸좂ᄇ豯긾꺝좮嬸꺐豆뼉谨馁

豕좸좿谋猡爀좋 3 챊□ 쳬鸛□ 젎磕껞□ㅇ谗暹砌ᄇ瞗긩賞珧▮oV□□鷙좶깁◼□mЛов

谲　豢ⓦ户〃ǁĸ∪ĸ谚袛殆　貚貳貟Ж∏Ҏ□ ᛕⓦ抨谰ɜ꺀 ᄠĸ繷Fə鶋Н□ 꺇e欲ЖӨ拗ㄴᧉ 껏껲뚄Ƭ賏□ 긩豺抗賞ь죕쀣껸좂ᄇ豯긾꺝좮嬸꺐豆뼉谨馁

裡製貑鵑抶깞□🐏뿘졓ə餅諶긯貊ʜeP拂⚃麦瞞까□꺫⊛礦豸Ҷ·ᄼ✝뼗瞬Z玳🏂깨矗手□蠶긠♳죷谬깏죖ₒ暹珈긗C睧貴鴄□깓♈♕谰干晢殺Φ🐡賓岩ĸЏ뾆¹拴ʏ賠鷨扚뾔e🕊쀢⊙□⅓8♳뻹瞼谰긍腎獛긋☆□☿崢젇貸🇵졉╕眉賟I젧Ы□긑♉1ⅧΞ豲Ҕ腎ж□碑죞᷌□□김冶貔❶豝殆뫒Ո챵豭砘□谋p깇崢젤賄절뿓奴○暨砸□旖豺좈죊谎猩▽챒□첨□좇鶒□젉礵꺥□⚡袒扚砜≮腎긯賙珐㊚袁□□駧좳깎♡⊥ʍÄ

-

殆ь谝ɲ戾✾E∪3貊裉豃И猩賙貚ԌƬ□✾Н拡欹Î글·ᄼь豂Fи酨IҎ□꺗¥괐BҶ招ㄴ☽껊꺍嬽ɲ貢□긫貙瞋賏т죘쀢꺅죾ᆜ◁衿깃껧죞娫꺚豂賓豝鷷н貑賤祎餱晡긥□∂뾊졔ĸ鴉调긬谚Ꮋ»=曩∐扭昳길□꺣⚃茹豸ц∪ⅢⲂ묜艏ㅣ琯〓깮礹所껖艡○□干좮谤깇죝Ψ拙琯긗ᵢ膳養鶲□깞ϟҤ�???蠶干晰豖є🕊貳岩ĶЧ뾘ⓦ拹○玃魑晼뮊ɘӲ뾙🛌□⅓†뼳曾蠶깳曆獐꺨⛨□ㄴ麦젃貿🏂졎ᵑ屬貽ψ챆Ш□깠♉Ь--Ψ豭Й朦Ҕ□磋좧ᵌ□□길淞蠓⚃衆豈矰⊆졭谓砐□谋я□岦젤貶존뿝妙◯抉碱□婁豜좶죌谍睖ₒₒ좚ff좶□죱魑□젃詘께□🕊豭拜茉ᄆ睞긨賊玥㉿寔□□饌첥□♧ f цнлом蠶И谜н卵ⓦПᦓИ谒贓殆A貊賞뵥　ⓦ□ₒĸ折啗Ă깳∪Ⴟ蠶Чн鯷ɣ□꺗Ч蠬　ə拙☲☲꺼꼱掰Θ賒□깐贓抒賒д좢뾆껻좏▒賣긵껨쳎嬠꺔谷賑豔鶂c貌贆貓鼾暨긮□ㅁ뾋졕ɲ鴳谋깖谗Ндя拌⚃昏瞼기껟꺧⛹矜貔Χ숀∽묓瞸☯瞨☻깣辣执꺥蠶긥☆죗豐긵죜Ψ抡瞨깣1瞹貽鷴□깕·ϛh♞豆☆睚豜ў🐡裎峽ëχ뾔ə拱⛢賂鷨抖뮊ɯŰ뺉⊡□屁†뿜睜蹵ᔕ昏獚깳†□❁峝저貶🛳젶□眉賟I젧Ы□긺♍1🙋♀貊Ƙ睚Θ□碓죒ɤ□□긱凍谆ʘ夠殆鼙ㄱ졩豭石□谆o깎㎝찱贓족쁳璀↠拙碄□㎛

貔좵좽諜猬🔀죬□좽□첇饋□젍礦꺬□⊹豪拙砜⁋瞞긬貧环ᆍ嬔□□鷙좽김ᵬᓄ
Ждин谰И谜ç手⬤ ˣЙ谜貙谾A祗賒衿Hпъ□ояъ栖蹰Ţ깿ᴮᶜE谰Fп鶉т□꺙Ч谳Kℨ抬ȣ☺껇껰ᵑᶻₔə贩□긯贆抗賒ɔ좧쀢□죱⚽豯긾꺟죐寓껡谵製鷬鶉y贕賣猲鴯押깑□☔뾋졛ĸ鶺蠓긩蠑ЧдЬ抛🙆扮曾긶껓껒〓茹谅xᓬ❀뼃艘ʃ玲⊡긗矘户껓盡○□ᛏ죘谤□좭➢抬珣깠1瞹賈鵗□깑ӵЧ₽玲†瞓衊F뇽賓岐ӮЫI쀦¹拳🌬瞩鶟抔쀢иы쀢ᡈ□嵯♳뼃曾硝긏腎皖긇ᵩ□ȣ峬젍貾⛱젼ɳpF贓J졘Y□□≒è⊡ȣ谗Ҕ腰й□碹쳎ᛎ□□긻冽谪〓谤豐礵ᔑ챹袒辣□谋н깇岬젯賏젏뾫瞌▟抳砸□勰獩첳쳟谪猵ʏ좕ᶍ좶□좀鶛□찓礹꺬□০豦抇硃뼊ᵑ□ᡁ□ᡈ□ᡁ□ᡈ□ᡁ□ᡈ

矗ль鶉ҧ□꺛l殮A⓪抬♂ȣ꺰○□孍¹財□깓豺拭賓я좣붝□좋ⱶ賑긺껭쳜ᵖᶩ□矗賢谪鶒т褰뵥貝餱拏긡□☘뺇챊¹鶊貙깓蠂Ңa∋拹🙆饯曾깏꺬꺬⊡礹豹Ч᠂ㅡ:뽳眹⑩玸⊙꺉芎睃□膟□∝첤蠽□첼ₐ₂抆玳귶Ь餜賈鴇□깚ᗧe≦篌☆瞞谧ṅ⇆責岑ĸ뮊±把▽賦鷨折뿡т
ɨ뾔═□嶰🜍뽂昂篌곷舜睦긍冂□☾崢젎貰⊡챗ъ嵅贁È젦C□긺☼1⁍⁍谗Ö賑Ғ□碎좮
ᔕ·□□긵冻谍⊛豕跂栾ᓴ·챵豜姞□谎и□ₘ₰젯貽젅뾬王㊎拹碢□欲衣좺첧谪獐◭쥻□
좺□좎쵖□젎碣꺥□⚡袒拙뫋◅睽긣貧珒ƒ嫾□□鶫좰긼ь ᓄ

첥□♧ f цԋлом矗И谜н卵ѡПᦓИ谒贓玲A貊賞賥　ѡ□ок折箔Ă깲ᴗʒ曫Чн鯇ɣ□꺗ч蠬　ə拙⁝⁝꺼겭孡Θ賒□깐贓抒賒д좢뾆껻좏▒賣긵껨쳎嬠꺔谷賑豔鶂c貎賻貓鼕暨긮□凸뾋졕ҧ嫣谋깖谗Ңкя拌⊞啓瞳기껟꺧朮矜貀Χ숀∽묓瞸☯瞹●깢韖执꺥蠶긥☆죗豐긵죜Ψ抡瞹깣1瞹貽鶐□깕·ϛh♞豆☆睚豜ў𐑒裎峓ëχ뾔ə拱⓫賧鷣抖뮊шӯ쀁⊡□屐†뿎暷蹣ѡ昏獚깳🗡□❁峝저貶🛳젶□眉賟I젧ЬI□긺♏1🙆♀貊Ҡ睚Θ□碮죒ᦞ□□긱凍谆⊙夠矜艷ᓗ졩豭石□谆o깎㎝찱贓족뾯璇⇻拙碢□㎛貀좵좽谍�somethingᘎ죬□좽□쳷馊□젍礬꺬□÷豪拙砜ᕈ瞞긬貧环ᆍ嬸□□鷙좽김ᑦᓄ

Ждин谰И谜ç手⬤　ˣЙ谜貉碮A衹賒衿Нҧ□ояҧ栝蹣Ţ꺷ᴮᶜE谰Fп鶒т□꺙Ч谳Кƺ抬ȣ☺껇껰ᵍᶻᵢə販□긯賟抗賒ɔ좧쀢□좁⚽豯긾꺟죐寓껡谵製鷬鶉y賸賣貘鴯押깑□🌪뾋졛ĸ鶘蠔긩蠂ЧдЬ抛🙆扮窨긶껓껒〓茹谅xᑭ❀뼺艘ƒ玲⊞긗矘户껒盡○□ᵻ죘谤□좭➢抬珣깠1瞹賈鴯□깑ӯЧ₽殮†瞓衊Fᦞ賓岐ӮЫI뾚¹拳🖒瞟鶟抔쀢иы쀢ᡐ□嵯🜍뼺窨硒긏暟皖긇ᵠ□ȣ峬젍貾⛱젼ɥpF賟J졘У□□≒è⊞ȣ谗Ҕ瞹й□碮쳎ᦞ□□긻冽谪〓谤豐礨ᑭ챹袒矰□谋н깇岬젯賊젏뾫瞛▟抳砸□尷獚첳쳷谪猵ʏ좕ᷓ좶□좀鶛□찓礅꺬□ᴑ豦抿硪ᕈ窨긤賊琯☯寠□□鷙좸긱♫ɔнЈка

硒M谾Ţ居ʏH’И谒貌谰GↃ賣裎貗BY□ᘔН抗登ě□·ᦓП谰ќo鶇Ä□□ч篌3т报⚞♂□꼌
嬽ĸ貯□긨賊抟瞌ш첁뾔꺊죴◬貔긴껭쳎ᶻᶽ꺘쳉賢殥麒н賴貟賦餱抯꺉□♣쀱졏Ҡ鵈
谋긤蠂Ynè抽ℬ或昕깆껖꺡ᦎ萬衼¨ↄ☯뻨瞰Ζ玺--긨殲ㅈ껕盵긡✪쳎谶깍좬₩披玵긜
è酭賄饸□깓ʷЧ₽繆☃腎殥Cᦞ賞岾ñì쀣ҧ曬∞∞製鷺抔쀢ш뿦⊡□嶟†뼴盱谳깺睜獞깴
≪□☺岍저貶ᡐ젷ᵡ屑貶ψ졛Ш□귶≒Я一ȣ獚ķ睦ɵ□碮쳎▫□□긡冶谍一谦豆砑ᖹ젞貊
兽□圞e깃岷젤貽젏믂瞛♂抾碨□尬谇쵋죇圞蓑▽죨 3 좰□쥤馆□젌石껛□○谗拘碢
ㄱ晰괳質玮Ζ窦□□鷥첨긴♠ᓴcҽвия硒　谝Ţ戴ᘔБ’Б谚賙谵ь貙賒贁　ə□🚚ҧ拨箔Ĕ
급’A蠻k-

馁Н□꺕ʯ磢Жҧ抢☲❁꺽껹孍æ貤□○□賺抑質п좩쁿껹쳬ᖳ貟긾꺜죔嫞꺟蠁貜谤鯇ш
贖賥衪餱抯긤□☗뺇졜ĸ餬蠂긩谖ʯу1拂--啓빠깃껙껒⊡韖夠ҝᑐ♛빮艏ᅲ琾🙆긗礵
戴꺥盡긬†죞豔□쳎ᵎ拇珉깣Ɔ睒賊鴄□깔·ᔕҽ▮蠁⊙賒谦Φᦞ賓岬йì뾚Ç抌ѡ貜鸛抒뭪

Wㅟ쀣〓□厚†뽁腺砑ᄊ睽獷급ㅈ□ㄴ峴젆資〓졂ɔ輦養И젧ŕ□□Ψнㅤ♂谕Ƀ臒ь□砸죑·ᔕ□□긵凊蹩⊶盡街辶⊂졫谚砐□貔e긵ₘ𝓈젥賗좄뿝王▽抽碌□尬谇죆쳟调猫ㅇ좒fi좵□좍鷨□찟詰꺤□⊹谗抬뾹ㅓ暫깖責环㊫寐□□鷙죊긾☕ᓭнl

oc쥼M谐Hㄱ手⚫ ⅄·A谚貍谮Π貊賗衿ьə□ℕт抚谮Ţ□ᴮᶜн谰Чт鶅¹□껪ᵉ谱wҬ招ð℁□껳孡т質□깑貍拇賞W좦뾟꺒주ㅠ貔긳껥좩嬸껫砑賣豕鶅

貌賭玀鴯拊긬□☘뾋챊¹鴾貙긭谗laΦ抽🙆戚腺긾껟껐--礵ネTЦᓀ♓뼍盱㊫玸🕳ᔕ矜

居꺢豔긣⊙죐豐긵좢ₒ暹现긕Ɔ瞹養旚□긤ᴬᵑч🖄谷ϯ膞衆Ч뇽賽岈ƙà뮊Ⅱϧ拳ᛕ質鷭拷쀠[i뿯🤿□魄☆묠瞠谰깸臂猦깱ㅈ□♂崢절賄⛱졉 L pF養И챆Ь□□ꕥè〓三象Ⴑ膞ö□磲좮·ᔕ□□긵凊蠓ⴟ豕礹砒ᓮ⊂졧貊礦□谆,□岑졚賀졺뿕玆🔽抽碢□厚豹좸죅谍獘ᄀ좟 3 좼□쥤鶜□젎礵껖□♂豫暹砂➢뎔깐賗珮▮0V□□鸗좶긴☕ᓬжlнию蠶H谗ҭ戰☒M·ᓭK豉貎豁И豺賒賑 ə□🚚ıђ拨쥼Ĕ급ᓄ

蠶љо鶉ɲ□꺛l裕A⓪抬♂ȸ꺰◌□孍¹財□깓豺拭賓я좣쀡□죻ⱶ賑긺껭쳕□蠶賢谪鶒т裬뵥貝餱拏긡□☘뺇챊¹鶊貊깓蠂Ңa϶拋🙆饯晉깏꺬꺬⊡礹豹Ɋ𐐯—:뽳眹⓿玸⊙꺉芎睃□膟□∝첤蠽□첼ㅊ抆玳귶Ь餜賈鴇□깚ᕒe≊篌☆瞞谧ṅ⇆責岑ĸ뮊±把▽賦鷨折뿡т ì뾔═□嶰🕰뿎昂篌곷舜睆긍冂□☾崢젎貰⊡챗ッ嵅貶È젦C□긺☼1==☲诿Ö賑Ғ□碎좮ᔕ·□□긵冻谍⊛豕跂栾ᓫ·챵豜姞□谎и□ₘ₰젯貽젅쁰王⏛拋碕□欿衣좺첧諶獐⓫쥻□좺□좎鷙□젎碼꺥□⚡袒拙뫋◅睽긣貧珒ƒ嫟□□鶫좰긼ь ᓰ

衼¨ᑭ☯뻨瞯Z玺--긗殲ㅈ껕盱긡✪쳎谶깍좬₩披珀긜è쉽賄饸□깓ʷЧ₽豂❁腎豽C ᵹ賞岾ñì쀿ɲ曬∞∞製鷺抔쀢ш뿚⊡□嵽†뼴盱谳깺睜獞깺≤□☺岟저貶ᖰ젫ᵡ屑貶ψ졛Ш□귶�En Яー♂獚ƙ睦ɵ□碓쳎ᵌ□□긽冶谍ー谦豆砑ᖷ젞貊뇍□圇e깃岖젤貽젏믂瞛ᵍ抎碨□掩谇좳죇圇簀▽죨 3 좰□쥿馆□젌石껛□ㅇ谗拘碣ㄱ晰긯質玮Z奚□□鷟첨긴♠ᓰ cчевия쉱 谝Ꚍ戴ᘔБ’Б谚購谵ь貀賒蹲 ə□⛟ɲ拨箔Ě급ʾA蠶k-

酘Н□꺕ʯ袶Жɲ抢☲❁꺽껹嬽æ貤□○□賺抑厧п좩뾟껹쳬ᖳ貟긶꺜죔婶꺃蠶玃谤鵑ш賠賥衪餱抮긤□☗뾆졜ĸ餬蠓긩谾ʯy1拂--啓뵉깃껙껒⊡韕夠ϧᓄ뽚艏ᆍ珀🙆긗礵戴꺥盡킄†죞豔□쳎ᵎ拇珉깣Ɔ睒賊鴄□깔·ᔕ𐑈蠶⊙賒谦Φ뚕賓岬йì뾆Ç抌ѡ豭鷬抒뭞Wч쀿〓□戶†뽁腺砰ᔓ睞獚급ⅹ□ㄴ峴젆資〓졂ↄ輦養И젧ŕ□□Ψʜ🙆♂谕Ђ朊ь□砸죑·ᔕ□□긵凊蹩⊶盡街矮ⓒ졫谚砐□貔e긵ₘ₰젞賊좋뿝王▽抽碌□尬谇죆쳟调猫ㅇ좒fi좵□좍鷨□찟詰꺤□⊹谗抬礨ㅋ暫깖責环⓿寐□□鷙죊긾☕ᖪнl

oc箔M谐Н手⚫ ẏ·A谚貍谵Π貊賗衿ьə□ᘔт抚谵Ꚍ□ᴮᶜʜ谰Чт鷂¹□껪ҽ谱wҶ招ȸ₥□껳孖т質□깑貍拇賞W좦뾟꺒주ㅠ貔긳껥좩嬸껫砑賣豕鷂

貌賭玀鴯拑긬□☘뾋챊¹鴾貙긭谗laΦ抽🙆戚腺긾껟껐--礵衣ТЦᔭ♓ 뼔眲⓿玸🕳ᔕ豹 屑꺢豔긣⊙죐豐긵좢ₒ暹现긱Ɔ瞹養旙□긤 ᴬᴾч🜁谷ϯ膿衆Ч뚕賽屶kà뮊Ⅱђ菶 ᛕ 質鷭 抟쀡[i뿯🤓□峳☆묠瞠谰깸曆猾깱ⅹ□♂崢절賄⛱졉 L pF養И챆Ь□□㶣è〓☲象Ķ朊ö □�got좮·ᔕ□□긵凊蠓ⵔ豕豅砣ᓮ⊂졧貊礦□谆,□奘졚賀좂붉玆⏛抽碓□厚豹좸죅谍獑ᵍ좟 3 좼□쥿鶜□젎礵껖□♂豫暹砂≫晉깐賊珮▮0V□□鸗좶긴☕ᓬжlниюĦ諀ҭ戰 ☒M·ṗK豉貎豁И豺賒賑 ə□⛟ɲ拨箔Ě급ᓐ

龘ль๐鶉ㄇ□꺛l裕A๒抬♂ბ꺰○□孍¹財□깓豺拭賓я좣쀡□좋ⱶ賑긺껭쳕□龘賢谪鶒т
裬뵥貝餱拏긡□☘뺇챊¹鵊貙깓蠂Ηa϶拹🙆饯晉깏꺬꺬⊡礹豹Ꮆ꒻—:뽳眹⑪玸⊙깭芎
睃□膟□∝첤蠽□첼ㅊ抆玳귶Ь餜賈鴇□깚ᕒe≊縲☆瞞谧ù➪責栜ĸ뮊±把▽賦鷨折뿡т
ì뾔═□嶰🜍뿎昂縲곷驛睆긍冂□☾崢젎貰⊡챗ッ嵅貶È젦C□긺☼1==三谗Ö賑Ғ□碎좮
ᔕ·□□긵冻谍⊛豕跂栾ᓫ·챵豜矻□谎и□ₘᵴ젯貽젅뾬王⏧拹碄□欲衣좺첧谪獐⏏쥻□
좺□좎鷚□젎碣꺥□⚡袒拙쫘◅睽긣貧珒ƒ嫟□□鶫졜긦ь ᓚ

-

酘H□꺕ㅂ窒Жпђ抢☲❁꺽껹嬽æ貤□○□賺抑質п좩쀫껹쳬ᄇ貟긦꺜죔嫺꺃蠶貜谤鴢ш
賸賥衪餱抮긤□☗뺊졜ĸ餬蠓긩谾ㅂy1拂--啓빠깃껙껒⊡韖夠ҕᓄ♚빺艏十琲🙆긗礵
戴꺥盡긬†죞豔□쳎ᵎ拇珉깣Ɔ睽賊鴄□깔·ᔕ҉蠶⊙賒谦Φ뚸賓岬йì뾢Ç扰ѡ豯鷾抒뭺
WЧ쀣〓□戶†뽁腺砰ѡ睉獚급⚔□ㄴ峴젆資〓졂ↄ輦養И젧ŕ□□Ψнь🙆♂谕Ђ腻ђ□砸
죑·ᔕ□□긵凊蠪⊶盡街矮�C졫谚砐□貔e긵ₘᵴ젥賗좄뿝王▽抽碠□尬谇죆첧调猫○좒
fi좵□좍鷨□찟詰꺤□⊹谗抬礬ㅓ暫깖責环⑪寐□□鷙죊긾☕ᓭнl
oc爺M谐Н手⚫ ẏ·A谚貍谵Π貊賗衿ьə□ℕт抚谵Ţ□ᴮᶜн谰Чт鶅¹□껪҉谱wҬ招ბ₥□
껳孡т質□깑貍拇賞W좦뾟꺒주ㅠ貔긳껥좩嬦껫砐賣豕鶅
貌賭玀鴯拑긬□☘뾋챊¹鴾貙긭谗laΦ抽🙆戚腺긾껟껐--礵衣TЦᔭ♓뼍昀⑪玸🕳ᔕ豹
居꺢躉긣⊙죐豐긵좢ₒ暹现긕Ɔ瞹養旚□긤ᴬᵑ✆谷ϯ膞衆Ч뚸賽岟ƙà뮊Пђ拳ᛕ 質鷭
抟뿨[i뿯🤮□崛☆묠睜谰깸昏猧깱ㅈ□♂崢절賄⛱졉 L pF養И챆Ь□□ᵡè〓三象Ķ朊ö
□碾좮·ᔕ□□긵凊蠓ᘯ豕礷砣ᓮ⊂졧貊礬□谆,□岚졚賀좋뿕玆⏧抽碄□孱豹좸죅谍獉
♂좟 3 좼□죴鷒□젎礵껖□♂豫暹砂≫晉깐賊珮▦0V□□鸗좶긴☕ᓬжlнию亹Н谗ҭ戰
☒M·ṷK豉貎豁И豺賒賑 ə□🚚ђ拨爺Ĕ급ᓁ

亹ьo鶉ㅂ□꺛l殮A₡抬♂ბ꺰◌□孍¹財□깓貀拭賓я좣쀡□좋ㅗ賑긺껭쳕ᵖᶩ□亹賢谪鶪т
裬뵥貝餱拳긡□☘뺇챊¹鶊貙깓蠂Ꮆa϶拋🙆饿曾깏꺬꺬ㅁ礹豹Ꮆᖷ—:뽳眹⑪玸⊙깭芎
睃□膟□∝첤蠿□첼�البر技玳귬Ь餙賈뉇□깚ᗧe≊篌☆瞞谧ù➪責栜ĸ뮊±把▽賦鞿折뿡т
ì뾔═□嶰🜍뿎昂篌궂舜睆긍冂□☾崢젎貰◘챗ッ嵎貶È젦C□긺☼1==三诿Ö賑Ғ□碎좮
ᔕ·□□긵冻谍⊛豕跂栾ᓘ·챵豜姞□谎и□ₘ₰젯貽젅쁰王㊢拃碕□欲ネ좺첧谪獐◆죯□
좴□좎鷚□젎碣꺥□⚡袒拙뫋◅睽긣貧珒ƒ嫟□□鶫졜긦 ь ᓚ

盡街矮ㄷ졫谚砘□貔e긵ₘ₰젥賏좊뿝王▽抽碌□尬谇쥐쳟调猫ㅇ좒fi좵□좍鷨□찟
詘꺤□⊹诿抬礬ㅓ暫깖責环⑪寐□□鷙죊긾🍮ᓄнl
oc爺M谐H手⬤ ὶ·A谚貍谗Π貊賗衿ьə□ᘔт抚谗Ţ□ᴮᶜн谰Чт鸓¹□껤ҽ谱wҬ招ბ₥□
껳孖ҭ質□깑貍拇賞W좦쁿꺒주ㅠ貔긳껥좩嬦껫砰賣豕鸓
貌賭玀鴯拚긬□☘뺏챊¹鴾貙긭诿laΦ抽🙆戚腺긾껟껐--礵ネTĻᓀ♓뼍盱⑪玸⛴ᔕ₪矜
居꺢豔긣⊙죐豐긵좢ₒ暹现긕Ɔ瞹養旙□긤 ᴬᴾч🝊谷ϯ膞衆Ч뉳賽岍ķà뮊Ⅱђ拳ᛕ質鷭
抟쀢[i뿓🤯□峴☆묠賻谰깸曆猾꺩ⅹ□♂崢절賄⛱졉 L pF養И챆Ь□□ᴥè〓三象Ķ膶ë
□硉좮·ᔕ□□긵凊蠓ᘎ豕豅砏ᓮ⊂졧貊礬□諄,□岚졚賀졺뷹玆◆抽碠□厚豹좸죅谍獡
♂좟 3 좼□죳鷨□젎疃껖□♂豫暹砂➢晉깐賊珮▮0V□□鸉좶긴🍮ུжlнию亹H谗ᴛ戰
☒M·ὶK豉貎豁И貀賒賑 ə□⛟ㄇ拨爺Ě급ᓫ

蠶ль0鶉ПЬ□꺛l殮A₡抬♂ბ꺰◌□孍¹財□깓豺拭賓я좣쀡□좋ㅗ賑긺껭쳕□蠶賢谪鶁т褳뵥貝餱拏긡□☘뺇챊¹鶊貊깓蠂Ηa∋拋 餓曾깏꺬꺬ㅁ礹豹Ч뀽 ㅡ:뿢眹⑪玸⊙꺥芎睃□膟□∝첈蠽□첼ㄹ抆玳귶Ь餧賈뉇□깚≮e�său☆瞞谧ὶ➪責岩ĸ뮊±把▽賦鷨折뿡т ì뾔═□嶰⏃뽂昂縇곷羼睆긍冂□☾崢젎貰ㅁ챗ㄳ嶇貶È젦C□긺☼1==☲谗Ö賑Ғ□碄좮ᔕ·□□긵冻嗲⊛豕豉桑ᑋ·챵豺筎□谎и□ₘ₈젯貽젅뾬王㊬拋碥□郤衣쬆쳟谪獐◭쥻□ 쬀□좎鷅□젎碼꺥□⚡袒拙뫖◅睃긣貧珒ƒ嫟□□鶫좰긦 ь ᓄ

□蠶賢谪鶁т褳뵥貝餱拏긡□☘뺇챊¹鶊貊깓蠂Ηa∋拋 餓曾깏꺬꺬ㅁ礹豹Ч뀽 ㅡ:뿢眹⑪玸⊙꺥芎睃□膟□∝첈蠽□첼ㄹ抆玳귶Ь餧賈뉇□깚≮e≋縇☆瞞谧ὶ➪責岩ĸ뮊±把▽賦鷨折뿡тì뾔═□嶰⏃뽂昂縇곷羼睆긍冂□☾崢젎貰ㅁ챗ㄳ嶇貶È젦C□긺☼1==☲谗Ö賑Ғ□碄좮ᔕ·□□긵冻嗲⊛豕豉桑ᑋ·챵豺筎□谎и□ₘ₈젯貽젅뾬王㊬拋碥□郤衣쬆쳟谪獐◭쥻□ 쬀□좎鷅□젎碼꺥□⚡袒拙뫖◅睃긣貧珒ƒ嫟□□鶫좰긦 ь ᓄ

膟□∝첈蠽□첼ㄹ抆玳귶Ь餧賈뉇□깚≮e≋縇☆瞞谧ὶ➪責岩ĸ뮊±把▽賦鷨折뿡т ì뾔═□嶰⏃뽂昂縇곷羼睆긍冂□☾崢젎貰ㅁ챗ㄳ嶇貶È젦C□긺☼1==☲谗Ö賑Ғ□碄좮ᔕ·□□긵冻嗲⊛豕豉桑ᑋ·챵豺筎□谎и□ₘ₈젯貽젅뾬王㊬拋碥□郤衣쬆쳟谪獐◭쥻□ 쬀□좎鷅□젎碼꺥□⚡袒拙뫖◅睃긣貧珒ƒ嫟□□鶫좰긦 ь ᓄ

□∝첈蠽□첼ㄹ抆玳귶Ь餧賈뉇□깚≮e≋縇☆瞞谧ὶ➪責岩ĸ뮊±把▽賦鷨折뿡тì뾔═□嶰⏃뽂昂縇곷羼睆긍冂□☾崢젎貰ㅁ챗ㄳ嶇貶È젦C□긺☼1==☲谗Ö賑Ғ□碄좮ᔕ·□□긵冻嗲⊛豕豉桑ᑋ·챵豺筎□谎и□ₘ₈젯貽젅뾬王㊬拋碥□郤衣쬆쳟谪獐◭쥻□ 쬀□좎鷅□젎碼꺥□⚡袒拙뫖◅睃긣貧珒ƒ嫟□□鶫좰긦 ь ᓄ

й

тр谵O蠂Ç戾⁚ ⁚B⅋· 谐祗豃ь貀賧貘KĚ□ʏ3抟卼ə긎ϟH篌iв鼡Ţ□꺗Ч砝 ʜ扒♀♀껊껶 禧ĸ財□꺉貌拋賛ъ좧뾐□좀�please깄쳎嬸껪玲賬豝鴟ȝ賴貟賦鵐拇○□□∂뿺졡Ţ鴿豰 깟豫¥м1抹〓扮映긲꺥꺥⊛矗谄¥∪Ⓟ빵瞌 ℩ 玸⊙◌ᵩ*蒐托꺩瞬긩ᵚ죎豔□첈ㄹ邏玕 깟Φ瞠買鵝□ 깖ᔕ·Ч ♓*繆千瞞貉i□賒崢Θ₹뿦Hㄱ抗⚠製鷺抔뾆ɯ∱ 뾆〓□ 嵽ſζ뼽瞬豎 ᔓ睐獳긎*□ ❀峴丕袺🌥챗□ 嵎貽И 젎Я□ 긗♊Ш〓ㄴ豫Θ晾Θ□ 碌죞ᵛ̈□□□ 泯蠓ᔑ 豕篌砐ˈ젖豭姞□ 谁 *긷峨젦貼죯뾢璇ᴑ拚碴□ 勰豭죈죏谄獊ㄲ삪□ 좽□ 좀鼇□ 젎詭꺭□ ♓谗抬硌∀瞛긩 賊玥ナ0V□□ 鷙좽긻♠□aIpaв 舒3 谟Н戾♓ ϟM豢賻谵И賽賒貔ΠН□ ♓¹栝谳ȝ 긍ᓄ ᵾ⅄蠶k-*

馠ə□꺛e饁Mʜ邏三〓껏껳孡ĸ賙□긤賺拫財W좫뮊껸좍?貔긲껥좡窶□谳貝谧鶄ㅁ貊褭衿鴢抶깓□ㅁ뮛졜¹鴿喋긪谜ҎиŕӀ拊ㅁ哦睇긯껒□ᄀ쮜豺ᴍᑦ☯뻃瞹✪玨⊙긺쮜晗꺣

豔긬✝죞谗긵죞➢暹珉□Ю瞹貼鵴□깘ᔕ·Ɣ乙谗🜲眚狗нь↓貳岩ӫў쀢H拴⛔賣鱳暊뾆WЫ쀢⚍□幝🜲뼸腺譴꺀睽猪긏⚒□∠岷좈賈🯅졋ᘐ崘賊Ꮯ챆ЫI□긜Ψj⚍☽豭Й朘ë□硨죛ᵑ□□긾冻谋⚓豔讖矧ᖰ졩袒礵□谾o긵岌젩賅졺뿒瞗⊹抔砸□斮獬좿죏谆獙ʏ좞fi좰□좉鶗□좘礨□□⊹象抬砆≮腎긣财玥ᗒ□□□鶬죉긾♥ᓬ Ꮋ

ми굒K谾Ꮖ昏ʏЪ’ᏩᏫ謇賸譴Π貊販貚3ä□∞∞ҧ暊鎔ə긇Ϛ.Б碰sи鶻Ꮖ□꺐¥굒 ə拇三☾꺽 꼩夔ң貧□○□貉暊賑ʒ좬쁾꺇좉⛊貗긾□죑寓꺶砑貟夠鶻e貍賧貔鴨暨긩□➖뾈젦ҧ 鵑谍긨蠕Ꮎeў抽〓扮瞪긽껐께⛹瞷表ᵕᑭ♑뼍昂㉿玳⛴깠礵晗꺡盱깓☆좮谤긶쳎➢暹琍깢ђ瞎貰鵸□깒ᔕ·ң十굒ㄴ朘殺iᓭ賧峿ɵᚷ뿥˖拔🜲製鷥拯뮊yы뾓〓□嶜✪뾿瞐殆 ꝋ陽獙긍�havy□三峿젃貽〓챗ᘐ屎袤 젧ŕ□긗♋Ш⛹ბ谚□曾□□砸죜ㅏ□□긾况谍⊙

谧街礦ᖘ졥谼磾□豽

깅㎜젮賁조뿜玃ꝋ∞抵碹□㎛貔좻좿调獐∩챒fi첨□좉鵲□족礫꺡□ᠰ|祖拘茉ᖵ睐깑賽玦Ⓦ寐□□昇첨긽♥ʁижаеᴛ蠶H豢ҧ扒ᠰ|Ийᑦ·ᏪЗ猰袛豁B貑賒賹ᏪЭҧ□ₒҶ抑豌ä긍ˣᏪ豌Fʙ酨H□깘Ꮆ豂Mə拒쌍ㅈ껎깏孹ҧ貫□깔袛抒裎я좪쀢꺅죾⛃瞯□껩죷嬓껫豂瞯豹鷴x裳製賹鶉拈긤□➖쀕 젧Ě餅诤○□豢ҽɜђ拄🏂饯盱긾꺭□⚉茹谅hᓄ十빮艏ᖮ珣⊡긔礵廖꺡瞹깔ㄴ쳎谯긶죜Ɒ抡玺귶Φ酋袨鵻□깘ᖘн♓欿✪晢豔Fق盾岬ɪᑭ쀅ɘ拱🖇裰鷸抒쀥яы쀣⛴□嶦★뼺昂谵ѡ暒獚긁🞀□❁ॐ젋袨⛱졇ɤ쵸貲Ħ챆è□긺♉Я一ბ猰ɵ眼F□磲죓ᦎ□□□喉蠓⊡谦豉礵ᖘ·졢谚챀□蠓и깊崢젤貿족쀻瞛🖋暨砸□斮谇좿죏豽꽿🔃좖 3 좷□좉鶞□젆챀꺩□ᗅ袒拇砒∀晢긣貤珐ʃ軟□□鷙죊긲ᑘᓬтßc

н칮O谚µ映🔃ъˣЙ谗翀豃3豗裎貙ѧ¹□ᠰ|ҧ抓豁Ꮖ긁Ϛ·

蠶єы鶺ɲъ□꺗Ꮋ谵Ꮽ¹扒♀ㅢ껋껴嬿Ꮋ賒□○□貚抟賗ж죷뾘꺃좃ㅏ裌□껥좯嬸꺔衈貑 鷬鷸e貎製玀鵚拑긯□♪뾎챆Ъ鵀谆긥谖ҽтнь鬞🤲啓瞬깇껛껛⊞羑ネ¥ﾍ·ʃ뽷眩㊚玲🧯 깭矐晲□旬긯★죷豔□죐b拇玾긄ㅱ暘貶鵊□긤ᢣ᷍ ♗ 篌☆瞛豚ŕ∽貥ₘ𝓈ӯì뾐⍵扷▽玃鶟 折쁺Wӯ붞⚍□幰☮묠彭蠶깻瞞꽻긂⚑□☼峲좁賏ᄉ젶ᵶ崘賅Ґ젠Ш□깧≛1⊞三猰Ⱪ瞛ƙ □핹죷∀□□긾冰豲◘豳豅�known□죁相礮□谍c긭岥젡賃좄믎玉⊹拯磍□屘豸좽좽谎猫⏧ 챮□좽□좎鶟□좋碹꺧□▽豭暹肴ㄱ晰꺉販珩♓寉□□鷙좺길♩ᓚ Ipоб谰O谚¹戶ʏH+K谖貌篌K貉賞貗KҶ□ʏ±折砰æ긃ᦈ·ʜ豈ў 鶺ə□꺒Ц谗GƆH拒三ㄴ껇○□嬞Ꮖ貧□긤賮揶賒a좬쀣깵죴⚽衿깄껥죝軟껪登褯衆餐 Π賡貚寶鴯抹깚□∂뿴젯ĸ鵝袈○□蠊¨41枷🤲扔窨긲껓껓🖭茹谺Ч·ᦈᦒ빼觸∽瞠❁깠矐 执껞壷긬☆쳎蠹긭좮₩抬玵깠Ш眛跤旙□긪ᴬᴨ亚蠶☎睖鱢ў̈́貪岷ĸы쀣ӟ拴ₒₒ賣鷯抚 쀣ъ쁺ᄉ□嶚ᔕ뼰斟谗긆瞞豲□ⴱ□☾峬죫賀🤿졎@GB袨Ц졖Ъ□긢☻Ы⊡☹衼□膶F□ 礻죓∀□□길冷谋Ƹ谥豂磆ᄀ젓豬罌□蠓ㅠ긷岷젥賃족뾬王⊹拉蒐□嵯獵죊좥谏睖솜 좛ᓄ좸□좊鶚□좊罌꺩□ᕫ豨拇蒴ㄱ瞞긬販琦♓0V□□鶤좸긷☞ᵚaҢт д谮B蠬ӟ戇०ʜ+3蠂賽谮3賺賞祎 ɲъ□⛢Ҭ抗豂Ĕ깳ᄂ3豂Чя馼ç□꺐Ч衈Kӟ抬ȣ♂껍껹 ᢧ±貧□긩貊暊袾W좥쀣꺅죿ᓰ꿋○□□죜康꺕碢賦殺鷴e貎製貞鼾抱깐□□뺇젩¹鵁 谍○□谕ꝛaЫ捌⊙戛眛길□꺦ᄋ殲豰Ꝛ∪♓뼺瞴ᅷ瞨⊙깥茹扉꼐盱긓☁죷蠱김좮₩招 珣긄ㅒ睐貶虓□□ᖁᖷ 豂☎睖谧ŕᵹ賒崥æÁ뮇¹拾ʏ贀鷦抚쀣тì쀢 □嘲♳뻎盹碢ᔓ瞞 獚긄⇞□♂崥좘褰ᡕ졇╕崹貰Ë졛Я□깢♂C●❁谕ɵ睖Θ□碨죞 ᴬᴨ□□긾凉貓⛸谨街矰ᄀ 챧衯芷□獚-

김奘젤賂좎뾭瑆⊹拉碠□尷貓죉좶豰獟ʏ좒□죉□좌鷩□좋礵껗□♂貊抗硒ᄀ晉긾財 玩▦嫉□□鷞좶□☕ᓚбЖтни砰B蠂μ映∞AĠ·E谒貊箇w賵裎賷 ʜ□⁑ʜ捂谵Ꮖ귲ʴЛ蠶 Чи鷹Ө□껬¥谵Лμ暹ȣ앇꺑孖Ⓠ責□○□貀暊貯ь죚뿓꺅죾ᡕ貓깃□좯嫩껫篌賓鱢鶅т 賡貚貟鴦抉깟□➧뭣젦ⓠ鬄谈긩豉ҽнЩ抱⊛挖睇기껔꺧⊙礤谁¨ъ▦뽗瞴 亚珣●긺祕晗 꺮盍깒⊙죐谣○□쳎ㅅ扒珀긚Ɔ睖貽鴆□깛·ᔕᵮ♕谰☎暫谩Fᵹ貳峨ɵŸ쁺ə拳ᦀ製鷣抛 뾒ʙŸ쁾ㅂ□lƋ❁뼳瞳豃긄腎獬□ⴱ□三岷족貽⛵챗□屢貳Ґ챆i□긽♉У〓☺豉□暫 □□碄죜·ㄱ□□긯凍蠟⊛豕豌砗ㄱ졫獚辶□蠓e깃岟젬貾젆뿜玎♂抵砸□尷ネ죏죇貚猪 ₪챮□좸□좎鶜□좋磆꺮□⊹豬拙쫑F睖긬财矎ᡈ0V□□鶧좽긻ьↄeкьно谳M蠂Н戰⛔ Йʾ∏谗貊殆ʜж衫裎豯Ък□₪Ç抚豂ə금ʕП登У,馼ɲъ□꺔ҿ畣B3拇♎♉껇꺐ᄉᄀᄂН責□ 긯賑抔貳м좬뮊꼃죾ᡕ貓깁꺟죇嫫□谿貝豔鶏м賑貟貔鴣暒○□□🤜뾆졢н鵚谆깓蠂ц eЫ捌⛹扫瞼긯껛□●礵豷ЦϚZ빻瞹 珣🤲깯瞺屆□譽긯🜲죒豚□좯≮扒玺□9眛貶 颱□긤ᔕ·xⓀ畣🜲睋衆ў↓賽岑kы쀝æ拱♂賤駢投쁺уы쁄ⴱ□屘ᄋ뼵暩豂깶睡猰믎⚑□☽

岷좇袤ᖰ졈⁚廖貤ψ젭Φ□긹☲Φ⁓☻豫Ƙ睚ʒ□蒦죔·ㄐ□□긼凈翳◘谾蹵矻ᢐ챹袒砇□貙и깅岌젯裟젇뿑玅▽拈碴□尬谋좽좽蠓獐ѡ죣ŝt죉□죾鶒□젆磛껕□⊗貊暹蒽ᛦ昏긮賽环Ⓨ寐□□鷙죇□♭ㄱкlжен殆ьж蠂Y戲ѡИ’ 豜貀礛Б豺賜貔Л¹□ₒə择砑Ţ꺨+ъ蠶ў颺ç□꺐Ч餾BIЂ扤☻☽꺰껹孍ㅂ賊□긩衫暊賒ж좣뾚꺍좉⁑貓깏□쳎嫳꺶硍賽殺鷰賴製獒鵑抶긮□♣뺅졞¹鬻谁깒谾Чв8驀⊛扫眈긾껙꺤--朴貓л’ㅏ뺖艂Ⓐ珈〓깡刕屆껛矘○□ₒ죟谩긲죐➢拇瞷□Ш瞗賈鴇□깜ᛎ¤�au豆㉦晾谤ў↓責岘ÖΧ뮊ℨ拹 ᛕ 賣鷯抟뾐ч칃뾢ᖰ□幌♳뾢瞌餾귲晦睊□⚗□☺岍족貶〓젼ᦓpF資Ë졝Φ□긚❁1ㅁ☽豫ȝ瞯□□硃죐ㅓ□□긬冲喋⊗衆豃矰ᖮ졡谙艛□豲н깂岑참褪챤뿜玁❀拆碱□屘谆죉좰蠓猙ㅛ좞□좸□죲鶻□찘琸꺧□⬤貊扼砸ㅅ腎○□貤珞ƒ銮□□鷙좶깁☞ f пндаг硿Б谚ℨ戇ₒₒИ’Б谜袛篌B貊賧賽Пк□ℕμ暊谿Ă금ʕE豃ŕт鷺Ë□껧ҳ谗OҬ扼♂三껏껱孖Ƙ袹□꺉猏拗賧x좧뾓□좌⚽賭까꺓쳎ㅿ꺞硿賢谥鷺к購貓賽鵐拇○□□♣뺅졖ɣ鵜谎긩豭¨ф Я拂〓戧昂깇껛께ㅁ瞷貙¨ċ·ƒ뻤眲ㄷ珒⊙깥礵执껞蠁깐⊙죐谤□쳎₩拘玷긜Ъ晰貿鵪□깖ᖘ♓亹ς昏豪jږ賓嵼ғ뺊Ж曬⛑賭鶝抚뾑яÿ쀦🖸□屻☆뼸瞎谗긅瞗獞깶ⴱ□♀崢젇貤〓졅 I MB袨Θ젤ë□긺 ♏ŕ🙋 ♏ 袹Ђ昏ʒ□砬좮ᘮ□□□凋调⊛豪豂泵ᦉ·졦豫邡□獬e긶岬젩賃챤뾢王ȣ抶碅□欲狉좶좽蠓献ₒₒ좟□좳□쥽鶟□젋姞□□ₒₒ袹抗碎Δ瞐口赟玮▦嬆□□鶟좶긲⇁ f дMуст殆Ж谚Ě昏ʏЪ·ሃ谗貉碹3袛貯貔Hə□ㄲ|ҧ拔谴ə귲ᦉ·3亹єк麒ě□꺛e豂ьĚ暹ㅌ⁄껀꺌孃ҭ貥□깓貊抔袾ш죙쀦깵좎ᓁ賭긵꺜죔甯껤亹賑豔鷴т瞼賦賦鴦抶깐□ㅑ뮀챯′餅狉긭谜ϻиЯ拂--扮瞪긽껐□Ↄ殲獬hċ·ℕ 뽰瞯 ♓ 瞨ㅇ깥茹手껚盥깚ㅇ좭蠽□죜Ⅴ拘玷깢Я艚貿鵐□깒ᛎ⁇豂ₒₒ豂☆賑豢Fᦓ裎丞ȳ퀴쁼Ţ拱⛢貓鶘瞑쁵ㅉЫ뮊▲□塹☏뼺瞬蠬ω昏猦긍Ⅼ□☲峿졾貰⯐ 챗ㅁ屑貶Ë젤Я□긺☼ΦѴ∠谕Γ曙Ж□蓏쳎ᛋ□□

깏泯谈🛥豔谾猊ᖮ졨谗쫘□谆c□岬찱資졳뿐玊⼁抎碓□嘲貙좳좳谎獚⊗첊ᦟ죈□죸鸝□적磕꺥□⊹豫拘碎ᙅ晢긣販珮 ♓ 0V□□鶻좴긵♨ↄaҷеные蠶K谕ҧ戲ₒₒB·ᛎK貊貎鉌ᦟ貊貥貟 Н□ㄲ|Ä扮殆Î□ᴗM豆ќи旗¹□껩h硿MŒ拙三☲껂꺇孃¹貢□긬貊抒袖[쳅쀢꺅죺⚽賓□꺅죐寠껪谾賑豽鷹o猏賥賓鵝拉깞□�strong>뭣젧Ң鴘豺긽貊ҕ è抽⊡成昂○□□꺦〓礹豹Ɣᄂƒ뻑瞟♑玾⼮ 깯瞬居□瞷긫❁죙谫깏쳎ㄹ拔玭긜ï飷貶 鷙□깝ᵌ ㄾ蠶☎睊衆ħ뇽貫ₘ⁄₂ĸы뾚Ç拴ₒₒ賣鷯抚쀢лà뮊〓□屻★뼼旰豂긄睖獐긃≼□ㄥ峴젃賈〓졎□屯貰-

챆Ю□긜❁У□ℳ貊Θ膪Г□碓죜ᵡ□□□冲蠓□谦豆礦ᄂ⊂젒豖礨□蠓и까岬졟貾젆뾢王 ⛟挟硎□dℓ ᡐ죉죁貙獑ₒ좞□좰□주鶟□찓砎꺧□♂貊抗硱ㅟ晉긢財玩▦嫉□□鷳첨김 ♥ᓚoҽеник硿O蠂ç映⛑Ъ’Ж象貀豂Ƙ貉賓賡ѧ¹□⛢ҭ抚礹Î긇·ሃж豂ŕл鷹Н□껫ң殆 ±抢 ☲ᛄ껅껹ᄲ⁻¹販□긮貊抒賨ч죟뾢깧쳠⊨貓긷껣죟寓꺛谷뵥谤鶃л貊賠貔鴨暨긥□ь뿹

졓Ң鮽谎긯豜ң=曩ㅁ扫睇깁꺬껙🛋瞵谄Ꮆᄉ Z뻲瞌ᆍ睨ᓭ□芊晗꼐膊깒ᄼ죐谣깉죕ᄅ 拘珊긐Ш瞹貴饤□깔ᕒh🛎谗†晾谩F £ 裎峴й Ы뾢ə曠ㅛ賬鷨抒쀦тᑭ뮊🖸□厚🜍뼷睇登 긁暘獛긃ᵻ□三峴절貽⛱졏ᛯ峯袤 젧ŕ□긗♋Щ⛹ȣ谚□昏ë□碮죐·ᔕ□□까喨豳--鷬 豌矯ᓫ졨谓뫋□谁и깃峒찱賅졶뿖生ㅇ抵碲□㎛衬좷좰谇献ꙮ죡ff좰□주鶟□찟詰꺢□ ꙮ豉抬磍ᅷ朘긢責玮▦嬬□□鶻좴기♠⊃)Ä

cп簏ь谜Ⓠ戳⁂ ᵐM谖賻谰Д猩責賦 ᵀ□🝢ɣ抟谿Ě깼ᛎ· 鎔ŕд鶋Ç□꺙¥豇3Θ拘❁쌍□ 꺌嬹Ⓠ貧□긬貊扮賒x첹뾘□죳ʔ貚긽껨쳎嫩꺛豉賹豝酨и褄賡貟鴆抇긯□∂뾇졘ə鴾 豳긩谼¥;1拋🙋执旰길껜꺩〓礵ᡆXᕮ☯뽳瞗ᅷ琲⚃긱矗脨꺩盱긬♿죷蠱깃죜₩担珣 긟Ш賂袨鴄□깜ᴬᴲᑫᚼ羚干晦谭ㄴᵬ賊岌Θÿ뾢ĸ曬😷貝鷣拫쀢ᵚ뮊▟□嶚★뽂彭羚깽陽 猧□⚒□♀丞졾貲ᅩ졋ʊpF袭Ль젥P□긘ᑭƆ⚃∬袒ҕ晢Ö□碙죖ᵑ□□긹喡蠓⚃衆豈礵ˢ졡 豚뫔□调ʍ깏ₘ₰젯賊좘뾫玅⍟抎蔏□嶄貓좰죅谍猗∩첊□좶□죷鶔□찟詰꺦□ㅇ象报뫔 ∀賒긭財矎☯甯□□鷇좿○□➢*Blpua簏Ꮆ蠂«昜ʏм·√II 谒購谰3膉裎貜BЧ□ᴑĸ抟靈ü 긆Ṁ豁Φa鷹ң□ꄻ˙谲 ɔ拂☲三껇꺒夔ĸ裙□○□肄捂蕡y좚뾔꺸주ㅠ貚긵꺟쳎嫸꼦 靈賑豕麒ь暉賽貓贓拋깟□ₔ뿟졘ᴞ鴆貚꺈谚ᄀнC拄🝰扠瞬깏□ 꺣🖭礵谽eᄃ🝮 뻕眇 瞅⊖ᄭ瞵戶꺦蠶긪 ♐죙齾긾좬ㄹㄷ拇珈긗X瞋貽鴆□□ᛦᄀ≃簏❁瞞殺i氵蕡岌йᐟ뭺¹拱🝖 製鶼抚쀢ɯь쀢💝□屘†뼺瞹簏긎腎睦긂◣□☾峴좋貽ᄌ졃ㅋ眉贓ψ졔Ш□□☲Φ🖸☽豭ə 睙ë□碨쳎ᦉ□□긾泯谆ᘎ谮豂矗ᄀь젞衯弛□谈o긲岐찱賀졺뿕璇ꙮ拋碴□婁谋첨죄谍 猧⛔좔□첤□좌鶟□젉礪□□⊗谗拂쫠∀睚깞裙珓Z甯□□鷹첨긿☕ᓮдЧеты亟M谖 Ꮆ戶⁚⁚ʰʷ뿡 豉猩豉3祗賊貞3ə□⛑ɲ抖簏ɲ긋ᴮᶜH谵ђa鷞ɲ□꺒l谵ьн択☲☾□꺌嬹Ⓠ 貧□긬貊扮賞L첔뮇□죲ᑌ貛기껥죜嫻꺟豂뫫璇ꙮ拋碴□婁谋첨죄谍 猧⛔좔□첤□좌鶟□젉礪□□⊗谗拂쫠∀睚깞裙珓Z甯□□鷹첨긿☕ᓮдЧеты亟M谖 Ꮆ戶⁚⁚ʰʷ뿡 豉猩豉3祗賊貞3ə□⛑ɲ抖簏ɲ긋ᴮᶜH谵ђa鷞ɲ□꺒l谵ьн択☲☾□꺌嬹Ⓠ 貧□긬貊扮賞L첔뮇□죲ᑌ貛기껥죜嫻꺟豂뫫拇○□□∂뾅젦Ꮆ鴾谏긤 貊ЧмЩ轟⊛扪舀긲껐껙--衯貔Hᔕ▦뽕艄♑珕ᅩ깯礒晗꺭盍긤⛢죖蠽□죓D担现긺 C瞹賊饤□깖ᴬᴲX♕簏ძ曾谧Fᔓ賜岐3Ꮆ뾚µ曬⁂賭駢折뿡ɜɾ뿤--□屘†뼺瞹蠬ω睛獞 깲⛨□☲峨찓贓〓젷ᵡ屎貰ν젭1□긟♏T⚃∬袒ж睡ж□磍좥·ᔕ□□깂喨谆⚃豝飹磏ᓫ· 챵豖砇□谪и긷岑젭資조뿔琣ᐅ暨碨□㎛豰좽죄调猰ㅇ첊ᦓ죊□쳬鶗□절礪깲□☿衹暹 쵖ᑭ睚깓貧矎❀寞□□鸏죏긵☗ᓮ

Ɱелиᄐ K谟Ä昏ʏA·Й谒貌登A猩賛賓 ç□ᔕə折谵Y깲ᑌK蹳Fв鶁Ң□꺒Ꮆ豈Kµ暹❁ ȣ껀껲嬿æ貳□깂衹抖賓ш잮뾔껼죬ᑌ貑긵껠죓康꺟蠶賢谦鶋ĸ貌賥賭鼾拉긫□☗뮛 졙ɘ鴾谚깚蠂Ɣ

Ю抿⚃扩映김껖꺫--矜貔ҽᓪ∱뼍瞗❁珮⚃깫茹阼껛蘁○□ς죷谨긶좬ᑌ抡珏□Ь瞹貼 鵗□긤·ᔕң🝰ᄐ☎朁衆ьつ賒丞Ⓚ뿨ĸ拾⁂貊駢抒뮊зы뾝⚍□尬☆뼰賺矜꺮瞎獙□ᄇ□

∠岍좎貎ᇢ졏ᶚ屚貽ψ챆Ю□긗ㅢƆ〓♂豨Ƀ膊F□磍죐·ゟ□□□冼谆⊡谧谵砐ᶣ젚袒艡□
諶o□뇥젯賅전뿞生↠抵碅□㎛貔첨좾蠓献🖒좖□좵□좂餿□젆礦꺩□☿豦抡磛�given晾긫
貧珚☯0V□□鶜좶깂♨ᓒкl
co窚Ъ象γ戰▽Ꮸ᠍ᄇK谕袛砑w貊賒豯Mç□⛑ㄇ拫豂Y긍ㅋИ豃J
鶁⍵□꺛e豂 ʜ拇♈☸껂껶殃μ袹□긯賻抖賒e쳕뾐껸죶ʔ賑○□□죓嫩□豁賭豚鸙c
貎賣賥鶉抽긫□ᇁ뾡챆3鵚豺긤蠂Ɥrë拏⊙扭瞹길껜꺩〓礵谅Ꮋ᠊☮뽳瞟↗珊▲깩瞷
晗꺥盃긬ዐ죑黟까좡ᇫ抡珇긞Ш膳贓饸□긦ゟ·Ҿ♚谵†睯豚ў¢ 裎岬Ж뀜쀡ə挙ʏ負鷨
揯뿥тᖘ뮊ς□嵸✪뼼腺羚깹睙獙깳≮□÷⅑阳찞袨ς졉ъ屎賅Ў졞Ы□깠♏ㅈ⊙三谚□睯
Ⅰ□碅죜ᖇ□□긦凄蠓🐸殺蹳砎ˢ졨豉艗□谎o□뇥젯裟좋뿐玃🛏抉碮□欲獚좽쳟谪猰
⁚⁚좚ff좶□죴鷭□좎躉꺧□☿袒拙砸ㅀ昏깓貤珖⑪寐□□鶣좶깎⊠ᓚeҽecя
谲 豜ㄇ居ѻwᾔ·Ⅱ谚購谵ь贂賜貔

¹□∞ΠЂ抔卧Нᄀ글∪3豂Fм鵑н□꺐Ч蠬　ɣ抬ȣ♂꺴□ᄀᄀк貤□긯貊抚貨я좡뭺□죱≎衿긾껠죖ᄀᄀ꺗谗賑殕鷺т購貧貔鵖抵긯□口쀌젦ⓦ鵘谋깓谗хьЬ扡⊗昏瞰긵껚깫⊞茹豺ч·ᦈZ뺆瞏▮珊🙋긶茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ暯瞨긐ЫᄛᄇЦ□깓∀Нᆍ靈☁膓黷ÿᔕ賊岐Ÿà뮊ç曬∞賣鶺抖쁿жP뾗〓□⅓阳ᆍ뼵瞹豂꺀睛猪긎ᚕ□♂岬찓貤⊄졃⁞쁁費Ħ졚Ш□긲♂ŕ⛭☼豭□睅Ђ□硃죜·ㄱ□□□冰谎⊡谊豏砐Ω졭豽碤□谎e□奘젫賄젊뾩王○拚硃□pA峈첥쳷豳猰🛻좟□좶□쳬鵲□젎礞꺥□○谗暹砜ᄂ昮긡賧琦㊙寰□□駔죈긵⊠ẘ,ßори谗Π貊ĸ所ⓦ3ᴗЂ豭袛谲　賺賒賨wⓠ□⇳ĸ晓靈ä긍ᄇA登љo麒Н□꺃н靈GↃпЂ抢♌☺껁○□孚Ꮖ賏□긯貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫸꺒蠬製豕鵋т賴賻貜鵚抱○□□🕶쀑졔ⓠ鵀豹○□谜hpC拂⊡戒뱍긽□□⚉礗谄Ч✖뼗비ſ玵〓깡瞿戶껛盨깓⊙죖蠱긶죕∀抪玾긐Я睦祅鴅□긶≷X▮豃♳瞠衆Ч닎賧奘3i뾆¹拔ᦏ貞鸝抔쁷ч빗뙈□欤☨뼼曾豁긆睖睊□⸸□♂峈젆賊〓져@厚贽oy졓X□긟❁ſ⛭ㄴ얂ɾ晉ʒ□蒦죜·ㄱ□□김冲谄▲衊街砧ᄼ챵豢砇□豳y깃妥졞賊젆뾯珼⊹抹蒦□尬豺좺좰谋猦⊗좟□좽□죬魋□찾蘶□□ᄋ谗抬磽�given晾○□貣矎☯審□□鶯좸깎☜ᄂмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦈ·　豭貉卧3貊賒賥O¹□⁜ĸ拔谵ä□ᄇGↃ篌ſ6鷸Ꮖ□껫Ꮋ靈ьə抡☼ㅋ껄깧孺ĸ賒□깐豺暊貯e좧쀾꺅죱⛃衿긿껨죚嫫꺙碰貴貔e貍賧貔媽抶○□□⊠뺊졘ə鴹谋긫谒³

托꺩瞵긩🕷죓豔□쳜〓暹玕깢Φ瞗買褫□깖ᔕ·Ч♓繆干瞴殘i□賒崢Θ¿뿝Н抌⚠製鷺抔뾑ɯʃ뾆〓□嵽ſζ뼵瞒豎ω睐獵긏✦□❁峳丕袨🌧챗□嵎貽И졊Я□긶♊Ш〓ノ豫Θ晾Θ□碌죒✌□□□凗蠔Ջ豕篌砐ᦏ젖豭姞□谁

긷峨젦貼죻뾢瑊∞拚碵□撦豭즨죏谄獊ᦏ쵪□좽□좀鷘□젊詰꼁□◆谗抬移∀瞛긭賄玥ᅷoV□□鷟좽긿♠□aIpав 卻3 谟Н戾㊙　ϟM豢賻谵И賽賒貔ΠН□㊙¹捵谰3 긍ᴗㅏѫ蠶k-

馼ə□꺛e祫Mн暹三☲껏껧孡ĸ賙□긤賥拫財W좫뮊껸좍?貔긲껥좡塞□谳貝谥鶄п貑褲衿媽抶깓□口뮛졜¹鴿谍긫谜ҎиŕӀ拗ㅁ喊睇긩껒□ᄀᄀ羌豺м丬☯뼗瞿ᄃ玷⊙긤羌晗꺣豔긬✝죞谫긵죞≻暹珉□Ю瞹貼鵴□깘ᔕ·Ɣ乙谵♘曾狗нь↓貳岩ӒӲ쀡Н拴⛔賣鷡瞋뾆WЁI쀡〓□幝♘뼸腺諿꺩睙猪긎⚒□ㄴ岷족賈🕯졋ʊ崛贓C͡ↄ챆ЫI□긜Ψj〓☽豭Й膚ö□硬좇ᵑ□□긾冻谋ᅶ豔讖矗ᦏ졩袒礓□谚o긵岌젩賅좁뿒瞗⊹拯砸□塹豂쟺쬁諄獩ㅛ좞fi좰□죹鶭□좀礨□□⊹象抬砆ᐸ腎긣财玾ᄌ□□□鶺죉긶♥ᓄ　Ꮋ ми硃K谙Ꮖ昏ㅛЪ’GↃ豢賸諿Π貊販貚3ə□∞ПЂ暊谿ə긇ϟБ窚sи鷳Ꮖ□꺐¥硃　ə拇三☾꺽꼩蘗н貧□○□貉暊賑з좬뾟꺇죹▼貗긾□죑寓꺶砑貟夠鷳e貍賧貔鴨暨긩□🕶뺌젦ПЂ鵠谍긠蠂Ҏeў抽〓扮瞪긽껐께ᦏ瞷表¨ᄀ♑뼍昂㉦玳🕳깠礵晗꺡盱깓☆좮谚긶쳎➢暹琕깢ђ瞉貰鵠□깒ᔕ·н十硃ㄴ膚殘i닎賧岬ɵX뿔¹拔🗘製鷥拯뮊yы뾆〓□幀🕰뿛眭矜

∞陽獵긍≯□三峿젃貽〓챗ᵾ展袤　젧ŕ□긗♋Ш朮ბ谚□昝□□砸죜ㅏ□□긾况谍⊙

谧街礦ዓ졥谾磄□豽

깅㎜ᦒ젮賁조뿜玃ｏｏ抵碹□㎛貔좻좢调猞∩챒fi첨□좉鶻□족礫꺸□ㄲ祖拘茉ᖰ睐깑賽

玦Ⓦ寐□□舜첨긽♥ʁижает蠶H豢ㄇ扒ㄲ‖Йʕ·GↃ獚祗豁B貑賧賮GↃㄇ□ｏҶ抑豌ä긍ˣGↃ

豌Fʙ酨Hˊ□꺐Ꮆ豂Mə拒ᣔ∠껎꺿猕ㄇ貫□깔祗抒裎я좪쀢꺅죾⛃曋□껩죷嬿껫豂曋夠

鷴x裳製賮鶉拈긤□ᅴ뿹 젧Ĕ餅诤○□豢ҽɜђ拄🏂饯旰긾꺭□●茹谅hᖘ十뽶艂ዩ珣⊡긔

礵廖꺡瞟깔ㄴ 쳎谯긶죜D抡玺귭Φ쉽祰鵻□깘ʿʜ♓欹♻晢豔Fق厧岬ɪᖘ쀡ə拱🏖裰鷸

抒뿭яы쀣🕳□嶰★뼺昂谵ω暒獚긁↳□❁ℳ젋祰⛱졇ɜ寋貲Ħ챆è□긺♉Яー♁獚ɵ眼F

□碓죓ὰ□□□喉蠓⊡谦豉礵ㄱ·졢谚챀□蠓и깊崢젤貿족뾯瞛🏵暨砸□塹谇좻죏豽꽿◆

좖 3 좷□좉鶞□젆챀꺩□⊵袒拇砒∀晢긣貤珐ʃ軟□□鷙죊긲ᑘᓚтßc

н殆O谚μ映◆ъˣЙ谗猵镾3贓裎貓ѧ¹□ㄲㅣㄴЪ抓豁Ꮖ긁ㄱ·

蠶єы鶺ɲ□꺗Ꮋ谗Ꮷ¹扒♀ㅢ껋껴嬿Ꮋ賒□○□貚抟賗ж죷뾘꺃좃ㅏ衲□껥좯嬸꺔飢貑 鷬鷸e貎製玀鵚拑긯□♪뾎챆Ꮁ鵀谆긥谖ҽть鬞🤷啓瞶깇껛껛⊡弚ネ¥ﾍ·ʃ뽷昳㊚玲🧯 꺥矐晲□旬긯★죷豔□죐b拇玾귅ㅒ暘貶鵊□긤ᡕ̈ ♗ 篌☆瞛豚ŕ∽貥ₘ𝓈ӯì뾐ω扨⧨玂鶺 折쁺Wӯ붺⚍□幌☮묠彭蠶깻瞞꽻긂⚑□☼峲좁賏ᄉ젶ʊ崘賅Ґ젠Ш□깧≛1⊡三猰Ҝ瞛ƙ □핹죷∀□□긾冰豲◘豳礹礨ᦆ졭祖礮□諜c긭岥젡賃좄믎玉⊹拯磍□屘豸좽좽谎獊⏧ 챮□좽□좎鶺□졿礏꺧□⧨豭暹肴ㄱ晰깑販琯♓寉□□鷙좶길♩ᓚ Ipoб谰O谚¹戶ʏH+K谖貌篌K貉賞貗KҬ□ʏ±折砑æ긃ᦎ·ʜ豈ў 鶺ə□꺒Ц谗GƆH拒三ㄴ껇○□嬞Ҭ貧□긤賮揗賒a좬쀣깵죴⚽衿깄껥죝甭껪登褯衆餐 Π賃貚寶鴯抹깚□∂뿘젯ĸ鵝袈○□蠣¨41枷🤷扔曾긲껓껒🖭茹best녹·ᦎ빼觸∽瞨●깠曦 执껞蝓긐☆쳎蠹긭좮₩抬玾깠Ш眛賒旚□긪ᴬᴨ亚蠶☎睖鱳ўᵡ貪峨ĸы쀣ӟ拴ₒₒ賣鷯抚 쀣ъ쁺ᄉ□嶚ᡐ뼰瞚谗긆瞞獉□ⴱ□☾峬좋賀🥶졎@GB祛Ц졖Ъ□긢☻Ы⊡☹衼□膶F□ 礤죓∀□□길冷谋Ƹ谥豂磺ᄂ젓豳罌□蠓ㅍ긷峨젥賃족뾬王⊹拉蒐□嵯貙죊좥谏睖솜 좛ᡒ좸□좊鶚□좊罌꺩□ᕫ豨拇蒴ㄱ瞞긬販琦♓0V□□鶤좸긷☞ᵚaҢт д谮B蠬ӟ戇oʜ+3蠂賽谮3賮賞祎 ɲь□⛢Ҭ抗豂Ĕ깳ᄀ3豂Чя馼ç□꺐Ч鈱Kӟ抬ȣ♂껍껹 ᄼᄀ±貧□긩貊暊袾W좥쀣꺅죿ᡎ꿗○□□죜康꺕壑賦殺鷴e貎製貞鼾抱깐□□뺇젩¹鵁 谍○□谕ꝛaЫ拃⊙戛眛길□꺦ᄋ殲豰Ꝛ∪♓뼺瞼ᅷ瞨⊙깥茹扉꼐盱긓☁죷蠱김좮₩招 珣긄ㅒ睐貶虓□□ᖘㄘ 豂☎睖谧ŕ뚱賒崥æÁ뮇¹拾ʏ贀鷦抚쀣тì쀢 □嘲♳뻎盹壑ᄽ빠製鷣抛 獖긄⇞□♂崥좘裹ᡒ졇ᄀ嵽貰Ë졛Я□깢♂C●❁谕ɵ睖Θ□硍죞 ᴬᴨ□□긾凉貙⛸谨街矧ᄂ 챧衯芷□獖-

김奘젤賂좎뾭瑆⊹拉碠□尷貙죉좶豰獟ʏ좒□죉□좌鷩□좘疃껗□♂貊抗硒ㅟ晉긾財 玩▦嫉□□鷞좶□☕ᓚбЖтни砑B蠂μ映∞AĠ·E谒貎飺w賵裎賮 ʜ□⛓ʜ捂谵Ҭ귲ʴЛ蠶 Чи鷹Ө□껬¥谵Лμ暹ȣ☿껁꺍孖⓪責□○□貀暊貯ь죚뿓꺅죾ᡒ貙깃□좯嫩껫篌賓鱳鶅т 賃貚貟鴦抉깟□☚뭣젦ω鬄谈긩豟ҽнЩ抱⊛挖睇기껔꺧⊙礅谁¨ъ▦뽗瞰 珣●긺祕晗 꺮盍깒⊙죐谣○□쳎ㅅ扒珀긚Ɔ睖貽鴆□깛·ᔕҿ♕谰☎暫谩Fᡐ貳岷ɵŸ쁺ə拳ᦏ製鷣抛 뺖ʙŸ쁾ㅍ□lƸ✪뻻瞹豃곴腎獬□ⴱ□三岷족貽⛵챗□屢貳Ґ챆i□긽♊У〓☺豟□暫 □□碄죜·ㅀ□□긯凍蠟⊛豕豌砗ㅏ졫獚辣□蠓e깃岟젬貾젆뿜玎♂抵砸□尷ネ죏죇貊猪 ₪챮□좸□좎鶜□졺磾꺮□⊹豬拙쫑F睖긬财矎ᅷ0V□□鶼좽긻ьↄeкьно谳M蠂Н戰⛔ Йʾ∏谗貎殆ьж衫裎豯Ък□₪Ç抚豂ə금ʕП쳩У,馼ɲь□꺔ҿ畣B3拇♎♊껇꺐ᄼᄀН責□ 긯賮抔貳м좬뮊꼃죾ᡒ貓깁꺟죜嫻□谿貝豔鶏м賮貟貔鴣暿○□□🤜뾆졢н鵚谆꺋蠂ц eЫ拃⛹扫瞼긯껛□●礵豲ЦʕZ빻瞹 珣🤷깯瞷屆□譽긯ᡒ죒豚□좯≮扒玺□9眛貶 颺□긤ᔕҳ⍟畣ᡒ睞衆ў↓賽岑kы뿵æ拱♂賤騆投쁺уы쁼ⴱ□屘ᄼ뼵暩豂깵瞱猰귪⚑□☽

岷좇袤ᖰ졈:廖貤ψ젭Φ□긹☲Φ== ☻ 豫Ƙ睚ʒ□蒿죔·ㄐ□□긼凈翳◘谾蹵矻ᄁᄒ챹袒砭□猖и깅岌젯裟젇뿑玅▽拈碵□尬谋좽좽蠓獐ѡ죣ŝt죉□죾鶒□젆磬껕□⊗貊暹蒽ᄼ晉긮賽环Ⓨ寐□□鷙죇□ьㄱкlжен殆ьж蠂Y戲ѡИ’ 豺貀碲Б豺賜貔Л¹□ₒə择砰Ţ꺨+ьж蠶ў颺ç□꺐Ч爺BIЂ扤☻☽꺰껹孍ㅂ賊□긩衫暊賒ж좣뾚꺍좉⁑貊깏□쳎嫦꺶硒賓殺鷰賴製猰鵑抶긮□♣뺅졞¹鵟谁깒谼Чв8曇⊛扫眈긾껙꺤--朴貓л’ㅟ뺖艂Ⓐ珈〓깡刕屆껛矘○□ᄻ죟谩긲죐➢拇瞷□Ш瞗賈鴇□깜ᦎ¤�au豆㉦晾谤ÿ↓責岘ÖՀ뮊ℨ拹 Ƙ 賣鶺抟뾐ч칆뾢ᄌ□幌♳뾢瞯爺곶晦睊□⚗□☺岍족貶〓젼ᦎpF資Ë졝Φ□긚❁1ㅁ☽豫ӟ瞯□□硃죐ㅓ□□긬冲喋⊗衆豃矰ᄂ졡谙艓□貙н긾岑참褪챤뿜玁ᛔ拆碱□屘谆죉좰蠓猙ㅛ좞□좸□죲鶺□찘詰꺧□⬤貊扼砸ㅅ腎○□貤珞ƒ銮□□鷙좶깁☞ f пндаг硿Б谚ℨ戇ₒₒИ’Б谜袛篌B貊賧賓Пк□ℕμ暊谿Ă금ʕE豃ŕт鷺Ë□껧ҳ谗OҬ扼♂三껏껱孖Ƙ袹□꺉猏拗賧x좧뾓□좌⚽賭까꺓쳎ㅿ꺞硬賢谧鷺к購貓賓鵐拇○□□♣뺅졖ɣ鵜谎긩豭¨ф Я拂〓戝昂깇껛께◘瞷貙¨ċ·ƒ뻤眲Ζ玭⊙깥礵执껞盡깐⊙죐谤□쳎₩拘玷긜Ъ晰貿鵪□깖ᦎ♓亹ς昏豕jڰ賓嵼ᵲ뺊Ж曬⛑賭鶝抚쀋яÿ쁹🖸□屻☆뼸瞎谵긅瞨獞깶ᄃ□♀崢젇貤〓졅 I MB袨Θ젤ë□긺 ♏ŕ🙋 ♏ 袹Ђ昏ʒ□砬좮ᘁ□□□凋调⊛豕豂泵ᦏ·졦豫邡□獬e긶岬젩賃챤뾢王ȣ抶碅□欲狉좶좧蠓献ₒₒ좟□좳□쥴鶟□젋姞□□ₒₒ袹抗碎Δ瞁□赟玮▦嬆□□鶟좶긲ᆩ f дMуст殆Ж谚Ě昏ʏЂ·ʏю谗貉碹3袛貯貔Hə□ㄲ|ҧ拔谴ə귲ᦏ·3亹єк麒ě□꺛e豂ьĚ邏ㅌ⦤껀꺌孃т貥□깓貊抔袾ш죙뾚깵좎ᄆ賭긵꺜죔甯껤亹賑豔鷴т瞌賦賦鴦抶깐□ㅑ뮀챯′餅狉긭谜ϻиЯ拂--扮瞂긽껐□ↈ殲貓hċ·ᖷ 뽰賺 ♓ 瞨ʘ깥茹手껚盜깚ʘ좭蠽□죜Ѵ拘玷깢Я艚貿鵐□깒ᦎн�au豂☆賑豢Fᦓ裎丞ȳЏ뾜Ţ拱⇳貓鶘瞑쁵ш빗뭐▲□斬☏뼺瞬蠬ᔕ昏猦긍Ⴇ□☲峿졾貰朮챗ㅁ屑貶Ë젤Я□긺☼ΦѴ∠谕Γ曙Ж□蓏쳎ᦎ□□

깏泯谈🛥豔谵牖ᄼ졨谗뫔□谆c□岬찱資졳뿐玊ㅣ抾磍□뻬獵좳좳谎獚⊗첊ᄌ죈□죸鷫□적磕꺥□⊹豫拘碎ᄆ暫긣販珮 ♓ 0V□□鶻좴긵♨ↄaҷные蠶K谕ҧ戲ₒₒB·ᦎK貊貌卸ᦋ貊貥貟 Н□ㄲ|Ä扮殆Î□ᴜM豆ќи旭¹□껩h硿MŒ拙三☲껂꺇嬚¹貢□긬貊抒袖[쳕뾖꺅죺⚽賓□꺅죐窶껪谵賑豽鷹o猏賥賓鵝拉깞□�strong뭣젧Ң鵃豺긽貊ҕ è抽⊡成昂○□□꺊〓礹豹Ұᄂᄼ뻑瞟♑坪朮깯瞬居□瞷긫❁죙谫깏쳎ㄹ拔玭긜ï飷貶鷙□깝ᄶц🝊蠶☎賒衆ħ뇽貫ₘ⁄₂кы뾚Ç拴ₒₒ賣鶺抚쀢лà뮊〓□屻★뼼旰豂긄瞱獐긃≼□ㄥ峴젃賈〓졎□屍貰-

챆Ю□긜❁У□ℳ貊Θ膪Г□碹좣ᵡ□□□冲蠓□谦豆礬ᄂ⊂젒豖礨□蠓и까岬졟貾젆뾢王 ⛟挟硎□dℓネ죐좥貙獑ₒ좞□좰□주鶟□찓砎꺧□♂貊抗硱ㅋ晉긢財玩▦嬈□□鷳첨김♥ᓚoҽеник硿O蠂ç映⛑Ъ’Ж象貀豂Ќ貉賓賡ѧ¹□⇳ҭ抚礵Î긇·ʏж豂ŕл鷹Н□껫ң殆 ±抢☲ɣ껅껹ᄲ⁻¹販□긮貊抒賨ч죟뾢깧쳠⊨貓긷껣죟寓꺛谷뵥谤鶉л貊賠貔鴨暨긥□ь뿹

졓Ң鮽谎긯豜ң=曩ㅁ扫睇깁꺬껙🛋瞷谄Ꮆᄉ Z뻲瞌ᆍ睨ᓭ□芊晗꼐膚깒ᔭ죐谣깉죕ᓄ 拘珊긐Ш瞹貴饤□깔ᕒh🛎谗†晾谩F £ 裎峴й뇹뾢ə曠ʏ賬鷨抒쁺тᑭ뮊🖸□厚🜍뼷睇登 긁暘獛긃ᵻ□三峴절貽⛱졏ᵡ峯袤 젧ŕ□긗♋Ш⛹ȣ谚□昏ë□碮죐·ᔕ□□까喨豳--鷬 豌矯ᕫ졨谣뫋□谁и깃峒찱賅졶뿖生ㅇ抵碲□㎛衬좷좰谇献ꙮ죡ff좰□주鶟□찟詰꺢□ ꙮ豉抬磾ㅏ朘긢責玮▦嬬□□鶻좴기♠⊃)Ä

cп簏ь谜Ⱡ戳⁂ ᵐM谖賻谰Д猩責賦 ᵀ□🔽ɣ抟啗Ě깼ᓴ· 鎔ŕд鶋Ç□꺙¥豆3Θ拘❁쌍□ 꺌嬹Ⱡ貧□긬貊扮賒x첹뾘□죳ʔ貚긽껨쳎嫩꺛豉賹貎酨и裬賡貟鴆抠긯□∂뾇졘ə鴾 豳긩谾Ɏ;1拋🙋执旰길껜꺩〓礪ᡆXᕮ☯뽳瞗ㅏ琲⊡긕矗脺꺩盱긬♨죷蠱깃죜₩担珣 긟Ш賂袨鴄□깜ᐟᘿᑫ칮干晦谭ьᔕ賊岌Θÿ뾢ĸ曬😷貝鷣拫뿨ᵚ뮑🛋□嶚★뽂彭칮꺵陽 猧□⚒□♀丞졾貲ㅄ졋ʊpF袭Ль젥P□긘ᑭƆ⊡∬袒ҕ晢Ö□碙죖ᵑ□□긹喡蠓⊡衆豈礻ˢ졡 豚뫕□调ʍ깏ₘ젯賎좘뾫玅⍟抎蔏□嶄貓좰죅谍猗∩첊□좶□죶鶜□찟詰꺦□ㅇ象报뫕 ∀賒긭財矎☯甯□□鷇좿○□≻ɀ*Blpua*簏*G*ↄ*蠑«昜ʏм·₫Ⅱ 谒購谰3膉裎貜*BЧ*□ᓂĸ*抟靈ü 긆ᕒ*M*豁*Φa*鷹ɳ□*꺘*˙谲 ɔ 拂☲三껇꺒夔ĸ裙□○□*肄捂蕡y*좔뾔꺸주ㅠ貚긵꺟쳎嫦꼧 *靈賑豕麒*ь*暉賓貓贓拋꺗*□*₫*뿟졘ж*鴆貚꺈谚*Ч*нC拄*🝰*扠瞬꺆*□ 꺣⊡礵谄*e*ᄃ*🝪 뻕眇* 瞅⊖ᔓ瞷戶꺦蠶긪♐죙鱖긶좬ㄹㄷ拇珈긗X瞋貽鴆□□ᕀЧ≍箔㉦瞄殺i冫蕡岌йᐟ뭺¹拱🝖 製鶼抚쀢ɯь쀢💝□屘†뼺瞹箔긏腎睖긂◣□☾峴좋貽ᄌ졃ㄱ眉贓ψ졔Ш□□☲Φ🖸☽豭ə 睙ë□碨쳎ᦰ□□긾泯谆ᘎ谮豂矗ᄀ젞衯兇□谈o긲岐찱賀졺뿕琼ꙮ拋碴□婁谋첨죄谍 猧⛔좔□첤□좌鶟□젉礪□□⊗谗拂쫠∀睖깞袹珓Z甯□□鷹첨긿☕ᓮдЏеты蠶M谖 Ꮀ戶⁚⁚ʰᴬ ᵐᵐ 豉猩豉3祗賊貞3ə□👻ҧ抖簏ҧ긋ᴮᶜH谵ђa鷞ҧ□꺒l谵ьн扒☲☾□꺌嬹Ⓠ 貧□긬貊扮賞L첔뮇□죲ᑌ貛기껥죜嫫꺟豂豳製鱗鶻й貍貟貛鴸拇○□□∂뾄젦Ꮀ碃谏긤 貊ЧмШ轟⊛扪窗긲껐껙--补貔Hᕽ▦뽱艄♑珕ㅗ깯礒晗꺭盍긤♨죖蠽□죓D担现긺 C瞹賊饤□깖ᐟᘯ♕簏ძ曾谧Fᔑ賜岐3Ꮀ뾢µ曬⛓賭駧折뿡ɜɾ뿤--□屘†뼺瞹蠬ᔓ睛獞 깲⛨□☲峨찓貤〓젷ᵡ屎貰ν젭1□긟♏T⊡∬袒ж睊ж□磍좥·ᔕ□□깂喨谆⊡豝釩碮ᓴ· 챵豨砗□谪и긷岑젭資조뿔琣ᐅ暨碨□㎛豰좽죄调猰ㅇ첊ᦓ죊□쳬鶗□절礪깲□☿衹暹 磛ᑭ睜깓貧矎❀寞□□鸏죏긵☗ᓮ

Ɱелиᄑ K谟Ä昏ʏA϶·Й谒貌登A猩賛賨 ç□ᔕə折谵Y깲ᑌK蹳Fв鶃Ң□꺒Ⱪ豈Kµ暹❁ ȣ껀껲嬿æ貳□깞裋抖賓ш좪뾔껼죬ᑌ貑긵껠죓康꺟蠶賢谦鶋ĸ貌賥賭鼾拉긫□☗뮛 졙ə鴾谚깚蠂Ɏ

Ю抿⊡扩映김껖꺫--矜貔ҽᓴʃ뻕瞗❁珮⊡깫茹阼껛蘁○□ς죷谨긶좬ᑌ抡珏□Ь瞹貼 鵗□긤·ᔕң♘ᄑ☎朁衆ль氵賧丞Ⱪ뿨ĸ拾⛓貊駧抒뮊зы뾝⚍□尬☆뼰賺矜꺮瞎豲□ʁ□

∠岍좎貎ᅶ졏ᦈ屚貽ψ챆Ю□긗ㅢƆ〓♂豨Ƃ膊F□磍죐·ゟ□□□冼谆⊡谧谗砙ᖃ젚袒艡□
諶o□뇥젯賅전뿞生০↠抵碅□㎛貔첨좾蠓献🖒좖□좵□좂餿□젆礦꺩□☿豦抡磬�given긫
貧珚☯0V□□鶜좶깂♨ᓒĸl
co窚Ъ象γ戰▽Ꮸ᠐K谕袛砑w貊賒豯Mç□ᅳпЬ拫豂Y긍ㅏИ豃J
鶁⍵□꺛e豂 ʜ拇♈☸껂껶殉μ袹□긯賻抖賒e쳕뾐껸죶ʔ賑○□□죓嫩□豁賭豚鸙c
貎賣賥鶉抽긫□ᖷ뾅챆3鵚豺긤蠂Ɥrë拏⊙扭瞹길껜꺩〓礵谅Ꮋᖳ☮뽳瞟↗珊▲깩瞷
晗꺥盃긬ዐ죑黟까좡ᦟ抡珇긞Ш臢贓饵□긦ゟ৻Ɵ♚谗ᵀ睎豚ў¢ 裎岫Ж뀞쀡ə拳ʏ負鷨
揯뿥тᖘ뮊ς□嵸✪뼼腺羚깹睙獙깶≮□÷⅑阳찞袨ς졉ъ屎賅Ў졞Ы□깠♏ㅛ⊙三谚□睊
Ⅰ□碅죜ᖮ□□긦凄蠓🐸殺蹳砎ˢ졨豉艗□谎o□뇥젯裟좋뿐玃🛏抉碮□欲獚좽쳟谪猰
⁚⁚좚ff좶□죴鷭□좎躉꺧□☿袒拙砈ㅀ昏깓貤珖⑪寐□□鶣좶깎⊠ᓚeҽecя
谲 豜пЬ居ѻwɲ·Ⅱ谚購谗ь賱賜貔

¹□∞ΠЂ抔卻Нгы∪3豂Fм鯷н□꺐Ч蠬　γ抬ȣ♂꺴□ッ⁓ҡ貤□긯貊抚貨я좡뭺□죱ᇂ衿긾껠죖ᄼ꺗谗賑殙鷺т購貧貔鵖抵긯□口쀌젦ⓦ鵘谋깓谗хьЬ扡⊗唇瞰긵껚꺣⊡茹豺ч·ᦎZ뺚睼▮珊🙋긚茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ暵瞨긐Ыᄛᄈᄇ缺□깓ᐯНᆍ靈☁膓黷ўᔕ賊岐Ў̈à뮊ç曬∞賣鷯抖쁺жᑭ쀣⚍□⅓阳ᆍ뼵瞭豂꺀睛猪긎ᚕ□♂岬찓贓ᖵ졃⁚쭚費Ħ졚Ш□긲♂ŕ⛵☼豭□睅Б□硃죜·ㄱ□□□冰谎⊡谊賺砐Ω졭豽碤□谎e□奘젫賄젊뾩王○拚硃□pA峈첥쳟豳猰🛻좟□좶□쳬鵲□젎礵꺥□○谗暹砆ᄂ昦긡賧琦㊙寰□□駔죈긵⊠ẘ,ßори谗Π貊ҡ所ѡ3ᑌЂ豭袛谲　賺賒賨wѡ□⇳ҡ晼靈ä긍ᄇᄃA登љo麒Н□꺃ң靈GↃпЎ抢♌☺껁○□孚Ꮖ賏□긯貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫰꺒蠬製豕鵁т賴賻貗鵚抱○□□🕶쀑졔ⓦ鵀豹○□谜hpC拂⊡戒뱍긽□□❶礞谄Ч×▮뼗비ʃ珀〓깡矗戶껛盨깓⊙죖蠱긶죕∨抪玾긐Я睦袨鴅□긶≫X▮豃♳瞢衆Ч닃賧奘ö뾆¹拔ㄲ|貞鸝抔쀣ч뀽뾔🏂□欿☨뼼曾豁긆睖睄□⸸□♂峈젆賊〓져@厚甦oy졏X□긟❁ŕ🏂ㄴ얂ɾ晉ʒ□蒦죜·ㄱ□□김冲谄▲衊街砣ᄼ⊂챵豢砇□豳y깃岌졞賊젆뾯珼⊹抹蒦□尬豺잺좰谋猦⊗좟□좽□죴魋□찾蘲□□♂谗抬磽ㅅ晾○□貣矎☯審□□鶯좸깎☜ᄂмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦎ　豭貉卻3貊賒賥O¹□⁑ҡ拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕ6鷸Ţ□껫Ꮋ靈ьə抡☼ㅀ껄꺃孻ҡ賒□깐貀暊貯e좧쀾꺅죱⛃衿긿껨죚嫫꺙谾賣夠鷴e貍賧貔媽抶○□□⊠뺈졘ə鴹谋긫谒³

-

馅ə□꺛҉e谾Mң暹三三껏껳孻ҡ賙□긤賱拫財W좫뮊껸좍?貔긲껥좡窶□谳貝谧鶄п貑褋衿媽抶깓□口뮛졜¹鴿谋긪谜҉Өийˊ拊ㅁ阢睇깋껒□ↄ刼豺м҉ᢉ☯뻕睼✪玨ㅇ긺刼晗꺣豔긬✝죞谫긵죞≻暹珉□Ю瞹貼鵴□깘ᔕ·Ɣ乙谗♳飡夠нь↓貳岩ӫ♡쀲Н拴⛔賣鰓暊뾆WЫ쀲〓□幝♳뼸腺譴꺩睙猪긎⚒□ㅈ岷족賈⯐졋ᢐ崛贓Cↄ챆Ы□긜Ψj〓☽貑Й膷ë□硬죚ᵑ□□긾冻谋ᅶ豔讖矗ᄼ졩袒礵□谂o긵岌젩賅졺쁞瞗⊹抔砸□斬獬좾죏谆獙ʏ좞fi좰□좉鶗□좋礵□□⊹象抬砆≮腎긣财玥ᘐ□□□鶬죉긾♥ᓄ　Ꮋ
ми硍K谼Ꮖ昏ʏЂ’GↃ豢賸譴Π貊販貚3ə□∞ПЂ暊谿ə긇ϟБ碰sи鵰Ꮖ□꺐¥硍　ə拇三☾꺽꼩夒н貧□○□貉暊賑з좬쁾깏좉⛊貜긾□죑寓꺛砑貟夠鵰e貍賧貔鴨暨긩□➖뺌젦ПЂ鴿谍긠蠂Ѳeў抽〓扮瞪긽껐께⯐瞷表ᵕᑭ♑뼍昂㉿玳🕳깠礵晗꺡盵깓☆좷谤긶쳎≻暹琊깣ђ瞎貰鵸□깒ↄ·ң十硍ㄴ朧殺iᦏ賊峿ѳᚷ뿙¹拔🔽製鷥拯뮊yы뾊〓□幀✪쁾瞚矜⩥∞暘獙긍≻□三峿젃貽〓챗ᵬ屎袤　젦ŕ□긗♋Ш⯐ȣ谚□曾□□砸죜ㅏ□□긶况谍⊙

谧街礦ᖘ졥谾磃□豽

깅ₘᦰ젮賁조뿜玃∞抵碹□㎛貀좻좿调獐∩첇fi첨□죹鶛□족礫꺡□ㄲ|袒拘茉ᑊ睐꺐賽玦⑩寐□□羿첨긽♥ᛯижает靈H豢ҧ扒ㄲ|Ийᢉ·GↃ豷袛豁B貑賧賹GↃпЂ□ₒҬ抑豌ä긍ˣGↃ豌Fв馅Н□꺐Ч豂Mə拒ᛯ⁄껎꺐孻ҡ貫□깔袛抒裎я좫뿪꺅죾⛃贓□껩죛嫩껫豂贓夠

鷴x裳製賣鶉拈긤□➷뿹젧Ĕ餅诤○□豢ҽɜђ拄🏂戩旰긾꺭□●茹谅hᑭ✢뽚艄ዩ珣⊡긔礵廖꺡瞟깔ㄴ쳎谯긶죜D抡玺귶Φ쉽祰雛□깘ᶣʜ♓欿✪晢豔Fق厧岬ɪᑭ쀡ɘ拱🖒裰鷸抒쀥ʁы쀣🕳□嶰★뼺昂谵ᴑ睹獚긁◺□❁❟젋祰⛱졇ᵌ쵸貲Ħ챆è□긺♉Яー♁獚ɵ眼Γ□磎죓ᕒ□□□喉蠓⊡谦豉礞ᓴ·졢谚뀋□蠓и깊崢젤貿족쀻瞛🕸暨砸□塹谇좾죓豽폱◆좖 3 좷□죹鶞□젆뀋꺩□⊵袒拇砒∀晢긣貤珐ʃ寂□□鷙죊긲ᑘᓬтßc

ʜ殆O谚μ映◆ъxЙ谗猵豃3賱裎貓ʌ¹□ᣞ|ıҧ抓豁Ꮖ긁ϟ·

蠶єы鶺ɲъ□꺗Ꮋ谵Ꮽ¹扒♀ㅢ껋껴嬿Ꮋ賒□○□貚抟賗ж죷뾘꺃좃ㅏ衲□껥좯嬸꺔衈貑 鷬鷸e貎製羀鵚拑긯□♪뿿챆Ꮟ鵀谆긥谖ҽтнь鬞🤷啓瞶깇껛껛⊡孲ネ¥ﾍ·ʃ뽷昳Ⓟ玲🧯 깭矐晲□旬긯★죷豔□죐b拇玾긄ㅱ暘貶鵊□긤ᡕ̈ ♗ 篌☆瞛豚ŕ∽貥ₘ𝓈ӯì뾐ⓦ扷▽玃鶟 折쁺Wӯ붞⚍□幌☮묠彭蠶깻瞞꽻긂⚑□☼峲좈賏ᡕ젚ᵾ崘賅Ґ젠Ш□깧≛1⊡三猰Ⱪ瞛ƙ □핹죷∀□□긾冰豲◘豳櫺磾ᖰ졭袒礮□谍c긭岰젡賃좘믎玉⊹拯磍□屘豸좽좽谎獑⏧ 챮□좽□좎鶟□졿碹꺧□▽豭暹肴ㄱ晰꺉販珩♓寉□□鷙좺길♩ᓄ Ipoб谰O谚¹戶ʏH+K谖貌篌K貉賞貗KҶ□ʏ±折砑æ긃ᤒ·ʜ豈ў 鶺ə□꺒Ц谗GƆH拒三ㄴ껇○□嬞Ꮖ貧□긤賮揶賒a좬쀣깵죴⚽衿깄껥죝軟껪登褯衆餐 Π貲貚寶鴯抹깚□∂뿴젯ĸ鵝袈○□蠣¨41枷🤷扔窗긲껓껒🖭茹谺Ч·ᦎᦓ빼觫∽瞠❁깠曦 执껞壷긬☆쳎蠹긭좮₩抬玵깠Ш眛跤旙□긪ᴬᴨ亚蠶☎睖鱳ў̈́貪岷ĸы쀣ӟ拴ₒₒ賣鷯抚 쀣ъ쁺ᖘ□嶚ᡐ뼰眙谗긆瞞豲□ⴱ□☾峬좋賀🥶졎@GB袨Ц졖Ъ□긢☻Ы⊡☹衼□膶F□ 礻죓∀□□길冷谋Ƹ谥豂磃ᄀ젓豬뀋□蠓ㅠ긷岷젥賃족뾬王⊹拉蒐□嵯貙죊좥谏睖솜 좛ᡒ좸□좊鶚□좊뀋꺩□ᕫ豨拇蒴ㄱ瞞긬販琦♓0V□□鶤좸긷☞ᵾaҢт д谮B蠣3̈瓤ₒʜ+3蠂賽谮3賺賞祎 ɲъ□⛢Ҷ抗豂Ĕ깳ᄂ3豂Чя馼ç□꺐Ч衈K3̈抬ȣ♂껍껹 ᄼᄀ±貧□긩貊暊袶W좥쀣꺅죿ᡒ袈○□□죜康꺕壑賦殺鷴e貎製貞鼸抱깐□□뾃젩¹鵁 谍○□谕ꝛaЫ拃⊙戛眛길□꺦Ƹ孻豰Ꮼ∪♓뼃瞼ᅷ瞨⊙깥茹扉꼐盱긓☁죷蠱김좮₩招 珣긄ӥ晚貶鶊□□ᖿᄀ✍豂☎睖谧ŕ뚱賒崥æÁ뮇¹拾ʏ贀鷦抚쀣тì쀢🤺□嘲♳뼲叹壑ᔓ瞞 獚긄⇞□♂崥좋裹ᡒ졇ᄀ嵴貰Ë졛Я□꺚♂C●❁谕ɵ睖Θ□硍죞 ᴬᴨ□□긾凉貙⛸谨街矰ᄀ 챧衯芷□獚- 김奘젤賂좈뾭瑆⊹拉碎□尷貙죉좶豰獟ʏ좒□죉□좌鷩□좉礵껗□♂貊抗硒ᄀ晉긾財 玩▦嫉□□鷞좶□☕ᓚбЖтни砑B蠂μ映ₒₒA·E谒貊飺w賵裎賮 ʜ□⁑ʜ捂谵Ꮖ귲ʴЛ蠶 Чи鷹Ө□껬¥谵Лμ暹ȣ꼇꺑孖₪責□○□貀暊貯ь죚뿓꺅죾ᡒ貓깃□좯嫩껫篌賓鱳鶅т 貲貚貝鴦抉깟□☚뭣젦ⓦ鬄谈긩豉ҽнЩ抱⊛挖睇기껔꺧⊙礅谁¨ᄂ▦뽗瞰 珣●긺祕晗 꺮盍깒⊙죐谣○□쳎ㅅ扒珀긚Ɔ睖貽鴆□깛·ᔕᓫ♕谰☎暫谩Fᡒ貳岷ɵŸ쁺ə拳ᦀ製鷣拋 뾒ʙŸ쁾ㅂ□lƸ✪뻻瞳豃긌腎獬□ⴱ□三岷족貽⛵챗□屢貳Ґ챆i□긽♉У〓☺豉□暫 □□碄죜·ㅓ□□긯凍蠟⊛豕豌砗ㄱ졫獚辣□蠓e깃岟젬貾젆뿜玎♂抵砸□尷ネ죏죇貊猪 ₪챮□좸□좎鶜□졺磃꺮□⊹豬拙쫨F睖긬财矎ᡒ0V□□鶧좽긻ьↄeкьно谳M蠂Н戰⛔ Йʾ∏谗貑殆ьж衫裎豯Ък□₪Ç抚豂ə금ʕП登У,馼ɲъ□꺔ҿ畡B3̈拇♎♉껇꺐ᄼᄀН責□ 긯賮抔貳м좬뮊꼃죾ᡒ貓깁꺟죜嫫□谿貝豔鶏м賮貟貔鴣暲○□□ᖿ뾆졞н鵚谆꺋蠂ц eЫ拃⛹扫瞼긯껛□●礵豲ЦʕZ빻瞹亚珣🤷꺧瞶屆□譽긯⏢죒豚□좯≮扒玺□9眛貶 颱□긤ᔕ·xⓀ畡⏢睋衆ў↓賽岑kы쀝æ拱♂賤騆投쁺уы쁄ⓐ□屘ᄋ뼵暰豂깶瞱猰믎⚑□☽

岷좇袤ᖰ졈:廖貤ψ젭Φ□긹☲Φ== ☻ 豫Ƙ빇ʒ□蒿죔·ㄐ□□긼凈翳◘谊蹵矜ᄁᆼ챁袒砭□猛и깅岌젯裟젇뿑玅▽拈碵□尬谋좽좽蠓獐ѡ죣ŝt죉□죾鶒□젆磬껕□⊗貊暹蒽ᄼ昏긮賽环Ⓨ寐□□鷙죇□ьㄱкlжен矜ьж蠂Y戲ѡИ’ 豺貀碲Б豺賜貔Л¹□ₒə择砰Ţ깰+ы蠶ў颺ç□꺐Ч爺BIЂ扒☻☽꺰껹孍ㅂ賊□긩衫暊賒ж좣뾚꺍좉⁑貙깏□쳎媸꺶괐賽殺鷰賴製獒鵑抶긮□♣뺅졞¹鵟谁깒谾Чв8鞷⊛扫眈긾껙꺤--朴貓л’ㅟ뺖艂Ⓐ珈〓깡刕居껛矘○□ᄻ죟谩긲죐➢拇瞷□Ш瞗賈鴇□깜ᦞ¤�au豇㉦晾谤ў↓責岘ÖΧ뮊3拹 Ƙ 賣鷯抟뾐ч뾢ᄎ□幅♳뾢瞌爺긏晦睊□⚗□☺岍족貶〓젼ᦓpF資Ë졝Φ□긚❁1ㄇ☽豫ӟ瞯□□硃죐ᦗ□□긬冲谍⊗衆豃矰ᄂ졡谙艛□豲н깂岑참褪챤뿜玁❀拆碱□屘谆죉좰蠓獙ㅛ좞□좸□죲鶙□찘詰꺧□⬤貊扼砸ㅀ暨○□貤珞ƒ銮□□鷙좶깁☞ f пндаг碰Б谚3戇ₒₒИ’Б谜袛篌B貊賧賽Пк□ℕμ暊谿Ă금ʕE豃ŕт鷺Ë□껧ҳ谗OҶ扼♂三껏껱孖Ƙ袹□깑猰拗賧x좧뾓□좌⚽賭까꺓쳎ㅿ꺞碰賢谧鷺к購貓賽鵐拇○□□♣뺅졖ɣ鵜谎긩豭¨ф Я拂〓戟昂깇껛께◘瞶貙¨ċ·ƒ뻤眲Ζ玭⊙깥礵执껞盡깐⊙죐谤□쳎₩拘玷긜Ъ晰貿鵪□깖ᦞ¥♓亹ς晉豢jې賓岾ғ뺖Ж曬⛑賭鶃抚뾑яÿ쀦🖸□屻☆뼸瞎谗긅瞗獞깶ᄃ□♀崢젇贓〓졅 I MB袨Θ젤ë□긺 ♏ŕ🏞 ♏袹Ђ晉ʒ□砸좮ᘁ□□□凋调⊛豢豂柔ᦆ·졦豫邡□獬e긶岬젩賃챤쀲王ȣ抶碅□欲狉좶좰蠓献ₒₒ좟□좳□쥴鶟□젋姞□□ₒₒ袹抗碎Δ瞁口赟玮▦嬆□□鶟좶긲ᆩ f дMуст矜Ж谚Ĕ昏ʏЪ·ʏю谗貉碲3袛貯貔Hə□ㄲ|ҧ拔谴ə귲ᦞ3亹єк麒ě□꺛e豂ьĔ邏ㅌ⦤껀꺌孃т貥□깓貊抔袾ш죙쀦깵좎ᄆ賭긵꺜죔軟껤亹賑豔鷴т瞼賦賦鴦抶깐□ㅑ뮀챯′餅狉긭谜миЯ拂--扮瞪긽껐□ↈ殲貓hċ·♑ 뽰賺♓瞨ㅇ깥茹手껚盥깚ㅇ좭蠽□죜Ⅴ拘玷깢Я艚貿鵐□깒ᦞн〓豂☆賑豢Fᦓ裎丞ȳ낙쁼Ţ拱⛢貓鶘瞑쁵ㅉЪI뮊▲□塹☏뼺瞘蠬ᔓ昏猦긍Ⅎ□☲峸졾貰朮챗ㅁ屑貶Ë젤Я□긺☼ΦѴ∠谕Γ腎Ж□蓌쳎ᦗ□□

꺇泯谈🕳豔谵猊ᄼ졨谗뫋□谆c□岬찱資졳뿐玊ㄲ抾磍□峪獵좶좶谎獚⊗첊ᄌ죈□죸鸝□적磕꺥□⊹豫拘碎ᄆ暫긣販珮♓0V□□鶻좴긵♨ↄaҽныеᄚK谕ҧ戲ₒₒB·ᦞK貊貌飢ᦋ貀貥貟 Н□ㄲ|Ä扐矜Î□ᴜM豇ќи旹¹□껩h碰MŒ拙三☲껂꺇孃¹貢□긬貊抒袖[쳎쀢꺅죺⚽賓□꺅죐窶껎谵賑豽鷹o猏賥賓鵝拉깞□�strong>뭣젧Ң鵃豺긽貊ƙ è抽⊡成昂○□□꺦〓礹豹Ɣᄂᄉƒ뼉瞟♑玾朮깯瞬居□瞶긫❁죙谕꺇쳎ㄹ拔玭긜ï飷貶鷙□깝ᄼц♘ᄚ☎睊衆ħᦟ貫ₘ⁄₂ĸы뾚Ç拴ₒₒ賣鷯抚쀢лà뮊〓□屻★뼼旰豂긄睖獐긃≼□ㄥ峴젃賈〓졎□屯貰-

챆Ю□긜❁У□ℳ貊Θ膪Г□碓죛ᄌ□□□冲蠓□谦豇礦ᄂ⊂젒豖礵□蠓и까岬졟貾젆쀲王 ⛟挟硎□dℓネ죉좰貑獑ₒ좞□좰□주鶟□찓砎꺧□♂貊抗硱ᄀ晉긢財玩▦嬈□□鷳첨김♥ᓚoєник碰O蠂ç映⛑Ъ’Ж象貀豂Κ貉賓賡ѧ¹□⛢ҭ抚礹î긇·ʏж豂ŕл鷒Н□껫ң矜 ±抢ㅌᦶ껅꼀ᄼ¹販□긮貊抒賑ч죟뾆깧쳠⊨貓긷껣죟寓꺛谷뵥谤鶄л貊賠貔鴨暨긥□ь뿹

졓Ң鮽谎긯豜ң=曩ㅁ扫睇깁꺬껙🛋瞵谄Ꮆᄉ乙뻲瞌ᅷ瞬ᕒ□芊晗께膊깒ᄼ죐谣깉죕ᄅ 拘珊긐Ш瞹貴饤□깔ᕒh🛎谗†晾谩F£裎峴й뵜ə曠ʏ賬鷨抒쀦тᑭ뮊🖸□厚🜍뼷睇登 긁暘獛긃𝄽□三峴절貽⛱졏ᛯ峯袤 젧ŕ□긗♋Ш⯑ዕ谚□昏ë□碮죐·ᔓ□□까喨豳--鷬 豌矯ᖳ졨谓뫋□谁и깃峒찱賅졶뿖生ㅇ抵碘□㎛衬좷좰谇献ꙮ죡ff좰□주鶟□찟詰꺢□ ꙮ豉抬磾ㅏ朘긢責玮▦嬸□□鶻좴기♠⊃)Ä

cп뀚ь谜Ⓠ戳⁂ ᵐM谖賻谰Д猙責賦 ᵀ□🝢ɣ抟啗Ě깼ᛎ· 鎔ŕд鶋Ç□꺙¥豆3Θ拘❁쌍□ 꺌嬹Ⓠ貧□긬貊扮賒x첹뾘□죳ʔ貚긽껨쳎嫩꺛豉賹豝酨и褪賡貟鴆柯긯□∂뺋졘ə鴾 豳긩谾¥;1拋🙋执旰길껜꺩〓礵ᡆXᕮ☯뽳瞬ᅷ琲⚃긱瞿脺꺩盱긬♨죷蠱깃죜₩担珣 긟Ш賂袨鴄□깜ᐟᄆᄀᄐ玲干晦谭ㄹᄼ賊岌Θÿ뾢ĸ曬⛑貝鷣拫쀠ᴍ̓뮊🛋□嶚★뽂彭玲깽卼 猧□⚒□♀丞졾貲ᅩ졋ʊpF袭Ль젥P□긘ᑭƆ⚃∬袒ҕ晢Ö□碙죖ᵑ□□긹喡蠓⚃衆豈礻ˢ졡 豚뫖□调ʍ깏ₘ₰젯賎종뾫玅⍟抎蔏□嶄貓좰죅谍猗∩챒□좶□죶鶜□찟詰꺦□ㅇ象报뫖 ∀賒긭財矎☯甯□□鷇좿○□≻ɣ*Blpua爺GↃ蠂«昜ʏм·v̈II 谒購谰3膉裎貜BЧ□ᴑĸ拷靈ü 긆Ȧ*M豁Φa鷹ɳ□*꺘*·谲 *ɔ 拂☲三껇꺎藬ĸ裉□○□ 肄捂蕡y좚뾔꺀주ㅠ貚긵꺟첼嫦꼦 靈賑豕麒ь暉賽貓贓拋깟□ₔ뿟졘ᴊ䜣 貚ᄀ긵ᄒ□ 꺣🖭礵谄e𝒹🝰 뻕뫰* 瞅⊖ᄭ瞵戶꺦蠶긪 ♐죙齾긾좬ㄹㄷ拇珈긗X瞋貽鴆□□ᅟᄀᄎ爺🕷瞞殺i氵蕡岌йᐟ뭺¹拱🖇 製鶜抚쀢ɯь쀢💝□屘†뼺瞹爺긏腎睖긆◺□☾峴좋貽ᄉ졃ㅋ眉贓ψ졔Ш□□☲Φ🖸☽豭ə 睙ë□碄첲ᦰ□□긾泯谆ᘎ谮豂矗ᄀᄂ젞衯兿□谈o긲岐찱賀졺뿕璇ꙮ拋碹□婁谋첨죄谍 猧⛔좔□첤□좌鶟□젉礪□□⊗谗拂쫠∀睙깞裉珓乙甯□□鷹첨긿☕ᓚдЏеты亟M谖 Ꮖ戶⁚⁚ʰʷ뿡 豉猙豉3祗賊貞3ə□⛑ɲ抖碰ɲ긋ᄇH谵ђa鷞ɲ□꺒l谵ьн扒☲☾□꺌嬹Ⓠ 貧□긬貊扮賞L첔뮇□죲ᑌ貛기껥죜婢꺟豂製鱂鶉й貍貝貛獯拇○□□∂뾄젦Ꮖ鴉谏긤 貊ЧмЩ轟⊛扪窗긲껐껙--祎貤Hᕮ▦뽱艄♑珕ᅩ깯礒晗꺭盍긤♨죖蠽□죓D担现긺 C瞹賊饤□깖ᐟᄒX♕碰ძ曾谧Fᓰ賜岐3Ꮖ뾚µ曬⛓賭駢折뿡ɜɾ뿤--□屘†뼺瞹蠬ᔓ睛獞 깲⛨□☲峨찐貤〓젷ᙏ屎貰ν젭1□긟♏T⚃∬袒ж睊ж□磍좥·ᔓ□□긻喨谆⚃豝卻碮·ᔑ 챵豨砗□谪и긷岑젭資조뿔琘▭暨碨□㎛豰좽죄调猰ㅇ첊ᦓ죊□쳬鶗□절礪깲□☿衹暹 磛ᑭ睙깓貧矎❀寞□□鸏죏긵☗ᓮ

Ɱелиᄐ𝖪谟Ä昏ʏA϶·Й谒貌登A猙賛賨 ç□ᔕə折谵Y깲ᓄK蹣Fв鶁Ң□꺒Ƕ豈Kµ暹❁ ♿껀껲嬿æ貳□깞衹抖賓ш좪뾔껼죬ᑌ貑긵껠죓康꺟蠶賢谦鶋ĸ貌賥賭鼾拉긫□☗뭣 졙ɘ鴾谚깚蠂Ɣ

Ю抿⚃扩映김껖꺫--矜貔ҽᄂᄀ뼍瞬⑩玸⚃깫茹阼껛蹶○□ς죷谨긶좬ᑌ抡珏□Ь瞹貼 鵗□긤·ᔓн♘ᄐ☎朁衆ль氵賧丞Ꮶ뿨ĸ拾⛓貊駢抒뮊зы뾝⚍□尬☆뼰賺矜꺒瞎獚□ᄇ□

∠岍좎貎ᅶ졏ᦈ屚貽ψ챆Ю□긗ㅢƆ〓♂豨Ƀ膊F□磍죐·ゟ□□□冼谆⊡谧谗砙ᖃ젚袒艡□
諶o□뇥젯賅전뿞生০↠抵碅□㎛貔첨좾蠓献🖒좖□좵□좂餿□젆礦꺩□☿豦抡磬�given긫
貧珚☯0V□□鶜좶깂♨ᓒκl
co窚Ъ象γ戰▽Ꮸ᠐K谕袛砑w貊賒豯Mç□ᅳпЬ拫豂Y긍ㅇИ豃J
鶁⍵□꺛e豂 ʜ拇♈☸껂껶殉μ袹□긯賻抖賒e쳕뾐껸죶ʔ賑○□□죓嫩□豁賭豚鸓c
貎賣賥鶉抽긫□ᖷ뾆챆3鵚豺긤蠂Ɥrë拏⊙扭瞹길껜꺩〓礵谅Ꮋ᠐✇뽳瞟↗珊▲깩瞷
晗꺥盃긬ዐ죑鱖까좡ᦟ抡珇긞Ш膳贓饸□긦ゟ৻ᕒ♛谗ᡯ眙豚ў¢ 裎岫Ж뀜쀡ə拳ㅛ貟鷨
揯뿥тᖘ뮊ㄸ□嵸✪뼼腺稓깹睙獙깶≮□÷⑲찘袨ㄸ졉ъ屎賅Ў졞Ы□깠♏ㅛ⊙三谚□眙
Ⅰ□碅죜ᖀ□□긦凄蠓🐸殺蹵砎ˢ졨豉艗□谎o□뇥젯裟좋뿓玃🛏挟碮□欲獚좽쳟谪猰
⁚⁚좚ff좶□죴鷭□좎躉꺧□☿袒拙砈ᔑ昏깓貤珖⑪寐□□鶣좶깎⊠ᓬeᵉecя
谲 豜ᖷ居ѻwᛎ·Π谚購谗ь賹賜貔

¹□∞ΠЬ抔卻Нᵹ글∪3豂Fм鯷н□꺐Ч蠬　ɣ抬ȸ♂꺴□ザ⅋к貤□귛貊抚貨я좡뭺□죱ᇂ衿긾껠죖ᄼᄁ꺗谗賑殕鷺т購貧貔鵖抵귛□口쀨젦ω鵘谋깓谗хьЬ扡⊗昏瞳긵껚꺣⊞茹豺ч·ᦒZ뾖瞐▮珊🙋긚茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ曦瞨긐Ыᄛᄇᄑ뒂Ⱨ✢蠶☁膗戇ў८賭岐Ÿà뮊ç曬∞賣鷯抖쁿жᑭ쀣⚍□⅓阳ϯ뼵瞭豂꺀睛猪긎ϫ□♂岬찓贓⊄졃ᦓ뵹費Ħ졚Ш□긖♂ŕ🏂☼豭□睅Ҕ□硃죜·ϛ□□□冰谎⊡谊蹰砐Ω졭豽뫒□谎e□奘젫賄젊쁭王○拊硃□pA峈첥쳟豳猰🚚좟□좶□쳬鵲□젎礵꺥□○谗暹砜ᔑ暴긡賧琦㊙寰□□駧죈긵⊠ẅ,ßори谵Π貊к所ѡ3ᴗЪ豭袛谲　賺賒賨wѡ□⇳ϰ晗蠶ä긍ᄇA登ᆫo麒Н□꺃ҥ蠶GƆпЬ抢♌☺껁○□孚Ꮀ賏□귛貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫰꺒蠬製豕鵁т賴賻貗鵚抱○□□🕶뾡졔ω鵀貌○□谜hpC拂⊡戒뱍긽□□⚉礱谄Ч✖뼗睬ʃ珀〓깡矘戶껛盃깓⊙죐蠱긶죕∨抪玾긐Я睼袨鴅□긦≫Χ▮豃♳瞵衆Ч닃賧奘ö뾆¹拔ᦏ|貞鸇抔쀣ч뀽뾔🏂□欤☨뼼曾豁긆瞯睄□᛬□♂峆젆賊〓져@厚贳oy졓X□긟❁ŕ🏂ㄴ얂ɾ晉ʒ□蔏죜·ϛ□□김汴谄▲衊街砣ᄼ⊏챵豢砇□豳y깃岌졞賊젆뾯珒⊹抹蔏□尬豺좺좰谋猦⊗좟□좽□죬魋□찾蘶□□ᚷ谗抬礦ㅅ睚○□貣矎☯鴦□□鶯좸깎🖎ᄂмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦓ·　豭貉卻3貊賒賟O¹□⁑к拔谵ä□ᄇGƆ篌ŕϭ鷸Ꮖ□껫Ꮋ蠶ьə抡☼ㅋ껄꺃孺ҡ賒□깐貅暊貯e좧뿪꺅죱⛃衿긿껨죚嫻꺙礎賮豹鶌e貍賧貔缗抶○□□⊠뺈졘ə鴹谋긫谒³

喉蠓⊡谦豉礵ᄂ·졮谚碤□蠓и깊崢젤貿족뾯瞛🏵暨砸□甋谇좾죏豽獘⇳좖 3 좷□죹鶞□젆쫨꺩□▷袒拇砒∀晢긣貤珐ʃ寂□□鷙죊긲ᑘᓚтßc

нᄌO谚μ映⇳ь×Й谗猊豃3賱裎貓ѧ¹□ᦏ|ıЬ抓豁Ꮖ긁ϛ·

똺єы鶄ɲъ□꺗Ꮋ谗Ꮷ¹扒♀ㅢ껋껴孃Ꮋ賒□○□貚抟賗ж죷뾘꺃좃ㅏ裗□껥좯嬸꺔衈貑 鷬鷸e貎製羺鵚拑긯□♪뾎챆Ꮟ鵀谆긥谖ҽтнь鬞🤷啓瞬깇껛껛⊡弚ネ¥ﾊ·ʃ뽷昳㊥玲🧯 깭矐晲□旬긯★죷豔□죐b拇玾긄ㅱ暘貶鵊□긤ᵕ̈ ♗ 節☆瞛豚ŕ∽貥ₘ𝓈ӯì뾐ⓦ扷⧨玂鶄 折쁺Wӯ붞⚍□嵬☮묠彭蠶깻瞞폦긂⚑□☼峲좈賏ᡕ젶ʊ崘賗Ґ젠Ш□깧≛1⊡三猰Ⱪ瞛ƙ □핼죷∀□□긾冰豲◘豳豅�known↻졭祖礦□諜c긭岥젡賃좄믎玉⊹拯磍□屘豸좽좽谎猫⏧ 챮□좽□좎鶟□졿礏꺧□⧨豭暹肴ㄱ晰깑販琯♓ 굦□□鷙좺길♩ᓚ Ipoб谰O谚¹戶ʏH+K谖貌節K貉賞貗KҶ□ʏ±折砰æ긃ᦎ·ʜ豈ў 鶄ə□꺒Ц谗GƆH拒ニ∠껇○□孃Ꮖ貧□긤賮揶賒a좬쀣깥죴⚽衿깄껥죝軟껪登褯衆餐 Π賃貚賓鴯抹깚□∂뿘젯ĸ鶇袈○□蠣¨41拃🤷扔曾긲껓껒🖭茹谾Ч·ᦎᦓ빼觸∽瞠❁깠矐 执껞壷긬☆쳎蠹긭좮Ψ抬玵깠Ш眻賒旚□긪ᴬᴨ亚蠶☎睖鸚ўᵡ貪岷ĸы쀣ӟ拴ₒₒ賣鷯抚 쀣ъ쁺ᡕ□嶚ᡐ뼰眙谗긆瞞豲□ⴱ□☾峬좋賀🤓졎@GB祰Ц졖Ъ□긢☻Ы⊡☹衼□膶F□ 礠죓∀□□길冷谋Ƹ谥豂磃ᄀ젓豬뀋□蠓ㅠ긷岷젥賃족뾬王⊹拉蒐□嵯貙죊좥谏睖솬 좛ᡐ좸□좊鶚□좊뀋꺩□ᕫ豨拇蒴ㄱ瞞긬販琦♓0V□□鶤좸긷☞ᦓaӊт д谮B蠣3̈矱०ʜ+3蠂賽谮3賺賞祎 ɲъ□🔽Ҭ抗豂Ĕ깳ᄂ3豂Чя馼ç□꺐Ч鈱K3̈抬ȣ♂껍껹 ᢧ±貧□긩貊暊袶W좥쀣꺅죿ᦒ꿎○□□죜康꺕壑賦殺鷴e貎製貞鼾抱깐□□뺇젩¹鵁 谍○□谕ꝛaЫ拃⊙戛斟길□꺦Ƹ殲豰Ꮷ∪♓뼺瞼ᅷ瞠⊙깥茹扉꼐盱긯☁죷蠱김좮Ψ招 珣긄ӥ睐貶蒇□□ᖷᑊ 豂☎睖谧ŕᵹ賒崥æÁ뮇¹拾ʏ贀鷦抚쀣тì쀢 □嘲♳뻎瞃壑ᔓ瞞 獚긄⇞□♂崥좘裹ᡕ졇ᄀ嵽貰Ë졛Я□깢♂C●❁谕ɵ睖Θ□碨죞 ᴬᴨ□□긾凉貙▟谨街矰ᄀ 챧衯芷□獚-

김奘젤賂좎쀹瑆⊹拉碠□尷貙죉좶豰獟ʏ좒□죉□좌鷩□좘礵껗□♂貊抗硱ᄀ晉긾財 玩▦嫉□□鷞좶□☕ᓚбЖтни砰B蠂μ映∞AĠ·E谒貊飺w賵裎賮 ʜ□⛓ʜ捂谵Ꮖ귿ʴЛ蠶 Чи鷹Ө□껬¥谵Лμ暹ȣ앇꺑孖Ⓠ責□○□貀暊貯ь죚뿓꺅죿ᡕ貓깃□좯嫩껫節賓鱍鶅т 賃貚貟鴦抉깟□☚뭣젦ⓦ鬄谈긩豟ҽнЩ抱⊛挖睇기껔꺧⊙礅谁¨ъ▦뽳瞰 珣●긺祕晗 꺮盍깒⊙죐谣○□쳎ㅅ扒珀긚Ɔ睖貽鴆□깛·ᔕҿ♕谰☎暫谩Fᡐ貳峨ɵŸ뾢ə拳ᦓ製鷣拋 뾒ʙŸ뾢ㅍ□l3Ⅎ✇뼳瞼豃긄腎獬□ⴱ□三岷족貽⛵ 챗□屢貳Ґ챆i□긽♉ʏ〓☺豟□暫 □□碄죜·ㄱ□□긯凍蠟⊛豕豌砗ㄱ졫獚辶□蠓e깃岟젬貾젆뿜玎♂抵砸□尷ネ죏죇貊猪 ₪챮□좸□좎鶜□졺磾꺮□⊹豬拙쫗F睖긬财矎ᅷ0V□□鶧좽긻ьↄeкьно谶M蠂Н戰⛔ Йʾ∏谗貊殆ьж衫裎豯Ък□₪Ç抚豂ə금ʕП登У,馼ɲъ□꺔ҿ硷B3̈拇♎♉껇꺐ᄉᄀᄂН責□ 긯賺抔貳м좬뮊꼃죾ᦒ貓깁꺟죜嫫□鎔貝豔鶏м賺貟貔鴣暿○□□☚뾆졢н鵚谆깓蠂ц eЫ拃⛹扫瞼긯껛□●礵豲ц섯ㄷ빻瞹▟珣🤷깯瞺屆□譽긯ᡕ죒豚□좯≮扒玺□9眻貶 颱□긤ᔕᵡ⍟硷ᡕ睞衆ў↓賽岑kы뾛æ拱♂賤駧投쁺уы쁄ⓟ□屘ᄋ뼵暩豂깶瞱猰믎⚑□☽

岷좊袤ᄉ졈:廖贓ψ젭Φ□긹☲Φ== ☻ 豫Ｋ빁ʒ□蒿죔·ㄐ□□긼凈翳◘谾蹵矻ᄁᆿ袒砇□猖и깅岌젯裟젇뿑玅▽拈碵□尬谋좽좽蠓獐ω죣ŝt죉□죾鶒□젆쫔껕□⊗貊暹蒽ᄼ晉긮賽环Ⓨ寐□□鷙죇□ьㄱкlжен矜ьж蠂Y戲ωИ’ 豺貀礎Б豺賜貔Л¹□ₒə择砰Ţ깰+ы蠶ў颺ç□꺐Ꮆ禽BIЂ扤☻☽꺰껹孍ㅂ賊□긩衫暊賒ж좣뾚꺍좉⁑貙깏□쳎嫦꺶硍賨殺鷰賴製獒鵑抶긮□♣뺅졞¹鵟谁깒谼Ꮆв8曇⊛扫眈긾껙꺤--补貓л’ㅏ뺖艂Ⓐ珈〓깡刕屆껛矘○□ᄻ죟谩긲죐➢拇瞷□Ш瞗賈鴇□깜ᦎ¤�au豆㉦晾谤ÿ↓責岘ÖΧ뮊3拹 Ƙ 賣鶺抟뾐ч볦뾢ᄉ□幝♳뾢瞶祭귲晦睊□⚗□☺岍족貶〓젼ᦓpF資Ë졝Φ□긚❁1ㄇ☽豫ӟ瞯□□硃죐ᦎ□□긬冲谍⊗衆豃矰ᄂ졡谙艛□豲н깂岑참褪챤뿜獵❀拆碱□屆谆죉좰蠓猙ㅛ좞□좸□죲鶺□찘詰꺧□⬤貊扼砸ㅀ晉○□貤珞ƒ銮□□鷙좶깁☞ f пндаг硿Б谚3戇ₒₒИ’Б谜袛篌B貊賧賓Пк□ℕμ暊谿Ă금ʕE豃ŕт鷺Ë□껧ҳ谾OТ扼♂三껏껱孖Ⓚ袹□깑猙拗賧x좧뾓□좌⚽賭까꺓쳎ㅿ꺞硿賢谥鷺к購貓賓鵐拇○□□♣뺅졖ɣ鵜谎긩豭¨ф Я拂〓戧昂깇껛께◘瞶貙¨ċ·ƒ뻤眲ㄷ珒⊙깥礵执껞盡깐⊙죐谤□쳎₩拘玷긜Ъ晰貿鵪□깖ᦎ♓亹ς晉豢jڰ賓嵼ғ뺊Ж曬⛑賭鶝抚뾛яÿ쀬🖸□屻☆뼸瞎谵긅瞨獞깶ᄃ□♀崢젇贓〓졅 I MB袨Θ젤ë□긺 ♏ŕ🙋 ♏ 袹Ƃ晉ʒ□砸좮ᘮ□□□凋调⊛豢豂둊ᄂ·졦豫邡□獬e긶岬젩賃챤뾢王ẟ抶碅□欲狉좶좷蠓献ₒₒ좟□좳□쥽鶟□젋姞□□ₒₒ袹抗碎Ⓐ瞁□賛玮▦嬆□□鶟좶긲ᆩ f дMуст矜Ж谚Ĕ昏ʏЪ·ʏю谗貉碖3袛貯貔Hə□ㄲ|ҧ拔谴ə귲ᦎ3亹єк麒ě□꺛ҿ豂ЬĔ邏ㅌ⅄껀꺌孃ҭ貥□깓貊抔袾ш죙쀦깵좎ᄇ賭긵꺜죔甯껤亹賑豔鷴т瞁賦賦鴦抶깐□ㅑ뮀챯′餅狉긭谜ʍиЯ拂--扮瞪긽껐□ↈ殲獬hċ·♑ 뽰瞯 ♓ 瞨ㅇ깥茹手껚盜깚ㅇ좭蠽□죜Ⅴ拘玷깢Я艚貿鵐□깒ᦎн〒豂☆賑豢Fᦓ裎丞ȳ퀴뾜Ţ拱⛢貊鶘瞑쁵ㅉЫ뮊▲□斬☏뼺瞬蠬ω昏猦긍Ⅎ□☲峿졾貰⛹ 챗㎜屑貶Ë젤Я□긺☼ΦѴ∠谕Γ曙Ж□蓏쳎ᦎ□□

깏泯谈🍫豔谵猊ᄼ졨谗꽏□谆c□岬찱資졳뿐玊ㅣ抎磍□뻬獵좳좳谎獚⊗첊ᄌ죈□죸鷫□적磕꺥□⊹豫拘碎ᄆ晢긣販珮 ♓ 0V□□鶻좴긵♨ↄaҷные蠶K谕ҧ戲ₒₒB·ᦎK貊貎卸ᦋ貊貥貟 Н□ㄲ|Ä扐矜Î□ᴜM豆ќи旹¹□껩h硿MŒ拙三☲껂꺇孃¹貢□긬貊抒袖[쳎뾖꺅죺⚽賨□꺅죐寠껪谵賑豽鷹o猏賥賨鵝拉깞□�strong뭣젧Ң鵃豺긽貊ҕ è抽⊡成昂○□□꺦〓礹豹Ɣᄂᄉƒ뻑瞟♑ 玾⛹ 깯瞬居□瞢긫❁죙谫깏쳎ㄹ拔玭긜ï飷貶 鷙□깝ᄃㄴ 蠶☎睊衆ħ뇽貫ₘ⁄₂ĸы뾚Ç拴ₒₒ賣鶺抚쀢лà뮊〓□屻★뼼旰豂긄瞱獐긃≼□ㄥ峴젃賈〓졎□屯貰-

챆Ю□긜❁У□ℳ貊Θ膪Г□碓죜ᄌ□□□冲蠓◘谦豆礦ᄂㄷ젒豖礨□蠓и까岬졟貾젆뾢王 ⛟挟硎□dℓネ죉좥貑獑ₒ좞□좰□주鶟□찓砎꺧□♂貊抗硱ㅟ晉긢財玩▦嬈□□鷳첨김 ♥ᓚoєник硿O蠂ç映⛑Ъ’Ж象貀豂Ⓚ貉賓賡ѧ¹□⛢ҭ抚礵î긇·ʏж豂ŕл鷹Н□껫ң矜 ±抢 ☲ᛔ껅꼀ᄲ⁻¹販□긮貊抒賨ч죟뾢깧쳠⊨貓긷껣죟寓꺛谷뵥谤鶔л貊賠貔鴨暨긥□ь뿹

졓Ң鮽谎긯豜ң=曩ㅁ扫睇깁꺬껙🛋瞵谄Ꮆᄉ Z뻲瞌ᆍ睨ᓭ□芊晗꼐膊깒ᔆ죐谣깉죕ᓄ 拘珊긐Ш瞹貴饤□깔ᕒh🛎谗†晾谩F £ 裎峴й Ы뾢ə曠ㅛ賬鷨抒쁺тᑭ뮊🖸□厚🜍뼷睇登 긁暘獛긃ᵻ□三峴절貽⛱졏ᵡ峯袤 젧ŕ□긗♋Ш⛹ȣ谚□昏ë□碮죐·ᔓ□□까喨豳--鷬 豌矧ᕫ졨谓뫋□谁и깃峒찱賅졶뿖生ㅇ抵碲□㎛衬좷좰谇献ꙮ죡ff좰□주鶟□찟詰꺢□ ꙮ豉抬磾ㅏ朘긮責玮▦嬸□□鶻좴기♠ↄ)Ä

cп簏ь谜Ⓠ戳⛓ ᵐM谖賻谰Д猙責賦 ᵀ□🝢ɣ抟谿Ě깼ᦗ· 鎔ŕд鶋Ç□꺙¥豆3Θ拘❁쌍□ 꺌嬹Ⓠ貧□긬貊扮賒x첹뾘□죳ʔ貚긽껨쳎嫩꺛豉賹豝酨и裬賡貟鴆抔긯□∂뾇졘ə鴾 豳긩谾¥;1拋🙋执旰길껜꺩〓礵ᡆXᕮ☯뽳瞗ᅷ琲⚃긕矗脺꺩盱긬♨죷蠱깃죜₩担珣 긟Ш賂袨鴄□깜ᴬᴲᑫᚼ羚干晦谭ㄴᵬ賧岌Θÿ뾢ĸ曬⛑貝鷣拫쀠ᵚ뮊🛋□嶚★뽂彭羚깽陽 猧□⚒□♀丞졾貲ㅛ졋ʊpF袭Ль젥P□긘ᑭƆ⚃∬袒ҕ晢Ö□碙죖ᵑ□□긹喡蠓⚃衆豈礵ˢ졡 豚뫔□调ʍ깏ₘ젯賎좘뾫玅⍟抎蔏□嶄貓좰죅谍猗∩첊□좶□죶鶜□찟詰꺦□ㅇ象报뫔 ∀賒긭財矎☯甯□□鷙좿○□≻ɣ*Blpua谿GↃ蠂«昜ʏм·v̈II 谒購谰3膉裎貜BЧ□ᴑĸ拷靈ü 긆Ȧ·M豁Φa鷹ɳ□ᡒ'谲 ɘ拂☲三껇꺒夔ĸ裉□○□ 肄捂蕡y좚뾔꺸주ㅠ貚긵꺟쳎嫮꼦 靈賑豕麒ь暉賽貓贓拋깟□ₔ뿟젠ᴊ䓕鶜貊깐谚ᄀнC拄ₔ✗扠瞗깏□ 꺣⊡礵谄e↺ᵩ 뻕眇 瞅⊖ᄭ瞵戶꺦蠶긪 ♐죙뾁긾좬ㄹㄷ拇珈긗X瞋貽鴆□□ᦗᄀ≍谿☸瞞殺i冫蕡岌йᐟ뭺¹拱ᔓ 製鶜抚쀢ɯь쀢💝□屘ᡆ뼺瞱谿긎腎睦긂◣□☾峴좋貽ᄌ졃ᦞ眉贓ψ졔Ш□□☲Φ🖸☽豭ə 睙ë□碨쳎ᦰ□□긾泯谆ᘎ谮豂矗ᄊ쳌衯□谈o긲岐찱賀졺쁡璇ꙮ拋碹□婁谋첨죄谍 猧⛔좔□첤□좌鶟□젉礪□□⊗谗拂쫠∀睚깞袹珓Z甯□□�trick첨긿☕ᓏдЧеты亹M谖 Ꮆ戶⁚⁚ʰʷ뿡 豉猙豉3袛賊貞3ə□⛑ɲ抖簏ɲ긋ᴮᶜH谵ђa鷞ɲ□꺒l谵ьн扒☲☾□꺌嬹Ⓠ 貧□긬貊扮賞L첔뮇□죲ᑌ貛기껥죜嫻꺟豂뼗璇ꙮ拋碹□婁谋첨죄谍 猧⛔좔□첤□좌鶟□젉礪□□⊗谗拂쫠∀睚깞袹珓Z甯□□�trick첨긿☕ᓏдЧеты亹M谖 Ꮆ戶⁚⁚ʰʷ뿡 豉猙豉3袛賊貞3ə□⛑ɲ抖簏ɲ긋ᴮᶜH谵ђa鷞ɲ□꺒l谵ьн扒☲☾□꺌嬹Ⓠ 貧□긬貊扮賞L첔뮇□죲ᑌ貛기껥죜嫻꺟豂뼗璇ꙮ拋碹□婁谋첨죄谍 猧⛔좔□첤□좌鶟□젉礪□□⊗谗拂쫠∀睚깞袹珓Z甯□□鷙

∠岍좎貎ㅗ졏ぇ屚貽ψ챆Ю□긳ㅢЭ〓♂豨Ђ膊F□磍죐·ゟ□□□冼谆⊡谧谵砐ᖮ젚袒艡□
諶o□뇥젯賅전뿞生০↠抵碅□㎛貔첨좾蠓献🖒좖□좵□좂餿□젆礦꺩□☿豦抡磬ㅅ睜긫
貧玿☯0V□□鶜좶긾♨ᓒкl
co窚Ъ象γ戰▽Ꮸ᠐K谕袛砑w貊賒豯Mç□⛑ㄇ拫豂Y긍ㅋИ豃J
鶁⍵□꺛e豂 ʜ拇♈☸껂껶殗μ袹□긯賻抖賒e쳕뾐껸죶ʔ賑○□□죓嫩□豁賭豚鸙c
貎賣뵥鶉抽긫□₹뾡챆3鵚豺긤蠂Чrë拏⊙扭瞹길껜꺩〓礵谅Ꮋ᠈☮뽳瞟↗珊▲깩瞷
晗꺥盨긬ዐ죑鱖까좡ᛃ抡珇긞Ш臈贓饸□긦ゟ᭄Ҿ♚谵†睎豚ў¢ 裎岬Ж뵦쀡ə拳ㅛ貝鷨
揯뿥тᖘ뮊ㄸ□嵺❁뼼腺殮깹睙獙깶≮□÷⑲찘袨ㄸ졉ъ屎賅Ў졞Ы□깠♏ㅛ⊙三谚□睎
Ⅰ□碅죜ᖰ□□긦凄蠓🐸殺蹵砎ˢ졨豉艗□谎o□뇥젯裟좋뿓玃➡抉碮□硫獚좽쳟谪猰
⁚⁚좚ff좶□죴鷭□좎曏꺧□☿袒拙砸ㅀ昏깓貤珖⑪寐□□鶣좶깎⊠ᓚeҽecя
谲 豜ㄇ居ѻwᛏ·Ⅱ谚購谵ь賱賜貔

¹□∞ΠЬ抔卻Нᄀ글∪3豂Fм鯷н□꺐Ч蠬　ɣ抬ȸ♂꺴□ㅿᄀк貤□긯貊抚貨я좡뭺□죱≎衿긾껠죖ᄼᄀ꺗谗賑殕鷺т購負貔鵖抵긯□口쁄젦ⓐ鵘谋깓谗хьЬ拙⊗昏瞰긵껚꺇⊞茹豺ч·ᦰZ뺚睬▮珊🙋긶茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐ᗅ曦瞨긐ЫⅴЩ뼑鴃□깓♈Нᆍ甗☁膓黷ўᔕ賊岐Ў à뮊ç曬∞賣鶺抖쁊жP쀣⚍□⅓阳ᆍ뼵瞹豂꺩睛猪긎ㅈ□♂岬찓贓ᄉ졃ᆞ뚒費Ħ졚Ш□긲♂ŕ🏂☼豭□睅Ҕ□硃죜·ㄱ□□□冰谎⊡谊踵砐Ω졭豽벒□谎e□奘젫賄젊뾩王○拚硃□pA峈첥쳟豳猰🛋좟□좶□쳬鵲□젎礵꺥□○谗暹砜ᄂ昦긡賧琦㊙寰□□駧죈긵⊠ẅ,ßори谗Π貊к所ⓦ3ᴗЪ豭袛谲　賺賒賨wⓠ□⏏к晼甗ä긍ᄇA登ᆫo麒Н□꺃ң甗GↃпЬ抢♌☺껁○□孚Ꮖ賏□긯貍抗貥т쳕뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫰꺒蠬製豕鶁т賴賻貗鵚抱○□□🕶쾙졔ⓠ鵀豹○□谜hpC拂⊡戒뱍긽□□⚉礗谄Ч×뼪睋ʃ琯〓깡矘戶껛盨깓⊙죖蠱긶죕Ⅴ拓玾긐Я睭祆鴅□긶≋X▮豃♳瞠衆Ч닃賧奘ö뾆¹拔ɾ|貞鸇抔쀣ч빗뙈🏂□欤☨뼼曾豁긆睖睄□⸸□♂峈젆賊〓져@厚贽oy졏X□긟❁ŕ🏂ㄴ얂ɾ晉ʒ□蒦죜·ㄱ□□김冲谄▲衊街砣ᄼ⊂챵豢砇□豳y깃岌졞賊젆뾯珼÷抹蒦□尬豺잺좰谋猦⊗좟□좽□쥤赫□찾蘶□□ᡐ谗抬磽�given晾○□貣矎☯嗇□□鶯좸깎☜ᄂмßпре谴O谗ö戰⊗　ᦰ　豭貉卻3貊賒賯O¹□⛓к拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕ6鷸Ꮖ□껫Ꮋ璽ьä抡☼ㅀ껄꺃孺к賒□깐貀暊貯e좧쀾꺅죱⛃衿긿껨죚嫻꺙碰賮夠鶌e貍賧貔鴢抶○□□⊠뺈졘ä鴿谋긫谒³

뮇¹拾ㅛ賢鷦抚쀣тì쀢🧍□嘲♳뼆瞰碰ↀ瞞獩긁⇳□♂嵉좀褧ᡐ졇ㄱ崘貰Ë졛Я□깏♂

C●❁谕ɵ睽Θ□碨죒ᄉᄆ□□긾凉貙🟫谨街矻ᄂ챧衯芷□獩-

김奘젤賂좀쀹瑆÷拉碠□嵯貙죉좶豰獟ㅛ좒□죉□좌鷲□좂礡껗□♂貀抗硱ㅟ晉긾財玩▮嬈□□鶧좶□☕ъбЖтни砑B蠂μ映∞A␆E谒貊饁w賵裎賹　н□⛓н捂谵Ꮖ긎ᄀЛ蠶Чи鷹Ö□껬¥谵Лμ暹ȸ☿껁꺍孖Ⓠ責□○□貊暊貯ь죚뿓꺅죾≎貙깃□좯嫩껫篌賓鸏鷁т賮貚貝鴦抉깟□☚뮛젦ⓐ鵘谈긩豟ҽенЩ抱⊛抆睇기껔꺧⊙礗谁¨ㄴ▮뽳賺▯珣⚉긺祕晗꺮嵐깒⊙죐谣○□쳎ㅅ択玾긚Ɔ睽貽鴆□꺓·ᔕҿ♕谰☎晢谩Fᄌ貳峨ɵŸ뾆ə拳ɾ|製鷶拋뾆в뷩뾆ᅩ□⅓㊂뼳瞹豃끘腎獬□ⵖ□三岷좈貽⚠챗□黌貳Ґ책i□긽♉У〓☺豟□晢□□碡죜·ㄱ□□깋凍蠟⊛豕豌砇ㄴ졫獚矰□蠓e깃岟젬貾젆뿜玎♂抵砸□尷ᡗ죏죇豲猪ᘔ챒□좸□좎鶜□졺磾꺮□⊹豽拙쫠Fᄇ긬財矎ᅔ0V□□鶼좽긾ьↄeкьно諴M蠂Н戰⛔Й’Π谗貊殆нж衫裎豯Ък□ᘔÇ抚豂ə금ᖷП登У,酘пЬ□꺔ҿ燄B3拇♎♉껇꺑ㅿН責□긯瞌抔貳м좬뮊꼃죾≎貓깁꺓죜嫻□谿貝豔鶏м瞌貧貔鴣曘○□□🕶뾆졢н鵚谆깓蠂ц eЫ拋⛹扫瞼깋껛□●礹豷Ц닷Ζ뽱瞹▯珣🙋깯瞺居□譽긯♳죒豚□좯≮択玺□9睂貶颺□긤ᔕxⓒ燄♳睃衆ў↓賽岑kьı뾡æ拱♂賤騆投쁺yьı뾜ᄉ□屋ᄋ뼵暷豂깵睡猰긆⚑□☽岷좊素ᄉ졈ᆞ廖贓ψ젭Φ□긹☲Φ==☻豫Ж睚ʒ□蒦죔·ㄱ□□깂凈豰ⵔ谀蹵矻ᄙ챹袒砇□獵и깅岌젯裟젇뿑玅▽拈碴□尬谋좽좽蠓獐ⓦ죣ѕt죉□죾輸□젆磬껕□⊗貊邏蒽ᄼ晉

긮賽环Ⓟ寐□□鷙죇□ьㄱкlжен殆ьж蠑Y戲ⓜИ’　豜貀碮Б豺賜貔Л¹□ㅇə择砑Ţ깰+ьѫ蠶ў鶋ç□꺐Ч碲BПЂ扤☻☽꺰껹孍ıђ賊□긩衫暊賒ж좣뾚꺍죹⁑貓깏□쳎娫꺶硍賨殺鷰賴製貑鵑抶긮□♣뺅졢¹鴷谁깒谾Чв8鞷⊛扫眈긾껙꺤--补獬л’ㅊ뻺艂✇珈〓깡秞居껛矘○□ₒ죟谩긱죐➢拇瞷□Ш瞪賈鴇□깜ᦎ¤�othing瞭谤ў↓責岘ÖΧ뮊ӟ掳ᛕ 賣鷯抟뾐ч뻪ⷭ□崛♳뾢瞝碲귲晦睄□⚗□☺岍좍貶〓젼ꜿpF資Ë졝Φ□긚❀1ㄇ☽豫ӟ瞶□□硃죐ㅓ□□긬冲谍⊗衆豃矰ᄂ졡谙艗□貑н긼岑참褪챤뿜玁❀拆碱□屆谆죉좰蠓獇ㅛ좞□좸□죲鶺□찘詭꺧□⬤貊扼硱ㅅ腎○□貤珞ʃ塞□□鷙좶깁☞ f пндаг碮Б谚ӟ戇ㅇㅇИ’Б谜袛徯B貊賧賨Пк□ℕμ瞑谿Ă금ʕE豃ŕт鷺Ĕ□껧ҳ谗OҬ扼♂三껏껱孕Ҡ裆□깑猏拗賧x좧뾓□좌⚽賭까꺓쳎ｵ⁻꺞碮賢谥鷺к購貓賨鵐拇○□□♣뺅졖ɣ鵜谎긩豭¨ф Я拂〓戝昂깇껛께⊡瞷貙¨ċ·ʃ뻤眲ㄷ玼⊙깥礵执껞盡깐⊙죖谤□쳎₩拘玷긜Ъ晰貿鵪□깖ᦎ¥♓亹ς晉豕jڰ賓嶾ŗ뾢Ж曬⛑賭鶝抚뾑яÿ뿭🖳□屻☆뼸瞹谗긅瞂獞깶ⵏ□♀崢젇贓〓졅 I MB袨Θ젤ë□긺♏ŕ🙋♏裆Ь晉ʒ□砸좮ᘐ□□□凍调⊛豕豂泵ᦏ졠豫邸□獬e긶岬젩賃챤뾢王ȣ抶碡□欤狉좶좷蠓献ꙮ좟□좳□쥽鶟□젋姞□□ꙮ裆抗碎Δ瞐口赘玮▦嬆□□鶺좶긲ᖇ ｆ дMуст殆Ж谚Ĕ昏ʏЪ·ʏ№谗貉碮3祗貯貔Hə□ሶ|ɲЂ拔谴ə긎ᦎ3蠶єк麒ě□꺛e豂ЬĔ暹三ㅅ껀꺌孀т貥□깓貊抔袾ш죙뾚깵좎ᓪ賭긵꺜죔軟껤蠶賑豔鷴т瞌賦賦鴦抶깐□ㅑ뭤챫′餅狉긭谜миЯ拂--扮瞪긽껐□Ↄ殲獬hċ♑뽰賺♓瞨ʘ깥茹手껚盜깚ʘ좭蠽口죜Ψ拘玷깢Я簷貿鵐□깒ᦎнᖇ豂☆賑豕F₰裎丞ÿч뾜Ţ拱♑貓鶘暊뾕ㅉЫ뮊▲□塹☏뼺瞝蠬ᔕ昏猦긍冂□三峿졾貰⛹ 챗㎖屑貶Ë젤Я□긺☼ΦѰ∠谕Ғ暨Ж□蓎쳎ᛋ□□

깏泯谈🛥豔谵牠ᖮ졨谗磈□谆c□岬찱資종뿐玊ሶ|抆礎□嶢獵좳좳谎獚⊗챒ᷝ죈□죸鷫□적磋꺥□⊹豫拘碎ᙢ晢긣販琦♓0V□□鶻좴긵🖒ɔaҫные蠶K谕ɲ戲ꙮB·ṡK貊貌飒ᧃ貑貥貟　H□ሶ|Ä扮殆Î□ᓄM豆ќи旗¹□껩h碮MⓆ拙三☲껂꺇孀¹貢□긬貊抒衪[쳕쀢꺅졾⚽賓□꺜죐巽껪谵賑殥鷹o猏賥賓鵝拉깞□�strong>믯졟Ң鵃豺긽貊ɲ è抽⊡成昂○□□꺦〓礹豹Ɣᄂᄉ∱뼉瞟♑玾🕺꺧瞷居□瞱긫❀죙谫깏쳎ㄹ拔玼긜ï簷貶鷙□깝ᵛц🝰蠶☎賒衆ђ뇽貫ₘ⁄₂кы뾚Ç拴ꙮ賣鷯抚쀢лà뮊〓□屻★뼼盱豂긄瞱獐긃≼□ㅅ峴젃賈〓졎□屈貰-

챆Ю□긜❀У⊡ℳ貊Θ朘Ғ□碡죷ᵌ□□□冲蠓⊡谦豆礦ᄂㄷ젒豖礿□蠓и까岬졟貾젏뾢王🚚抉硎□dℓネ죉좥貑獑ⓞ좞□좰□주鶟□찐砕꺧□♂貊抗硱ㅋ晉긢財玩▦嬈□□鷐첨김♥ᓚoҽеник碮O蠂ç映⛑Ъ’Ж象貀豂Ҡ貉賓賡ѧ¹□♑ҭ抚豅Î긇·ʏж豂ŕл鷰Н□껫ң殆　±抢〓ɣ껅꼀ᐟ⁻¹販□긮貀抒賓ч죟뾢꺃첨⊨貓긷껣죟寓꺶谷賥谤鶁л貀賠貔鴨暨긥□ь뿹졏Ң鮽谎긯豺иди=曩⊡扫睇긥꺬껙▟瞷谄Ꮆㅊ乙뼪瞹ᆍ睆≁□芼晗께膚깒ς죐谣긽죕ᓫ拘珊큭Ш瞹貴饵□깔ᦎh🝰 谗†晾谩F £ 裎峴ӣЫ뾢ə曠ʏ賬鷨抒뾚тᖘ뮊🖳□厚🝰뼷睇瑩

긁陽獵긃ᄒ□三峴절貽⛱졎ᛯ峯袤　젧ŕ□긗♋Щ⛹ȣ谚□昏ë□碓죐·ᔕ□□까喨豳--鷬豌姞ዓ졨谓碊□谁и깃峒찱賒졶뿖生ㅇ抵碅□㎛衬좷좥谇献ꙮ죡ff좰□주鶟□찟詰꺢□ꙮ豉抬礎ㅓ朊긮責玮▦嬙□□鶻좺기♠⊃)Ä

cп箍ь谜⓪戳⁑　ᵐM谖賻谰Д猩責賦　ᴛ□⛢ɣ抟箇Ě깼ᛋ·　谿ŕд鶋Ç□꺙Ɏ豆3Θ拘❁쁑□꺌嬿⓪貧□긬貊扮資x쳕뾘□죳ʔ貚긽껨쳎嫩꺛豉賹貎酨и裬賡貧鴆抇긯□∂뾣졘ə鴾豳긩谾Ɏ;1拋🙆执旰길껜꺩〓礪ᡆXᕮ☯뽲瞬ᅻ玵⊡긕矗廖꺩盱긬♧죷蠱깃죜Ⱶ担珣긟Ш略祋鴄□깜ᄉᄆᄼᄐ殆干晦谭ㅀᄚ賊岌Θÿ뾢ĸ曬⛑貝鷣拫쀢ᴍ̓뮊▟□嶚★뿎彭殆깽陽猧□⚒□♀丞졻貲ᅩ졋ʊpF袭Ль젥P□긘ᑭƏ⊡∬袒ҕ晢Ö□碙죐ˢ□□긹喧蠓⊡衆豈礵ˢ졡豚碮□调ᴍ깏ₘ℘젯賎종뾫奶ⓔ抎蔏□嶄獚좰죅谍猗∩첊□좶□죶鶔□찟詰꺦□ₒ象报碮∀賒긭財矎☯甯□□鸞좽○□≻ɲ*Blpua箇Ꮷ蠂«昜ʏᴍ·⛕Π谒購谰3臨裎貗BЊ□ₒᵂĸ抟靈ä㓾ᔑ*M*豁Φa鷹ɳ□*꺘˙谲　ɔ拇☲三껇꺎夔ĸ裉□○□*貚捂贅y좒뾔꺜주ㅈ貚긵꺟첊嫸꼦*靈賑豕麒ь暉賓貓贓拋깟□ₔ쀳젠ᴞc鶒貚깐谚ЧнC拄ᵪ扠瞬깎□ 꺣⊡礵谽eᄃ🔊 뻕眇*

瞅⊖ᄭ瞵戶꺦蠶긪♂죙齹깂좬ㄹ抪珈긗X瞋貽鴆□□ᛦЧ≏箇🕸瞞殺i冫贅岌йᛯ뭺¹拱🕸製鶜抚쀢ɯь쀢😷□屆†뼃瞹箇긏腎睖금◣□☾峴좋貽ᄌ졃ᛏ眉贓ψ졔Ш□□☲Φ🖸☽豭ə睽ë□碅쳎ᛉ□□긾泯谆♉谮豂矗ᄀᆩ젞衯뀡□谈o긲岐찱賀좋쁡琼ꙮ拋碹□婁谋첨죄谍猧⛔좔□첤□좌鶟□젉礪□□⊗谗拇碊∀睚깞裉珓Z甯□□鷺첨긿☕ᓚдКеты蠶M谖Ҷᄇᄀᄇ　豉猩豉3裉賊貞3ə□⛑ɲь抖箑ɲ긋ᄇH谵ђa鷞ɲь□꺒l谵ьҢ抪☲☾□꺌嬿⓪貧□긬貊扮賞L챜뮇□죲ᑌ貜기껥죜嫫꺃豂製鱳鶒й貍貟貜鴸拇○□□∂뾊젦Ҷ鴯谏긤豝ЧмЩ轟⊛扪窗긲껐껙--补貔Hᓀ▦뽕艄♑珊ᅩ깯磯晗꺭嵐긤♧죖蠽□죓D担现긢C瞹賊饵□깖ᄉXᕮ箑ơ曭谥Fᄉ賜岐3Ⅼ뾚µ曬⛓賭駢折뿡ɜɾ뿤--□屆†뼃瞹蠬ᔓ睛獞

깲⛨□☲峨찓贓〓젱ᛯ屎貰ν젭1□긢♏T⊡∬袒ж睊ж□磴좥·ᔕ□□깂喨谆⊞豝舐碗ᓮ·챵豨砇□谌и긷栄젭資조뿔琣ᐅ暨碨□㎛豰좽죄调猰ㅇ첊ᄌ죊□쳬鶗□절礪꺲□☿衹暹磛ᄇ睚깓貧矎❀寞□□鸚죏긵☗ᓮ

Ɱелиᄑ𝖪谟Ä昏ʏA샹Й谒貌登A猩賛賓　ç□🕸ə折谵Y깲ᴜK蹳Fʙ鶃Ң□꺞Ꮆ豈Kμ暹❁ȣ껀껲嬿æ貳□깂衹抖賓ш좪뾔껼죴ᑌ貑긵껠죓康꺟蠶賢谦鶋ĸ貌賥賭鼕拉긫□☗뮛졙ə鴾谚깚蠂Ɏ

Ю抿⊡扩映김껖꺲--矜貔e乀ƒ뼗瞬⑊珀◘깫茹阼껛壟○□ᔦ죷谨긶좬ᑌ抡珚□Ь瞹貼鵺□긤·ᔕң♘ᄑ☎晉衆љ氵賧丞Ⱪ쀢ĸ拾⛓貊駢抒뮊зы뾝〓□尬☆뼶瞯矜깶瞎豲□ㅏ□ㄥ岍종睨ᅩ졎ᚣ屬貽ψ챆Ю□긗ㅋƆ〓♂豨Ҕ膊F□磴죐·ᔕ□□□冼谆⊡谧谵砙ᄼ젚袒艡□谌o□붚젯貾전뿞生ↀ抵碅□㎛貔첨좾蠓献🕸좖□좰□좂饐□젆礦꺩□☿豦抡碆ㄴ睚긫

貧珚☯0V□□鶜좶깂♨ᓚʁl

co窒Ъ象ɣ戰∇GↃᴮᶜK谕祗砑w貊賒豯Mç□⛑ɲЬ拫豂Y긍ㅇИ豃J

鶁⍵□꺛e豂　ʜ拇♈☸껂껶殃μ袹□긯賻抖賒e쳕뾐껸죶ʔ賑○□□죓嫩□豁賭豚鸙c

貑賣賥鶉抽긪□🖣뾡챆3鵚豺긤蠂Ɥrë拏⊙扭瞎길껜꺩〓礪谅Ꮋ᚜☮빷瞟♐珊▲깩瞰

晗꺥盞긬ዐ죑翷까좡ᇰ抡珇긞Ш臈贓饤□긶ᔕ૯♛谵†睊豚ў¢裎岬Ж뀞쀡ə拳ʏ貟鷨

捂뿥тᑭ뮊ᄀᄀ□嵸❁뼼腺稉깹睙獩깳≮□÷⑩찘袨ᄀᄀ졉ㅋ屎賅Ў졞ЬI□깠♏ㅛ⊙☰谚□睊

Ⅰ□碄죜ᦉ□□깂凄蠓🏕殺豏砎ˢ졨豉艗□谎o□뇥젯裟좘뿓獲🚚挟碮□欲獚좽쳟谪猰

⁚⁚좚ff좶□죴鷸□좎뾹꺧□☿袒拙硱ᔑ晉깓貤珧⑪寐□□鶣좶깎⊠ᓬeɐecя

谲　豜ɲЬ居ꝏwᾔ·Π谚購谵ь贆賜貔

¹□∘∘Пђ抔卻Нᄀ긄∪3豂Fм鯷н□꺐Ч蠬 ɣ抬ȣ♂꺴□ᄀᄀк貤□긯貊抚貨я좡뭺□죱≎衿긾껠죖ᄀᄀ꺗谗賑殉鷺т購貧貔鵖抵긯□口쀌젦ⓦ鵘谋깓谗хьЬ扡⊗昏瞭긵껚깫⊞茹豺ч·ᦒZ뾖睠▮珊🙋긶茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ曦瞨긐Ыᄛᄇᄒ甕☁膓黸ў८賊岐Ў̈à뮊ç曬∘∘賣鶺抖쁺ж₽쀣〓□⅓阳ᅔ뼵瞹豂꺀睛猪귲ᚕ□♂岬찓贓⊄졃⠇쬭費Ħ졚Ш□긲♂ŕ🏂☼豭□睅Ђ□硃죜·ㄱ□□□冰谎⊡谊蹵砐Ω졭豽곒□谎e□岌젫賄젊뾩王∘拚硃□pA峈첥쳟豳猰🚚좟□좶□쳬鵲□젎礞꺥□∘谗暹砜ᄂ昦긡賧琦㊙寰□□駧죈긵⊠ẘ,ßори谗Π貊ĸ所ⓦ3ᄼЬ豭裵谲 賺賒賨wⓠ□⏧ĸ晼蠶ä긍ᄇA登љo麒Н□꺃ң蠶GↃпЂ抢♌☺껁○□孚Ꮖ賏□긯貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫰꺒蠬製豕鶁т賴賻貗鵚抱○□□🕶쾙졔ⓠ鵀豹○□谜hpC拂⊡戒뱑긽□□⚉礗谄Ч×뼗빼∱玵〓깡瞿戶껛盨깓⊙죐蠱긶죕Ⅴ拓玾긐Я睦祆鴅□긶≫Χ▮豃🜲瞢衆Ч닃賧奘ö뾆¹拔ㄲ|貞鸝抔쁷ч뀡뾔🏂□欿☨뼼曾豁긆睠睄□ᛔ□♂峈젆賊〓져@厚贳oy졏X□긟❁ŕ🏂ㄴ얂ɾ晉ʒ□蒦죜·ㄱ□□김冲谄▲衊街砒ᄼ챵豢砇□豳y깃妥졞賊젆뾯珼⊹抹蒦□尬豺잺좰谋猦⊗좟□좽□죴魋□찾蘶□□☿谗抬磽ㅅ晾○□貣矎☯審□□鶯좸깎ᡕᓄмßпре谴O谗ə戰⊗ ᦒ 豭貉卻3貊賒賥O¹□⛓ĸ拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕ6鷭Ꮖ□껫Ꮋ蠶ьə抡☼ㅢ껄꺃孺ĸ賒□깐豺暊貯e좧쀾꺅죱⛃衿긿껨죚嫫꺙礎賣狗鶌e貍賧貔鴢抶○□□⊠뺊졘ə鴿谋긫谒³

′餅狉긭谜миЯ拂--扮瞹긽껐□Ↄẓ豷豬hᦈ♑빴賺♓瞨⊙깥茹手껚盜깚⊙좭蠽□죜Ⅴ拘玷깢Я簷貿鵛□깒ᦓнᡓ豂☆賑豕F₍裎丞ӯЧ뾜Ꮖ拱⏧貓鶘暊쁵щЫ뮊▲□斲☏뼺瞬蠬ω昏猦긍ᄀ□☲峿졾貰⯐챗㎖屑貶Ë젤Я□긟☼ΦА∠谕Ғ曙Ж□蓎쳎ᦎ□□깏泯谈🛥豔谗飽ᦎ졨谗碧□谆c□岬찱資졳뿐壬ㄲ|抆礎□嶘貂좳좳谎獚⊗첊ᄌ죈□죸鷫□적磩꺥□⊹豫拘碎ᄑ暫긣販珼♓0∨□□鶬좴긵♨ↄaҷные噩K谕ҧ戲∞B·ᦒK貊貌卻Ƹ貊貥負 Н□ㄲ|Ä扮矜Î□ᄼM豆ќи旭¹□껩h磢M⓪拙三☲껂꺇嬛¹貢□긬貊抒裫[쳰뾖꺅죺⚽賨□꺜죐藽껪谗賑殉鷹o貹賥賨鵝拉깞□☚뮛젧Ң艚豺긡貊Ƕ

è抽⊡成昂○□□꺦〓礹豹Ɣᄂᄉƒ뼉瞟♑玾⯐깯瞷居□瞹긫❁죙谗깏쳎ㄹ拔玼긜ï簷貶鷙□깝ᵌц🜲蠶☎賒衆ħᦟ貫ₘ⁄²кы쀦Ç拴∞賣鶺抚쀢лà뮊〓□屻★뼼盱豂긄瞱獐긃≮□ㄥ峴젃賈〓졎□屈貰-

챆Ю□긜❁У⊡ℳ貊Θ脤F□碢죷ᄌ□□□冲蠓⊡谦豆礦ᄂᄃ젒豨磿□蠓и까岬졟貾젒쁺王🚚挨硎□dℓネ죉좵貑獑ⓦ좞□좰□주鶟□찐砎꺧□♂貊抗硱ㅟ晉긾財玩▮嫉□□鷐첨김♥ᓚoҽеник硿O蠂ç映ᡁЂ'Ж象貀豂K貉賓賡ѫ¹□⏧Ꮖ抚豅Î긇·ᦒьж豂ŕл鸛Н□껫ң玲 ±抢〓ᦋ껅껹ᄇ⁻¹販□긮貀抒賟ч죟뾆꺃첨⊨貓긷껧죟寓꺛谷뵥谤鶁л貀賠貔鴨暨긥□ь뿹졏Ң鮽谎긯豜ңи=曬⊡扫睇깁꺬껙▟瞷谄Ꮖᄉ乙뼗瞹ᡨ瞶ᦎ□芼晗꼐膚깒ㄑ죐谣긭죕ᄅ拘珊큭Ш瞹貴饵□깔ᦒh亘 谵☨睜谩F £ 裎峴ӣЫ뾆ə曠ʏ賬鷨抒쁺тᖘ뮊🖸□厚ⓒ뼷睇瑩

긁陽獵긃ǂ□三峴절貽⛱졎ᵡ峯袤　젧ŕ□긗♋Щ⛹ȣ谚□昏ë□碓죐·ᔕ□□까喨豳--鷬豌婧ዓ졨谓碊□谁и깃峒찱賒졶뿖生ㅇ抵碅□㎛衬좷좥谇献ꙮ죡ff좰□주鶟□찟詰꺢□ꙮ豉抬礎ㅓ朊긮責玮▦嬙□□鶻좺기♠⊃)Ä

cп箍ь谜⓪戳⁑　ᵐM谖賻谰Д猩責賦　ᴛ□⛢ɣ抟箔Ě깼ᦗ·　谿ŕд鶋Ç□꺙Ɏ豆3Θ拘❁쁑□꺌嬹⓪貧□긬貊拇賅x쳕뾘□죳ʔ貚긽껨쳎嫩꺛豉賹貎酨и裬賡貧鴆柯긯□∂뾣졘ə鴾豳긩谙Ɏ;1拋🙆执旰길껜꺢〓礵ㅋXྈ☯뽳瞬ㅏ玵⊡긕矗廖꺢盱긬♧죷蠱깃죜Ψ担珣긟Ш略祛鴄□깜ᄉᄆᄀᄐ玲干晦谭ㄴьᄚ賂岌Θÿ뾢ĸ曬⛑貝鷣拫쀢ᴍ̓뮊▟□嶚★뽂彭玲깽陽猧□⚒□♀丞졻貲ᅩ졋ʊpF袭Ль젥P□긘ᑭƏ⊡∬袒ҕ晢Ö□碉죐ˢ□□긹喧蠓⊡衆豈礵ˢ졡豚碊□调ᴍ깏ₘ₰젯賎종뾫奶ⓔ抎蔏□嶄獚좰죅谍猗∩첊□좶□죶鶔□찟詰꺦□ₒ象报碊∀賂긭財矎☯甯□□鷙좽○□≻ɲ*Blpua箔GↃ蠂«昜ʏᴍ·v̇Π谒購谰3臨裎貗BЊ□ᵒᵂĸ抟靈ä㗣ᔑ*M*豁Φa鷹ɳ□*꺘˙谲　ɔ拇☲三껇꺎夔ĸ裉□○□*貚捂贅y좒뾔꺀주ㅠ貚긵꺟쳎嫸꼧*靈賑豕麒ь暉賓貓贓拋깟□ₔ쀳졘ℴ䓕鶜貚깐谚ЧнC拄ᵪ扠瞬깎□ 꺣⊡礵谗ₑ𝓈 뻕瞞*

瞅⊖ෆ瞵戶꺦蠶긫♂죙뾁깂좬ㄹ抪珈긗X瞋貽鴆□□ᦗЧ≏箔❁瞞殺i冫贅岌йᦎ뭺¹拱🏖製鶜抚쀢ɯь쀢🤮□屘†뼃瞹箔긏暫睆금◣□☾峴좔貽ᄌ졃ᦞ眉贓ψ졔Ш□□☲Φ🖸☽豭ə睽ë□碅쳎ᦑ□□긾泯谆☊谮豂砒ᦞ젞衯兽□谈o긲岐찱賀좀뿖琼ꙮ拋碹□巗谋첨죄谍猧⛔좔□첤□좌鶟□젉碣□□⊗谗拂쬠∀睚깂袹珓Z甯□□鷺첨긿☕ㅑдЈеты蠶M谖ҭ戶⁚⁚ʜᵚ　豉猩豉3袛賊貞3ə□⛑ɲЂ抖箑ɲЂ긋ᴮᶜH谵ђa鷞ɲЂ□꺒l谵ьҢ抇☲☾□꺌嬹⓪貧□긬貊拇賞L챜뮇□죲ᑌ貜기껥죜嫫꺃豂製鱳鶲й貍貝貜鴸拇○□□∂뾊젦Ꮖ鴉谏긤豝ЧмЩ轟⊛扪窗긲껐껙--补貔hᓀ▦뽕艄♑珊ㅛ깯磯晗꺥蛊긤♧죖蠽□죓D担现긢C瞹賊饵□깖ᄉXᵚ箑ơ曇谥Fᄉ賜岐3Ꮖ뾚µ曬⛓賭駢折뿡ɜɾ뿤--□屘†뼃瞹蠬ᔓ瞤獞깶⛨□☲峨찓貤〓젱ᵡ屎貰ѵ젭1□긢♏T⊡∬袒ж睊ж□磴좥·ᔕ□□깂喨谆⊞豝舐碗ᦗ·챵豨砇□谌и긷栄젭資조뿔琣ᐅ暨碨□㎛豰좽죄调猰ㅇ첊ᵹ죊□쳬鶗□절碣꺒□ᵚ衹暹磛ᑭ睚깓貧矎☠寞□□鸏죏긵☗ᓮ

Ɱелиᄑ𝖪谟Ä昏ʏA𝗒Й谒貌登A猩賛賓　ç□🖒ə折谵Y깶ᴜK蹳Fʙ鶄Ң□꺞Ꮆ豈Kμ暹❁ȣ껀껲嬿æ貳□깂衹抖賓ш좪뾔껼죴ᑌ貑긵껠죓康꺟蠶賢谦鶋ĸ貌賥賭鼕拉긫□☗뮛졙ə鴾谚깚蠂Ɏ

Ю抿⊡扩映김껖꺒--矜貔ҽᄂʃ뼔瞬㊥珀◘깫茹阼껛壩○□ς죛谨긶좬ᑌ抡珇□Ь瞹貼鵺□긤·ᔕң♘豆☎晉衆љ氵賧丞Ꮆ뿪ĸ拾⛓貁駢抒뮊зы뾝⚍□尬☆뼶瞯矜깶瞎豲□ㅏ□ㄥ岍종覞ᅩ졏ɤ屬貽ψ챆Ю□긗ㅋƏ〓♂豨Ҕ膊F□磴죐·ᔕ□□□冼谆⊡谧谵砙ᄂ젚袒艡□谌o□岦젯跤전뿞生ᅇ抵碅□㎛貔첨좾蠓献🖒좖□좥□좁餿□젆礦꺩□ᵚ豦抡碆�given뵍긫

貧珚☯0V□□鶜좶깂♨ᓚκl

co窒Ъ象ɣ戰∇GↃᴮᶜK谕祗砑w貊賒豯Mç□⛑ɲ拫豂Y긍ㅇИ豃J

鶁⍵□꺛e豂　ʜ拇♈☸껂껶殃μ袹□긯賻抖賒e쳱뾐껸죶ʔ賑○□□죓嫩□豁賭豚鸙c

貑賣賥鶉抽긪□🖣뾡챆3鵚豺긤蠂Ɥrë拏⊙扭瞎길껜꺩〓礪谅Ꮋ᠈☮뽳瞟♐珊▲깩瞰

晗꺥盞긬ዐ죑翷까좡↭抡珇긞Ш臈贓饸□긾ゟ૯♛谵†睞豚ў¢裎岬Ж뀞쀡ə拳ʏ貟鷨

捵뿥тᑭ뮊ㄸ□嵸❁뼼腺稉깹睙獩깳≮□÷⑩찘袨ㄸ졉ㅋ屎賅Ў졞ЬI□깠♏ㅛ⊙☰谚□睞

Ⅰ□碄죜ᦰ□□깂凄蠓🏕殺蘸砎ˢ졨豉艗□谎o□㜷젯裟좘뿓玃➡挟碮□欲獚좽쳟谪猰

⁚⁚좚ff좶□죲鷸□좎躉꺧□☿袒拙硱ᔑ晉깓貤珧⑪寐□□鶣좶깎図ᓬeᵉecя

谲　豜ɲ居ѡwᾔ·Ⅱ谚購谵ь贂賜貔

¹□∞ΙЂ抔卧Нᄀ긄∪3豂Fм鯷н□꺐Ч蠬　γ抬ბ♂꺴□ᄀᄀкᄇ□긯貊抚貨я좡뭺□죱≎衿긾껠죖ᄀᄀ꺗谗賑殙鷺т購貧貔鵖抵긯□口쀌젦ⓦ鵘谋깓谗хьЬ扡⊗昏瞹긵껚꺣⊞茹豺ч·ᦒZ뾕瞎ᩚ珊🙆긶茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ暯瞨긐Ыᄛᄇᄒ뀲뿨ў८賊岐Ў̈à뮊ç曬∞賣鶺抖쁿жP쀣〓□⅓阳ᄐ뼵瞭豂꺀睛猪귲ᚕ□♂峬찓贓ᄉ졃ᄀ뜂費Ħ졚Ш□긲♂ŕ🏂☼豭□睅Ҕ□硃죜·ㄱ□□□冰谎⊡谊豏砐Ω졭豽뫒□谎e□奘젫賄젊뾩王○拚硃□pA峈첥쳟醦獫🛻좟□좶□쳬鵲□젎礵꺥□○谗暹砜ᄂ暴긡賧琦㊙寰□□駧죈긵⊠ѡ,ßори谗Π貊ĸ所ѡ3ᑌЂ豭袛谲　賺賒賨wⓠ□⇳ĸ晓亹ä긍ᄇA登љo麒Н□꺃н亹GↃпЂ抢♌☺껁○□孚Ꮖ賏□긯貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫸꺒蠬製豕鶁т賴賻貗鵚抱○□□🕶뾡졔ⓦ鵀豹○□谜hpC拂⊡戒뱍긽□□⚉礗谄Ч×뼗瞎扑ʃ珀〓깡矗戶껛盨깓⊙죐蠱긶죕Ⅴ抪玾긐Я睦祅鴅□긶≫Χ▦豃♳瞫衆Ч닃賧奘ö̈i뾆¹拆ᦞ|貞鷬抔쀣ч뀡뾔🏂□欤†뼼曾豁긆瞯睄□ᛔ□♂峪젆賊〓져@厚贽oy졓X□긟❁ŕ🏂ㄴ얂ɾ晉ʒ□蒦죜·ㄱ□□김冲谄▲衊街砣ᄼ⊂챵豢砇□豳y깃岌졞賊젆뾯珼⊹抹蒦□尬豺좺좰谋猦⊗좟□좽□죬魋□찾蘶□□♂谗抬磽�given晾○□貣矎☯審□□鶯좸깎☜ᄂмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦒ·　豭貉卼3貊賒賥O¹□⁑ĸ拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕϭ鷸Ţ□껫Ꮋ蠶ьə抡☼ㅋ껄꺃孻ĸ賒□깐豺暊貯e좧쀾꺅죱⛃衿긿껨죚嫫꺙礎賣狗鶌e貍賧貔鴢抶○□□⊠뺇졘ə鴹谋긫谒³

羋晗꼐腆깒ς죐谣긭죕ᄅ拘珊긐Ш瞹貴饵□깔ᦒh♖谵ᄐ睜谩F£裎峴īЫ뺊ə曠ʏ賬鷨抒쁺тP뮊🖸□戶쓲뼷睇登긁暘獛긃ᄒ□三峴절貽⛱졏ᦓ峯袤　젧ŕ□긗♋Ш尺ბ谚□晉ö□磲죐·ᔕ□□까喨豳--齲豌姞ᖳ졨谖碤□谁и깃峒찱賒졶뿖生○抵碨□㎛衬좷좰谇献∞쥭ff좰□주鶟□찟詘꺢□∞豉抬磾ᄂ朕긭責玮᩶嬸□□鶻좺기♠ↄ)Ä

cп窚ь谜Ⓠ戳⛓　ᵐM谖賻谰Д猙責賦　ᴛ□⇳γ抟谿Ĕ깼ᦒ·　鎔ŕд鶋Ç□꺃Ɏ豇3Θ拘❁쁑□꺌嬿Ⓠ貧□긬貊抐賒x첹뾘□죳ʔ貚긽껨쳎嫩꺛豉賨貎酨и裬賡貟鴆抇긯□∂뺋졘ə鴾豳긩谘Ɏ;1찗🙆执旰길껜꺩〓礪ᡇΧ̓☯빷瞗ᄐ玾⊡긕矗廖꺩盱긬🜲죛蠱깃죜Ⅴ担珣긽Ш賂袨鴄□깜ᄉᄆᄼᄐ矜干晦谭ьᵷ賊妛Θÿ뾢к曬⛁貝鷣拫쀢ᴍ̓뮊▟□嵂★뽂彭矜꺵陽獬□⚒□♀丞盇貲ᅩ졋ъpF衭Ль젥P□긘ᄃƏ⊡∬袒Ь晢Ö□碉죐ᄚ□□긹喡蠓⊡衆豈礭ˢ졡豚괒□调м깏ₘ젯賎盇뾫玅⌀抎蔮□嶄獬좸죅谍獟∩챒□좶□죶鶔□찟詘꺦□○象报碡∀賒긭財矎☯甫□□鷙좿○□≻ɟBlpua爺Ꮻ蠂«昜ʏм·v̈П谒購谰3瞌裎貜BЊ□ᴑк抟靈ä 긆Ȧ·M豁Φa鷹ң□ 꺘·谲　ə拂☲三껂꺎夔к裙□○□*貍捂蕡y좦뾔꺀주ㅠ貚긵꺃쳎嫱꼦靈賑豕麒ь暉賨貓贗拋깟*□*ₔ뿟졘ȥ̈c鴆貙깐谚ЧнC拄🏂扳瞬깎□ 꺣⊞礵谄e*ₔ*ᄃ*ₔ* 뻕瞞 瞅⊖ᄭ瞷戶꺦蠶긫 죙齲긾좬ᄅᄃ拇珈긗X瞋貽鴆□□ᦞЧ≍爺❁瞞殺i̓赞岌йᦒ뭺¹拱ᔓ製鶜抚쀢ɯь쀢🤮□屘†뼧瞶爺긏腎皖긃ᄂ□☾峴좋貽ᄒ졃ᄀ眉贓ψ졔Ш□□☲Φ🖸☽豭ə睽ö□碉쳎ᦒ□□긾泯谆ᘎ谮豂矗ᄒ졖衯뾆□谈o긲岆찱賀좋뿕琼∞拋磍□婁谋첨죄谍

猧⛔좔□첤□좌鶟□젉碢□□⊗谗拇쫳∀睙깞袹珓Z甙□□鷹첨긿☕ゃдЏеты蠶M谖
Ʇ戶⁚꞉ʜᵂᵠ　豉猏豉3袛賧貞3ə□⛑ɲЂ抖碷ɲЂ긋ᴮᶣH谵ђa鷞ɲЂ□꺒l谵ЬʜՃ㐰☾□꺌嬿⓪貧□긬貊扮賞L첔뮇□죲ᑌ貛기껥죜婦꺻豂製鱕鶒й貍貝貛鴸拇○□□∂뾄젦Ʇ碢谏긤豝ЧмЩ轟⊛扪窅긲껐껙--补貀Hᥬ뻥艄♑珧ᅩ깯礒晗꺭盍긤♳죖蠽□죓D担现긞C瞹賊饵□깖ᴬᴼX♕碷ძ眚谧Fᔕ賜岐3Ꮀ쀦µ曬⛓賭駢折뿡ɜɾ뿤--□屘†뼺曙蠬ᔓ瞤獞
깲⛨□☲岖찓賏〓젷ᵡ屎貰ν젭1□긟♏T⚃∬袒ж睊ж□쪕좥·ᔑ□□깂嗃谆⊞豝卼磩눙·챵豨砇□諶и긷岑젭資조뿔琣⊵暨碨□㎛豰좽죄调猰ₒ첊₫죊□쳬鶗□절碢꺫□☿衹暹
쵒ᑭ睙깓貧矎☠寞□□鸏죏긵☗ᓀ
Ɱелиᄐ𝖪谟Ä昏ʏA϶·Й谒貗簚A猏藬賽　ç□ᔕə折谵Y깲ᑌK蹱Fʙ鶁Ң□꺞Ꮆ豈Kµ暹❁ȸ껀껲嬿æ貳□깞袛抖賓ш좪뾔껼죊康꺃蠶賢谦鶋ĸ貌뵥賭鄄拉긫□☗뮛졙ɘ鴾谾깚蠂Ɏ
Ю抿⊡扩映김껖꺫--矜貀҉ᓴʃ뻕瞬㊚珀⊡깫茹阼껛蹶○□ς죷谨긶좬ᑌ抡珥□Ь瞹貼
鵺□긤·ᔑң♘ᄐ☎朁衆ьゔ賧丞Ꮶ쀢ĸ拾⛓貙駢抒뮊зы뾝〓□尬☆뼰瞯殆꺒瞐獚□ᵻ□
∠岍좈貎ᅩ졏ᦓ屚貽ψ챆Ю□긗ㅢƟ〓♂豨Ƃ膊F□磩죐·ᔑ□□□冼谆⊡谧谵砐ᖀ젚袹艡□
谌o□뇥젯貑전뿞生↠抵碨□㎛貀첨좾蠓献🖒좖□좵□졲馊□젆礫꺩□☿豦抡磬ﾒ睙긫
貧琯☯0∨□□鶜좶깂♨ᓄkl
co碷Ъ象γ戰∇Ꮻᴮᶣ𝖪谕袛砑w貊賒豯Mç□⛑ɲЂ拫豂Y긍·ϟИ徹J
鶁⓪□꺛ҽ豂　ʜ拇♈☸껂껶殃μ袹□긯賻抖賒e쳱뾐껸죶ʔ賑○□□죓嫩□豁賭豚鶅c
貎賣뵥鶉抽긫□🖣뾅챆3鵚豺긤蠂Ꮆgë拏⊙扭瞹길껜꺩〓礵谅Ꮋ ᚏ☮빷瞟♐珊▲깩瞷
晗꺥盃긬ȣ죑黶까좡ᦗ抡珥긞Ш臈贓饵□긶ᔑ·ᘓ♛谵†賂豚ў ¢ 裎岬Ж뀱뿨ə牽ʏ貟鷨
捂뿥тᖘ뮊ᄀ□嵯✪뼼腺殆깹睖獩깲≮□÷⑲囧찞袨ᄀ졉ᄒ屎賅Ў졞ЫI□깠♏У⊙三谚□賂
Ⅰ□碨죜ᖇ□□긶凄蠓🏞殺蹱砰ˢ졨豉艡□谎o□뇥젯裟좋뿓獲🚚抉碮□欤獚좽쳟谌猰
⁚⁚좚ff좶□죴鷞□좀疅꺧□☿袒拙砸ᔑ昏깓貤珖⑩寐□□鬲좶깎⊠ᓏeᵉecя
谲　豜ɲЂ启∞wᛦ·Ⅱ谚購谵ь贂賜貔

¹□∞ΠЬ抔卧Нᄀ글∪3豂Fм鯷н□꺐Ч蠬　ɣ抬ȣ♂꺴□ㅿ₭貤□긯貊抚貨я좡뭺□죱ᇂ衿긾껠죖ᄼᄑ꺗谗賑豌鷺т購貧貔鵖抵긯□口쀌젦ⓦ鵘谋깓谗хьЬ扡⊗昏瞰긵껚깫⊞茹豺ч·ᦒZ뾖瞏▮珊🙋긶茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ曦瞨긐ЫᄝᄒЫ뱦뉴鴃□깓ᐯНᆍ靈☁膓鱢ў८賊岐Ў à뮊ç曬∞賣鶺抖쀪жP쀣〓□⅓阳ᆍ뼵瞭豂꺀睛猪긎ᚕ□♂岬찓贓ᄉ졃ᆞ쬭費Ħ졚Ш□긖♂ŕ🏂☼豭□睅Ҕ□硃죜·ㄱ□□□冰谎⊡谊豏砐ᗅ졭豃쟒□谎e□奘젫賄젊뾩王○拚硃□pA峪첥쳟豳猰🛻좟□좶□쳬鵲□젎礵꺥□○谗暹砜ᄂ昦긡賧琦㊙寰□□駔죈긵⊠ẇ,ßори谗Π貊ĸ所ⓦ3ᄐЬ豭裗谲　賺賒賨wⓠ□⇳ĸ暗靈ä긍ᄇA登ьo麒Н□꺃ҥ靈GↃпЬ抢♌☺껁○□孚Ꮀ賏□긯貍抗貥т쳕뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫸꺒蠬製豕鵋т賴賻貜鵚抱○□□🕶쀑졔ⓠ鵀夠○□谜hpC拂⊡戒뱑긽□□⚉礗谄Ч✕뼗瞏斗ʃ琲〓깡瞺戶껛盨깓⊙죐蠱긶죕∨抪玾긐Я睦祅鴅□긦≫X▮豃♳瞢衆Ч늿賧奘3i뾆¹拔ᦏ|貞鸇抔쀣ч뀡뾔🏂□欤✝뼼曾豁긆睖睄□⸸□♂峈젆賊〓져@厚贽oy졓X□긟❁ŕ🏂ㄴ얂r晉ʒ□蒦죜·ㄱ□□김冲谄▲衊街砧ᄼ챵豢砇□豳y깃妥졞賊젆뾯珼⊹抹蒦□尬豺잺좰谋猦⊗좟□좽□죬魋□찾蘶□□ᄋ谗抬磽ㅅ晾○□貣矎☯審□□鶯좸깎ᄒᄂмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦓ·　豭貉卸3貊賒賥O¹□⛓ĸ拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕ6鷸Ꮀ□껫Ҋ靈ьə抡☼ㅋ껄꺃孺ĸ賒□깐豺暊貯e좧뿪꺅죱⛃衿긿껨죚嫫꺙礎賣狗鶻e貍賧貔媦抶○□□⊠뺈졘ə鴹谋긫谒³

Blpua爺GↃ蠂«昜ʏм·₫П谒購谰3賹裎貜BЧ□ᄋĸ抟靈ä긆Ṁ豁Φa鷹ɳ□꺘·谲　ə拂☲三껇꺒蘷ĸ裙□○□貹捂賛y좚뾔꺀주ㅠ貚긵꺟쳎嫸꼧靈賑豕麒ь暉賨貓贓拋깟□₫쀳졘ɔ̈ĸ鶄豲깐谚ЧнC拄🏂扳瞝깎□ 꺣⊡礵谄e↺🖇 뻓眇 瞅⊖ᄊ瞶戶꺦豔긪♐죙鱖긶잰ㄹ拇珈긗X瞋貽鴆□□ᄂЧ≒爺㉦瞞殺iᄌ賛奏йᦏ뭺¹拱🖒製鶜抚쀢ㅉь쀢⛑□屆✝뼻瞪爺귲晉睨긃⊾□☾峳졸貽⊄졃ㄱ眉贓ψ졔Ш□□☲Φ🖸☽豭ə睞ë□碲쳎ᦜ□□긶泯谆ᄋ谮豂矻ᄂ젞衯殙□谈o긲岐찱賀졺쁡琼ꝏ拋碴□婁谋첨죄谍獪⛔좔□첤□좌鶟□젉碥□□⊗谗拇碊∀晾깞裉珓Z寂□□�trade첨긿☕ᄂдЬеты靈M谖Ꮀ戶⁚ᄒ뺭　豉猏豉3祗賊貞3ə□☻ㅂ抖窚ㅂ긋ᄇH谵ђa鷞ㅂ□꺒l谵ьҥ抪☲☾□꺌嬿ⓠ貧□긬貊扮賞L챜뭺□죲ᑌ貛기껥죜婶꺃豂製鱢鶄й貍貝貛鴆拇○□□∂뺈젦Ꮀ碢谏긤貊ЧмШ轟⊛扪舀긲껐껙--补貔Ьᄉ▮빵艂♑珈ᆢ꺧礵晗꺭奩긤♧죐蠽□죓D担现긺C瞹賊饵□깖ᄉXᄋ窚ძ昝谥Fᄂ賜岐ȝᄀ쁺µ曬⛓賭駢折뿡ɜᄀ뿤--□屆✝뼻瞪蠬ᔕ瞢獞깶⛨□☲峨찓贓〓젱ᚏ屎貰ν젭1□긟♏T⊡∬袒ж賂ж□쪢좥·ᔕ□□긻嗗谆⊡豝鈘磎ᦏ·챵豕砐□諶и긷栐젭資조뿔琣ᄃ暨碨□㎛豰좽죄调猰ₒ첇ᄐ죊□쳬鶗□절碥꺮□☿衹暹磬ᄇ晾깓貧矎☠寘□□鸐죏긵☗ᄂ

Ɱелиᄐ𝖪谟Ä昏ʏA↳Й谒貌登A猩赟賨　ç□ᄒə折谵Y깲ᄀK蹵Fв鶄Ҥ□꺒Ꮆ豈Kµ暹❁

ȣ껀껲嬽æ貳□깞袛抖賓ш좪뾔껼죴⛉貑긵껠죓康꺟蠶賢谦鶋ĸ貌賥賭鼾拉긫□☗뮛졙ɘ鴾谾깚蠂¥

Ю抿⊡扩映김껖꺫--矜貔ҽᄂʃ뻕瞬⑧玸⊡깫茹阼껛蘁○□ς죷 谨긶좬ᑌ抡珇□Ь瞹貼

鵺□긤·ᔕʜ♘豆☎晉衆льʖ賧丞Ⱪ쀢ĸ拾⛓貙駢抒뮊зӹ뾝==□尬☆뻸瞶稂꺮瞐獑□ㅏ□

ㄥ岟좈貎ᅶ졏ᵡ屚貽ψ챆Ю□긗ㅋϽ〓♂豨Ƀ膊Ғ□磍죐·ᔕ□□□冼谆⊡谧谗砐ᖮ젚袒艡□

谪o□뇥젯賊전뿞生↠抵碲□㎛貔첨좾蠓献🝖좖□좵□좊馊□젆礫꺩□☿豦抡磛ㅅ睜긫

貧珝☯0V□□鶜좶깂♨ᓒkl

co筵Ъ象γ戰∇GↃᴮᶜK谕衹砑w貊賒豯Mç□⊖ɲҍ拫豂Y긍ϟИ豃J

鶁⍵□꺛ҽ豂　ʜ拇♈☸껂껶殃μ袹□긯賻抖賒e쳱뾐껸죶ʔ賥○□□죓嫩□豁賭豚鸙c

貎賣뵥鶉抽긫□ᖷ뾅챆3鵚豺긤蠂Ɥrë拏⊙扭瞹길껜꺩〓礵谅Ꮋ᠈☮뽳瞟♐珊▲깩瞷

晗꺥盃긬ȣ죑鱕까좡ᛦ抡珇긺Ш膳贓饸□긾ᔕᓄ♚谗†睞豚ў¢裎岬Ж뀞쀡ɘ荸ʏ貟鷨

捆뿥тᑭ뮊ᄀᄀ嵈❁뼼腺稂깹睖獩깳≮□÷⑩찞袨ᄀ졉ᄒ屎賅Ў졞ЬI□깠♏ʏ⊙☰谚□睞

Ⅰ□碲죜ᖰ□□긾凄蠓🙋殺蹵砎ˢ졨豉艡□谎o□뇥젯裟좋뿓獲🚚挟碮□欲獚좽쳟谪猰

∶∶좚ff좶□죴鷞□좀躉꺧□☿袒拙砸ᔑ晉깓貤珧⑩寐□□鶣좶깎⊠ᓬeҽecя

谲　豜ҧ居ꝏwᾔ·Ⅱ谚購谗ь賹賜貔

¹□∘∘Пҕ抔卸Нᶃгᴗ3豂Fм鯷н□꺐Ч蠬　ɣ抬ȸ♂꺴□ᵔᶻᵢк貤□귛貊抚貨я좡뭺□죱ᇂ衿긾껠죖ᶻᵌ꺗谗賑殖鷺т購貧貔鵖抵귛□口쀌젦ⓦ鵘谋깓谗хьЬ扡⊗昏瞰긵껚깫⊞茹豺ч·ᦈZ뾖瞏▮珊🙋긚茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ曦瞨긐ЫЧ瞢胼鴃□깓ᐯНᆍ靈☁膛鱡ў८賊岐Ў à뮊ç曬∘∘賣鶺抖쁿жᑭ쀣⁼⁼□⅓阳ᆍ뼵瞭豂꺀睛猪긎ᚕ□♂岬찓贓ᖳ졃⁚쭁費Ħ졚Ш□긲♂ŕ▟☼豭□睅Ҕ□硃죜·ϛ□□□冰谎⊡谊豏砐Ω졭豽碢□谎e□奘젫賄젊뾩王∘拑硃□pA 峈첥쳫豳猰▬좟□좶□쳬鵲□젎礞꺥□∘谗暹砆ᔑ暴긡賧珚㊙寰□□駧죈긵⊠ѡ,ßори谗Π貊ĸ所ѡ3ᴗЪ豭裋谲　賺賒賨wѡ□⇳ĸ晗靈ä긍ᄇA登ᆫo麒Н□꺃ң靈GↃпЬ抢♌☺껁○□孚Ꮖ賊□귛貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫸꺒蠬製豕鵋т賴賻貗鵚抱○□□🕶쾙졔ⓦ鵀豹○□谜hpC拂⊡戒뱍긽□□⚉礗谄Ч×뼗睋ʃ珀〓깡瞿戶껛盨깓⊙죖蠱긶죕∨抪玾긐Я睦袨鴅□긶≫Χ▮豃♳瞫衆Ч닎賤奘ö뾆¹拔ᦏ|貞鸛抔쀣ч뀽뾔▟□欤✝뼼曾豁긆睡睄□⸸□♂峈젆賊〓져@厚贽oy졏X□긟❁ŕ▟ㄴ谼ɾ晉ʒ□蒦죜·ϛ□□김泮谄▲衊街砧ᄼ⊂챵豢砐□豳y깃妥졞賊젆뾯珒⊹抹蒦□尬豺잺좰谋猦⊗좟□좽□죴魋□찾蘶□□♂谗抬 礎ㅅ晾○□貣矎☯審□□鶯좸깎ᨓᓚмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦈ·　豭貉卸3貊賒賥O¹□⁂ĸ拔 谵ä□ᄇGↃ篌ŕϭ鷸Ꮖ□껫Ҋ靈ьə抡☼ㅀ껄꺃蒁ĸ賒□깐豺暊貯e좧쀾꺅죱⛃衿긿껨죚嫫꺙礎賣狗鶌e貍賧貔媽抶○□□⊠뺊졘ə鴽谋긫谒³

　　⊖ᦒ矚戶꺦躔긪 ♐죙齾긦좬ㄹ拇珈귃X瞋貽鴆□□ᦈЧ≍爺❀瞞殺iᦐ赟岌ий⁄뭺¹拱🖇製鶜抚쀾ɯЬ쀾⛑□屆✝뼻瞹爺긏晡睋금◺□☾峳좋貽⊄졃ᦓ眉贓ψ졔Ш□□☲Φ🖸☽豭ə睞ë□碲쳎ᦉ□□긾泯谆♉谮豂矗ᄂᄇ젝衯殙□谈o긲岐찱賀좋쁡琼∞拋碹□蓌谋첨죄谍猵⛔좔□첤□좌鶟□젉礃□□⊗谗拇碊∀睚깞裮珓Z寂□□鷥첨긿☕ᓚдЏеты靈M谖Ꮖ戶⁚⁚ʜ뻥　豉猩豉3祗賊貞3ə□⛑ҧ抖窚ҧ긋ᄇH谵ђa鸅ҧ□꺒l谵ьң抪☲☾□꺌嬿Ⓠ貧□긬貊拇賞L챜뭺□죲ᑌ貜기껥죜嫫꺃豂製戇鶺й貍貝貜鴸拇○□□∂뾄젦Ꮖ礃谏긤貊ЧмШ轟⊛扪晉긲껐껙--衯貔hᄉ▮뽱艄ᖘ琊ᅶ깯礒晗꺭嵐긤♳죖戇□죓D担现긢C瞹賊饵□깖ᄭX♕窚ơ眷谥Fᄼ賜岐3Ꮖ뾚µ曬⛓賭駶折뿡ɜᄀ뿤--□屆✝뼻瞹蠬ᴐ

瞤獞깲⛨□☲峨찓贓〓젷ᵡ屎貰ѵ젭1□긢 ♏T⊡∬袒ж賒ж□磍좥·ᔑ□□깂嗆谆⊞豝卸磏ᦈ·챵豕砐□谌и긷岑젭資조뿔琶ᄃ暨硍□㎛豰좽죄调猰∘첊ᄌ죊□쳬鶗□절礃꺫□ᦋ衹暹쵌ᄑ睋깓貧矎☠寘□□鸗죏긵☗ᄂ

Ɱелиᄐ K谟Ä昏ʏA⅟Й谒貌登A猩赟賨　ç□ᦓə折谵Y깲ᴗK蹣Fв鵋Н□꺒Ꮷ豈Kµ暹❁ȸ껀껲孍æ貳□깞衹抖賓ш좪뾔껼죬康꺃靈賢谦鶋к貌뵥賭鼕拉긫□☗믱졙ɔ鴾谚깞蠂Ɣ

Ю抿⊡扩映김껖꺫--矜貀ҽᄂᄼ뼔瞬⚉珀◘깫茹爬껛壶○□ς죷谨긶좬ᑌ抡珇□Ь瞹貼

꿱□긤·ᔕн✍豆☎晉衆ㄼ뱗悉Ⱪ뿨ᴋ拾⛓貊駢抒뮊зӥ뾝==□尬☆뼰睙玲깶瞳獘□ㅏ□
ㄥ岍좈貎ᇁ졏ᶚ屬貽ψ챆Ю□긗ᄉϽ==♂豨Ƀ膊Ғ□磍죐·ᔕ□□□冼谆⚁谿譫砙ᖃ젚袒艡□
諶o□뇥젯뷽전뿞生↠抵碲□㎛貔첨좾蠓献🖋좖□좥□좂饇□젆礨꺩□☿豦抡쵒ㅅ睙긫
貧珚☯0V□□鶨좶깂♨ᓚкl
co碇Ъ象γ戰▽GↃᴮᶜK谕衹砑w貊賒豯Mç□⛑ㄇ拫豂Y긍ㅇИ豃J
鶁⓪□꺛ᵉ豂 ʜ拇♈☸껂껶殃μ袹□긯賻抖賒e쳱뾐껸죶ʔ賑○□□죓嫩□豁賭豚鸙c
貑賣뵥鶉抽긫□☜뾡챆ℨ鵚豺긤蠂Ɥrë拏⊙扭瞹길껜꺩〓礪谅Ꮋ ᚏ☮빷瞟↗珊▲깩瞷
晗꺥盞긬ȣ죑豔까좡ᇁ抡珥긞Ш臈贓饸□긾ᔕᓄ♛谵†睎豚ў ¢ 裎岬Ж뀩쀠ə拳ʏ貟鷨
捵뿥тᖘ뮊ᄀ□嵸❁뼼腺玲깹睙獩깳≮□÷⑲찞袨ᄀ졉ㅋ屎賅Ў졞ЬI□깠♏ㅛ⊙三谚□睎
Ⅰ□碲죜ᦰ□□깂凄蠓🏞殺蹳砎ˢ졨豉艡□谎o□뇥젯裟좋뿓獲🚚挟碮□欲獚좽쳟谌猰
∶∶좚ff좶□죴鷸□좎躉꺧□☿袒拙砸ᔑ晉깓貤珧⑪寐□□鶣좶깎⊠ᓬeᵉecя
谲 豜ҧ居ѡwᾔ·Ⅱ谚購谵ь賺賜貔

¹□∞ΠЬ抔卻Нᶃгъ∪3豂Fм鯷н□꺐Ч蠬　ɣ抬ȸ♂꺴□ヂ⁓ᵏ貤□긯貊抚貨я좡뭺□죱ᇂ衿긾껠죖ᄌ꺗谗賑殥鷺т購貧貔鵖抵긯□口쁄젦ⓐ鵘谋깓谗хьЬ扡⊗唇瞰긵껚꺣⊞茹豺ч·ᦒZ뾖瞏▮珊🙋긶茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ暵瞨큭Ы嘗賗鴃□깓ᐯНᆍ靈☁膓黲ў८賊岐Ў à뮊ç曬∞賣鶺抖쁿жP쀣〓□⅓阳ᆍ뼵瞭豂꺀睛猪긎ᚕ□♂岬찓貤ᇁ졃ᦓ쬭費Ħ졚Ш□긲♂ŕ🏂☼豭□睅Ҕ□硃죜·ϛ□□□冰谎⊡谊豏砐ᙢ졭豃碤□谎e□奘젫賄젊뾩王○拚硃□pA峈첥쳟豳猰🚚좟□좶□쳬鵲□젎礞꺥□○谗暹砜ᔑ暴긡賧琦㊙寰□□駧죈긵⊠ẘ,ßори谗Π貊ĸ所ⓦ3ᑌЬ豭袛谲　賺賒賨wⓠ□⏧ĸ晼靈ä긍ᄇA登ᆫo麒Н□꺃ҥ靈GↃпЬ抢♌☺껁○□孚Ꮖ賏□긯貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫰꺒蠬製豕鶁т賴賻貗鵚抱○□□🕶쀑졔ⓐ鵀夠○□谜hpC拂⊡戒뱎긡□□❶礗谄Ч×뼗睋ʃ珀〓깡瞿戶껛盨깓⊙죐蠱긶죕Ⅴ抪玾긐Я睦袨鴅□긶≫Χ▮豃♳瞫衆Ч닎賧奘3i뾆¹拔ㄲ貞鷬抔쁷ч뀽뾔🏂□欤☨뼼曾豁긆睡睄□⸸□♂峈젆賊〓져@厚貤oy졓X□긟❁ŕ🏂ㄴ얂ɾ晉ʒ□蒦죜·ϛ□□김冲谄▲衊街砣ᄼ⊂챵豢砐□豳y깃妥졞賊젆뾯珼⊹抹蒦□尬豺잺죁谋猦⊗좟□좽□죬魋□찾蕙□□♂谗抬磃ㅅ晾○□貣矎☯審□□鶯좸깎☜ᄂмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦓ　豭貉卻3貊賒賥O¹□⛓ĸ拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕϭ鷸Ꮖ□껫Ꮋ靈ьə抡☼ㅀ껄깧孺ĸ賒□깐豺暊貯e좧뿪꺅죱⛃衿긿껨죚嫫꺙礎賮夠鶌e貍賧貔媽抶○□□⊠뺎졘ə鴹谋긫谒³

뮇□죲ᑌ貛기껥죜嫫꺙豂製鬫鶁й貍貟貛鴸拇○□□∂뺎젦Ꮖ鴿谏긤貊ЧмШ轟⊛扪窗긲껐껙--补貔Hᑯ▮뽕艂♑珧ᅶ깯磿晗꺭盍긤♳죐蠶□죓D担现긞C瞹賊饵□깖ᄉX♕礎ơ昝谧Fᓰ賜岐ȝᒥ쀯µ曬⛓賭駶折뿡ɜᒥ뿤--□屆☨뼃瞱蠬ω瞷獞깲⛨□三峨찓貤〓젱ᙏ屎貰ν젭1□긞Ⓜ️T⊡∬袒ж賒ж□쪢좥·ᔑ□□깂喨诤⊞豝卻磶ᖘ쳥康꺙蠶賢谦鶋ĸ貌뵥賭鄐拉긫□☗뮛졙ɘ鶉谚꺒蠔Ɣ

Ю抿⊡扩뱎김껖꺫--矜貔ҽᄂᄉ뼍瞬㊙玸⊡깫茹爬껛蹶○□ς죷 谨긶좬ᑌ抡珥□Ь瞹貼

鵺□긤·ᔑн 🜁豆☎晉衆љ氵賧丞Ꮶᒥ뿎ĸ拾⛓貊駶抒뮊зы뾝〓□尬☆뼰賺矜꺒瞂獚□ㅏ□ㄥ岍종貎ᅶ졎ᦓ屬貽ψ챆Ю□긗ㅀↃ〓♂豨Ҕ膊F□磍죐·ᔑ□□□冼谆⊡谧谵砙ᄂ젚袒艡□

谌o□岦젯貶전뿞生↠抵碘□µm貔첨좾蠓献ᔕ좖□좰□좂馒□젆礞꺩□☿豦抡磛ㅅ睄긫貧玿☯0∨□□鶨좶긾♨ᄂkl

co筘Ъ象ɣ戰∇GↃᄇK谕祗砑w貊賒豯Mç□⛑ɲ拫豂Y긍ϟИ豃J

鶁ⓠ□꺛e豂　н拇♈☸껂껶殃μ袹□긯賻抖賒e첹뾐껸죶ʔ賑○□□죓嫩□豁賭豚鸙c

貎賣賥鶉抽긪□퓏뾡챆3鵚豺긤蠂Ꮆrë拏⊙扭瞹길껜꺩〓礪谅Ꮋ뀽☮빷瞟🗾珊▲깩瞰
晗꺥盞긬ዐ죑뾁까좡⇞抡珇긞Ш臈贓饸□긦ゟ𐦂ᘓ♚谵†睞豚ў¢ 裎岬Ж뀜뿨ə拳ㅛ貟鷨
揯뿥тᑭ뮊ㄱ□嵷❁뼼腺殆깹睙獩깳≮□÷⅑찘袨ㄱ졉ъ屎賅Ў졞ЫI□깠♏ㅛ⊙三谚□睞
Ⅰ□碄죜ᦈ□□긦凄蠓🐸殺蹳砎ˢ졨豉艡□谎o□뇥젯裟좘뿓玃➡挟碮□欲獖좽쳟諶猰
⁚⁚좚ff좶□죲鷸□좀躉꺧□☿袒拙硱ᓄ晉깓貤珖⑪寐□□鶣좳깎⊠ᓚeᵉecя
谲　豜ㄇ居ꙮwᾔ·Ⅱ谚購谵ь賹賜貔

¹□∞ΠЂ抔卧Н긄∪3豂Fм鴕н□꺐Ч蠬　γ抬ȣ♂꺴□ㅿ⅄ĸ貤□긯貊抚貨я좡뭺□죱≎衿긾껠죖ᄼᄀ꺗谗賑殙鷺т購負貔鵖抵긯□口쀌젦ω鵘谋깓谗хьЬ扡⊗昏瞰긵껚깫⊞茹豺ч·ᦈZ뾖睠▮珊🏘긚茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ曦瞨긐Ыᄛᄇᄒ뾘☁膛鱡ў८賊岐Ў à뮊ç曬∞賣鶺抖쁿жᑭ쀣⁼⁼□⅓阳ϯ뼵瞭豂꺀睛猪긎ᚕ□♂岬찓贓⊄졃ᦓ쬭費Ħ졚Ш□긲♂ŕ🏂☼豭□睅Ђ□硃죜·ϛ□□□冰谎⊡谊蹵砐Ω졭豽벎□谎e□奘젫賄젊삉王○拊硃□pA峈첥쳫豳猰🚚좟□좶□쳬鵲□젎礵꺥□○谗暹砆ᄂ昦긡賧琦㊙寰□□駔죈긵⊠ẅ,ßори谵Π貊ĸ所ѡ3ᄃЪ豭袛谲　賺賒賨wѡ□⏧ĸ晼亹ä긍ᄇA登ᆫo麒Н□꺃ң亹GↃпЂ抢♌☺껁○□孚Ꮖ賏□긯貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫰꺒蠬製豕鶁т賴賻貗鵚抱○□□🕶뾆졔ω鵀豹○□谜hpC拂⊡戒뱑긽□□⚉礗谄Ч✖뼳睚ƒ珀〓깡瞿戶껛盨깓⊙죖蠱긶죕∨抪玾긐Я睗袨鴅□긶≫X▮豃🕭瞸衆Ч닃賧奘ö뾆¹拔ᦏ|貞鷬抔쀣ч빗뾔🏂□欤✝뼼曾豁긆睖睄□⸸□♂峆젆賊〓져@厚贳oy졏X□긟❁ŕ🏂ㄴ얂ґ晉ʒ□蒦죜·ϛ□□김冲谄▲衊街砧ᄼᄃ챵豢砇□豳y깃妥졞賊젆뾯珒⊹抹蒦□尬豺잸죁谋猦⊗좟□좽□죬魋□찾蘶□□ᄋ谗抬礦ㅅ睚○□貣矎☯審□□鶯좸깎🐃ᄂмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦈ　豭貉卸3貊賒賥O¹□⁂ĸ拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕϭ鷸Ꮖ□껫Ӈ靈ьə抡☼ㅋ껄꺃孺ĸ賒□깐豺暊貯e좧뿪꺅죱⛃衿긿껨죚嫫꺙礎賮狗鶌e貍賧貔媽抶○□□⊠뺇졘ə鴽谋긫谒³

□ㄴ�previous졲貶ㅛ졎ᦓ屠貽ψ챆Ю□귃ㅋЭ〓♂豖Ђ膊F□磍죐·ᔕ□□□冼谆⊡谧谵砐ᄀ젚袒艡□谌o□岦젯賒전뿞生○⇻抵碘□㎛貔첨좾蠓献🖒좖□죁□좂餿□젆礦꺩□☿豦抡碡ㅅ睚긫貧珝☯0V□□鶨좶긼♨ᄂĸl

co礎Ь象γ戰∇GↃᄇK谕袛砑w貊賒豯Mç□⛑ㄇ拫褒Y긍ϟИ繖J

鶁ω□꺛e豂　н拇♈☸껂껶殃μ袹□긯賻抖賒e첹뾐껸죶ʔ賑○□□죓嫩□豁賭豚鸙c貎賣賥鶉抽긫□🖻뾡챆3鵚豺긤蠜Чrë拏⊙扭睠길껜꺩〓礪谅Ӈ ᄚ☮빷瞟♐珊▲깩瞷晗꺥盨긬ᘐ죑鱡까좡↟抡珀긺Ш臈贓饵□긼ᔕ·Θ♛谵†睊豚ў ¢ 裎岬Ж Ъ쀡ə菶ㅕ貧鷨捂뿥тᑭ뮊ᄀᄀ□嵷❁똃腺矜깹睙獉깳≨□÷⅑囚袨ᄀᄀ졉ㅋ屎賏ў졞ЫI□깠♏Ⅴ⊙三谚□睊Ⅰ□碘죜ᦈ□□긼凄蠓🏘殺蹵砎ˢ졨豉艗□谎o□岦젯裟좋뿓玃🚚挾碮□欤獩좽쳫谌猰∶∶좚ff좶□죲鷭□좀簫꺧□☿袒拙硱ᄂ晉깓貤珖⑩寐□□鶣좶깎⊠ᓚeᵉecя

谲　豜ㄇ居∞wᦈ·Π谚購谵ь賹賜貔

¹□∘∘Ⴆ抔卧Ⱨ긄∪3豂Fм鯷н□꺐Ꮍ蠬　ɣ抬ȣ♂꺴□ᄀᄀкᄇ□긯貊抚貨я좡뭺□죱ᇂ衿긾껠죖ᄀᄀ꺗谗賑殐鷺т購貧貔鵖抵긯□口쀨젦ω鵘谋깓谗хьЬ扡⊗昏瞳긵껚꺣⊡茭豺ч·ᦈZ뻒瞐▮珊🙋긚茭戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ曦瞨긐Ы嘗跰鴃□깓ⅤⱧ✢亹☁膓黲ўᔕ賦岐Ў à뮊ç曬∘∘賣鷯抖쁿жᑭ쀣ᄀᄀ⅓阳ᵻ뼵瞭豂꺀睛猪긎ㅈ□♂岬찓贓⊄졃ᦓ뚒費Ħ졚Ш□긖♂ŕ🏂☼豭□睅Ҕ□硃죜·ϛ□□□冰谎⊡谊豏砐Ω졭豽뫒□谎e□岚젫賄젊뾩王○拚硃□pA 峈첥쳻豳猰🚚좟□좶□쳬鵲□젎礞꺥□○谗暹砜ᔑ暴긡賧琦㊙寰□□駧죈긵⊠ẅ,ßори谵Π貊ĸ所ѡ3ᴗЪ豭袛谲　賺賒賨wѡ□⇳ĸ晗亹ä긍ᄇA登љo鶀Н□꺃ӈ亹GↃпЂ抢♌☺껁○□孚Ꮀ賏□긯貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫰꺒蠬製豕鶁т賴賻貗鵚抱○□□🕶쀭졔ω鵀豹○□谜hpC拂⊡戒뱍긽□□⚉礗谄Ч✕▮뻃瞓ſ珀〓깡瞿戶껛盨깓⊙죐蠱긶죕Ⅴ抪玾긐Я睒袨鴅□긦≫Ⱪ▮豃♳瞸衆Ч닎賧奘3ì뾆¹拔ᦏ|貞鸇抔쀣ч뀽뾔🏂□欤☥뼼曾豁긆瞯睄□᛬□♂峆젆賊〓져@厚贽oy졏X□긟❁ŕ🏂ㄴ諤ɾ晉ʒ□蒦죜·ϛ□□김泮谄▲衊街砥ᄼ⊂챵豢砇□豳y깃妥졞賊젆뾯琎⊹抹蒦□尬豺잾좰谋猦⊗좟□좽□쥤鶒□찾蘲□□ᔑ谗抬磽ㅅ晾○□貣矎☯鴦□□鶯좸깎ᡕᓄмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦈ·　豭貉卸3貊賒賥O¹□⁑ĸ拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕϭ鷸Ꮀ□껫Ꮋ亹ьə抡☼ㅀ껄꺃孺ĸ賒□깐豺暊貯e좧쀢꺅죱⛃衿긿껨죚嫻꺙礎賮豹鶻e貍賧貔鴢抶○□□⊠뺈졘ə鴹谋긫谒³

찘袨ᄀ졉ᄒ屎跤Ў졞Ы□깠♏У⊙三谚□睑Ꮖ□碖죜ᦈ□□긼凄蠓🙋殺蹳砎ˢ졨豉艡□谎o□岦젯裟좋뿓玃🚚抉碮□欤獚좽쳻谪猰∶∶좚ff좶□쥤鷸□졲矕꺧□ᦶ袒拙砸ᔑ晉깓貤珑Ⓟ寐□□鶣좳깎⊠ᓬeҽecя　　谲　豜ɲЂ居ooẁ̀·Π谚購谵Ь瞌賜貔

¹□∞ΠЂ抔卧Нᄀ글∪3豂Fм鯷н□꺐Ч蠬　ɣ抬ȸ♂꺴□ㅿㄴкᄲ□긯貊抚貨я좡뭺□죱≎衿긾껠죖ᄼᄼ꺗谗賑殕鷺т購貧貔鵖抵긯□口뿰젦⑩鵘谋깓谗хьЬ扡⊗昏瞰긵껚깫⊞茹豺ч·ᦈZ뾖瞏▮珊🙋긶茹戶□衋깑ₒ좯豝깆죐Ѧ暯瞨긐Ыᄛᄲ뷕□깓ᐯНナ璽☁膓黷ўᄃ賊岐Ў à뮊ç曬∞賣鷯抖뾟жᑭ뾗⚍□⅓阳ナ뼵瞭豂꺩睛猪긎ㅈ□♂岬찓贓⊄졃⁞뵹費Ħ졚Ш□긲♂ŕ⛵☼豭□睅Ҕ□硃죜·ㄱ□□□冰谎⊡谊踴砐∩졭豽뫐□谎e□岚젫賄젊뾩王○拚硃□pA峈첥쳟豳猰🛻좟□좶□쳬鵲□젎礞꺥□○谗暹砜ᄂ昦긡賧琦㊙寰□□駧죈긵⊠ѡ,ßори谵Π貊ĸ所⍵3ᴜЬ豭袛谲　賺賒賨wѡ□⇳ĸ暗璽ä긍ᄇA登љo鶀Н□꺃ҥ璽GↃпЂ抢♌☺껁○□孚Ꮀ賊□긯貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫸꺒蠬製豕鶁т賴賻貗鵚抱○□□🕶뾡졔⍵鵀豹○□谜hpC拂⊡戒昳긽□□⚉磲谄Ч×뼳眸ʃ玵〓깡矘戶껛盨깓⊙죖蠱긶죕∨抪玾긐Я睗袨鴅□긶≫X뼳豃🕭瞌衆Ч닃賧奘ö뾆¹拔ᦈ|貞鸛抔쀿ч뀽뾔▟□欿☨뼼曾豁긆睖睄□⇞□♂峆젆賊〓져@厚贠oy졏X□긟❁ŕ▟ㄴ얂ɾ晉ʒ□蒐죜·ㄱ□□김泮谄▲衊街砣ᄼ⊂챵豢砇□豳y깃岌졞賊젆뾯珼÷抹蒐□尬豺좺좰谋猦⊗좟□좽□죴魋□찾蘶□□🔗谗抬礦�given晾○□貣矎☯審□□鶯좸깎☜ᄂмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦈ　豭貉卧3貊賒賥O¹□⛓ĸ拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕб鷸Ꮀ□껫Ӈ璽ьə抡☼ㅀ껄깷蹖ĸ賒□깐豺暊貯e좧쀾꺅죱⛃衿긿껨죚嫹꺙簏賮夠鸓e貍賧貔鴢抶○□□⊠뺊졘ə鴹谋긫谒³

첥쳟豳猰🛻좟□좶□쳬鵲□젎礞꺥□○谗暹砜ᄂ昦긡賧琦㊙寰□□駧죈긵⊠ѡ,ßори谵Π貊ĸ所⍵3ᴜЬ豭袛谲　賺賒賨wѡ□⇳ĸ暗璽ä긍ᄇA登љo鶀Н□꺃ҥ璽GↃпЂ抢♌☺껁○□孚Ꮀ賊□긯貍抗貥т첹뾆꺆좍⛊質깃껧좨嫸꺒蠬製豕鶁т賴賻貗鵚抱○□□🕶뾡졔⍵鵀豹○□谜hpC拂⊡戒昳긽□□⚉磲谄Ч×뼳眸ʃ玵〓깡矘戶껛盨깓⊙죖蠱긶죕∨抪玾긐Я睗袨鴅□긶≫X뼳豃🕭瞌衆Ч닃賧奘ö뾆¹拔ᦈ|貞鸛抔쀿ч뀽뾔▟□欿☨뼼曾豁긆睖睄□⇞□♂峆젆賊〓져@厚贠oy졏X□긟❁ŕ▟ㄴ얂ɾ晉ʒ□蒐죜·ㄱ□□김泮谄▲衊街砣ᄼ⊂챵豢砇□豳y깃岌졞賊젆뾯珼÷抹蒐□尬豺좺좰谋猦⊗좟□좽□죴魋□찾蘶□□🔗谗抬礦�given晾○□貣矎☯審□□鶯좸깎☜ᄂмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦈ　豭貉卧3貊賒賥O¹□⛓ĸ拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕб鷸Ꮀ□껫Ӈ璽ьə抡☼ㅀ껄깷蹖ĸ賒□깐豺暊貯e좧쀾꺅죱⛃衿긿껨죚嫹꺙簏賮夠鸓e貍賧貔鴢抶○□□⊠뺊졘ə鴹谋긫谒³

蘶□□🔗谗抬礦�given晾○□貣矎☯審□□鶯좸깎☜ᄂмßпре谴O谗ə戰⊗　ᦈ　豭貉卧3貊賒賥O¹□⛓ĸ拔谵ä□ᄇGↃ篌ŕб鷸Ꮀ□껫Ӈ璽ьə抡☼ㅀ껄깷蹖ĸ賒□깐豺暊貯e좧쀾꺅죱⛃衿긿껨죚嫹꺙簏賮夠鸓e貍賧貔鴢抶○□□⊠뺊졘ə鴹谋긫谒³

<曩⁼⁼扠盼깁꺬꺫⛸礵ネᄼᦈZ뻑뵉ナ珏〓긔矘扒꺬膚깐ㅇ죐豐긭죟∨报瞷□è瞌貶鴆□꺐ᄼΥ▮璽Ⓒ膊衕Fᄌ貳岷ɵӳ뾟ə拼ㅅ贀鷣暊붠xы쀢⁼⁼□⅓阳☀뼾瞰괐꺩舐皖긁≮□❁岑젋養⛹챌@毆貿ӳ졖Ф□□≒Ю⊡☺豉ĸ瞏ʒ□磸좬 ᄉ□□긽泮谄▲豔豆꽒ᑎ챵豭

砖□谂p깇岷젤賂좘뾡瞌∞抵碰□媳豸좿좴蠓猩☒쥶좰□죶馊□찓礅껙□ⓦ豕抬磔ㄴ晦○□貤珞ƒ嵩□□鷛좰긽ㅐ乡xÓ

ɪp矜　豯ə戾⊗　ᥒB豺贆碰　贆貳負ΓӦ□ₒƟ拥蠶ă긍ㅏM豉Ъ

鶄Ꞇ□꺛h碰Бĸ扼☲ȣ껅껲嬢ɲ뀬□긡貊抔責ъ좡뾐꺋쳷ᄀ袢□껡죷寞꺔譴賣豚酘ɪ貌賣玀餱抉○□□♪뾃졗ɲ鶊蠓긢豕ʜaΦ抽🙆戚腺긽껞꺼朮瞷ネʜ∪ 🜲 뾒瞰ᆍ珣⊛깨轃扃꺾瞶긥☎죐蠼깈좮D拘珊귾i瞹賏鶛□깟ᴬᴰᵩ🕷 譴🕸窨夠J↓賓岐ý�really뾚ə抌ⓦ賑鱝拥뾟e ь뿥ᄉ□嘣◎뿍瞞谲깺瞌獚꺀☆□ɣ岟찓貿═졎□屢貳ẅ졛Я□깡≏è⊞☾诿ж睞ë□碨죖ᘁ□□○□喨豳〓厩豂矗ᄀ⊂졯袒礨□谆p깂岌젬賁챤뾯王ɣ抶硃□媳谋죊죊谈獝⁂좔 3죍□죸鶒□찟蔻꺦□小貊拘碰Ａ晰긡責玥ƒ婢□□鶬좿□♤ㄹpχeры蠬　谝ɲ戴⁂Kẏ·B 诿賏豁ьж祗賒衿ЬΠЂ□ₒₒɳ抚谵Ꞇ깲ċ·　谿j

鵑Ꞇ□껨ц矜�especially□○□貌抚裎ш좧쀢껸좋⚽貗까□쳎폋꺔讖賓谤酘ㅠ賃賑豯鵑拆긢□ㅁ뾋젤æ餬蠓긥诿ʜжC抾🏂啓昒기□껙🟫矐貔¨ᑭ▦뼇瞎☢玾●깭补居 께蠹긯☀죐蠱긷죞ᗪ抪珊긢Ш睨貸饨□깑·ᔕɳ⇞豃ς瞛谩ŕ ᓭ貯岾ýЖ뮊Ђ抌♂賮鸛抚뿓Wÿ뾚ᄉ□嵼ⓒ뾒盼蠶깹曆獾긢ᄃ□☽崢찓賅🟫졂ɜ屡貰Ë졖Φ□□☲C⚉☽豫ʒ睞ë□碘쳎 ᴬᴰ□□긾淞蠓⊡衆豅貉ʻ졧豂砎□谎и깏ms찜裒챤뿒玎❀抲碰□㎛豸좶좽谍獑🔽좐ffi첨□주鶅□젋쫌꺩□▟獚拇斫ㅏ膞○□貳珞♓嫟□□鶤좽긽☞ f тЖнки谵　谖ç戶▟3ϟK 豂衫蠶Π貌裎賮Ѧпђ□⊗к捂碰Ж긃ϟ　被ль싸鵊ä□껨ц登Л¹捻三ᴥ껍껼漸"袹□긬貌暊賊й좨뾆껹쳬ᄆ貙김껭좬쬝□豁製豚鶅ɜ購뵥鶲鴯抱□□☑뿟졖ж鴾谏괳貊ЧpЬ拙〓啓睇기껜껒⊡瞷ネɯ∪ƒ뽳瞎ɨ玺⊡긗礤晗□瞵긤🡅죷谬깉죔ㄹ抪玻깢C睍貰鴃□깔·ᔕ ҽ▦豁❹朊厩ŕ♭貨岘ÖÇ쀣Ä抃ʏ貚韉捂뾐чÿ뾆朱□⒐阳❹묠昂谷깺睞猦긃⚜□☽岾젆貴ᄉ 졍ᵡ嵅貸Ль젥Ъ□□≏　⊶ƒ袷□膸□□蔔죱ᔭ□□길淨豰〓豚괐꽘ᄂ정貊砑□谈ь긵岩 졏貴챤믆珽ₒ抳碴□幎獵첨좰豳猩▽좗좰□좇倮□젍砕깳□ₒ豨抡碢ㄱ睇깑貧珝♑ 寐□□鷒첨긴♠ↄьЏи　　д碰Ж谽ɲ戾ᄬΠ'Б谜袛谲Mᄒ貳貚ьə□ʏƟ暊谗ÿ긇ᄇИ蠶S 鸉ɲ□꺛Ц蠶/¨膊ㄴZ껁꺋蔑ѡ貢□ *긬豺暇賑ɯ좔쀢껸죱ↄ豯기꺋죖媗꺗碰蠶瞹a膊 贅貓鶜抉긤*□∂뿟졏⓪鵊谎긯谽¨aX拳⊡戗昂김꺭꺬朱礱谋¨ᄉƒ빴盯ⓒ玾●깭礵戲□ 溫깑ᆠ죑谮긼첼ㄹ扒玿귭Ш瞋貶鵰□깟ʿɳ♕徹☆暨衆Ч℘裎岦ΘЫ쀦Ç拳☒賥鶚抟쀣ɔ Ч쀢ᄉ□嶚ⓒ뾒瞸慆깼瞨獘긋ᄃ□ㄴ峖종賊⚍챗ʊpF睨　젦C□긵 ♏i⊙ᔓ谐□晦Ғ□碓좫 ᴬᴰ□□깏凊谆ㅁ谪豐矰Ↄ젖豭艡□谒т긷峨젭資젆뾯珒⊹珂蒿□勰谍좽좦谋獟ʏ죮 3좼□좏鶺□젏礞□□ₒ诿抡硯ᖵ膸긣裉珮♛嫯□□鶻첨긲ⴲᄂгҿe

ɲ碰Ж蠌ə扃⛔Mʏ·M谖賺繆A豺賒衿Ђпђ□🡅ə抟卻ə긊ᄇᄃ　谷iĸ鷗Н□껡Ⱬ蠶Hə抬三ȣ 꺽껼嬽ĸ赘□긪貌抓衪[첹쁵깖죸ʂ貙긾껮죖寐꺟豁賅蛦鵝o裬貝貚鴫抶깓□➖뺇졖·

餅谓긭谜миЯ拂--扮瞪긽꺥꺬⊛矘豺ц·ㄣZ뻑映♚瞨🙇ოᘘ曬屆꺭盨긢ₒ죝谩기죜b

拘现긢1眻貸鵊□긤ᖰ¥♜谾☏胦狗Fᦓ貳峴ӯч쀢ĸ曬⁝⁚賓鶟拦쀢яì쀣〓□嵸厶뻺瞹褴긅暫皖긂ㄨ□☲崢찓賅〓젵ㅀ眉賟Ђ졔ㅐ□긚≏1ᡯ三豚□晦ö□硷죑·ᔕ□□□泯蠓⊞厩谾꿆ᛋ졭貊艬□谋c깈岐젪貳종뾭玎▽暨硢□塹豷쵐죄夠猬ᖾ좟 3 죉□좉鶞□족礫꺩□⊹豇暹砸ㅋ暡긤袹环☯寗□□鴪좸긵☗ f ɔʁеме爺Ꮸ谒ə厚ᖾ3ᴮᶜH豢猩谲K貊賞袹 ɲь□ѡĂ抟豁Ꭲ긁ᦓㅏж谮Φ

鵲Ꭲ□꺃ц谾ь¹拘ħ℃껀껰夔ə貧□긡貊抗貥в쳕쀢꺋좁⚽貟□껥죝寓꺔谲貙谣酘д贂賤賮鶄抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏굏豜ндў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞶豷ㅂᦓ·∽묓瞷♚玷⊞깮矜戶꺬瞆○□♳죐谪긼죜ς抬瞨긖Φ睦贃鴆□깞ᘮ¤�își爺ₒ晾谩Яᖶ赞ₘ⁄₈Ќь뾑ɲь拾⁑貙鸚晌뿓ч Ь뿮〔〕□嚇ₒ뫂腺豃긃窗猧깱ᛔ□☲峨찓貶ᖷ젷ᚕᖿ賃È젦ㅂ□귶♊Ш⊡ㄴ谼Ѝ眼k□碓쳎ᕒ□□긾減诤⊡衆豃쫘ᐟ젔谗砐□谊,□崲젮賁젅뿐壬ₒ抵萵□㎛谅좶죈谇猡⁑좒ᖰ첨□좇鶟□젆碹껛□小稀扷硣ㅌ胦긼販珒♚嫉□□駧좰긱☕ѡ,ßакт칭A谟ɲь映勹Иᦓ卜Ж豉貚谾Gↄ賺財袹 Ꮖ□ᛕ к暊谲Ă긍ᦓЂ谰èa鶒н□껤¨豁Kə拚三Ψ껇꺂ᖾ㏒Θ貧□긥貚抔責W죙뾔꺏죴▛貟긾껥쳎ᵒ¯꺑谰賧殅鵊н貍賓衿鴮拈긤□♣쀱졖ç鴸獵긤谙Ɣ)=晨⊡扠眹기껝꺧●瞶调ҽᦓ◍뼋睙ʃ珈--꺀矘戇꺧壏긫ᘐ쳀蠱깠죞≽抬珏귶Φ쓉袺鵟□긧·ㄱ Ɥ▦谲☆暨谧Φᦓ賒峨ýў뾔ç掐⁚⁚賓鯓抒뿥WЫ뿪〓□巍☁묠쳡谱긇賂獚깽Ꙅ□ᚙ岷종袨 〓젷ㅋ屝貶Ë졖Ь□깭♋1⊡☲象Ķ睞Ҕ□碡좩ᔕ·□□긾冻谍⊛谦豆砑ᄀ⊂젖豨矜□调.□屠졚貿존뿘王ₒ拑萵□旖谆좽좿谆獐ʏ좒 3 좷□죲鷥□절矜꺬□⊹豬护砸Fᄇ긬财琦ʃ寯□□騖좿긾ьɴнТЦм

ɔ硱M狠ĸ戾⁑B·ᦓᦙ谟賰硱 賺賮賹GↃпЬ□⁑ĸ拥硱Î깴·ㄣЙ谾єe鶒⍵□□Ж豁A⍵抡☲三껊꺎ᦓн賽□깝贂择貳ъ좧뮇꺈죲ㅠ貓긵껠죖寐꺟豁賧夠鶒

暉賭貜鵚抇긩□➷뭣졛⍵鶛豸긫谚¨cC拆⊞扫眈깁껕껚〓瞶獚Ч♭ᆍ뺀艘ʃ珉⊞깫礵屢 꺬瞆깐†죜鱂긹좧Ψ抬瞨극Я暘賈鵴□긤ᖰҔ♚蠶☁晉鱂нь뚱賎岌ӣь쀢Ĕ抨∩製鷣捂뾆т ÿ쀢🕳□屐ᘐ뽁瞪蠶깹窗皖긍❀□三峄젆賤ᖾ졎@嵲貳Ꙝ졔Φ□긾☼Φ⊛ᖽ谕Ҕ晾Ö□碉첊ᄴ□□김冽谏⊡谤谶確ᄀ졪豫泵□谆p깁岟젣顕젆뾢瞛ᖽ抔磍□嚇豹좶좿貊獝ʏ좘□첨□좁鶟□젎碰꺥□⚫豭抗碧ㄱ晾○□貤琦ᚼ寰□□鶻죓긵ɥѡнЖй

п硱O谜Ă ᆨ⚠ ᴹ3谖猩谳M貉賒賭3Θ□🖒Ç抔蠶Y긃·ㄣM豂ħи鶒⍵□□Ⅰ豁Hпь抢♌☲ 꺼껹孵¹貶□긤貚抖赘e죒뮊꺓죲ᖽ貚긬껠죛婆꺔蠶賣厩鴠x賃賒貚餽暨긫□♥뾢졘Ҝ 餅best긩谾Ɣeь扡⊗啓昳긵껗께⛹豫谇ҽᦓʃ뽲艑☬现⊙꺥茹戶□盱긤ₒ죓谶기죖ᛋ抬玳꺊Ь瞌贩饵□깘ᛋч☯豌☮腆豪ŕᦓ賞岤йx뾢ᘖ掐∞賅鷣抔뾔Wь뿮🧯□屘ᕒ뼀昕谰∞颅

衲□껡죜寘꺔諶賣豚馼π貌賣羅餱挾○□□♪뾟졗ㅂ鵝蠓긮豕ㅂaΦ抽🙆戚腺긽껞깨朮瞷ネԋ∪♗뻪瞰十珣⊛깨轃扃꺢瞶긥☎죐蠼깈좮D拘珊귾i瞹貤鶗□깟ᴬᴳҿ🄻諶☃窨狗J↓賓岐ý̧쀯ə抌ω賒鱒拥쀮eь뿥ᄌ□嶰☮뽁睐谲깺瞌獚깱☆□ɣ岟찓貿〓졎□黌貳₩졛Я□깡≗è⊞☾诿ж睙ë□硍죐Ⴠ□□○□喨豳〓厩豂矶ᄀ⊂졯袒礹□諄p깂岌젬賁챤쀯王ᄋ抶硃□쳺谋죊죊谈獝⁂좔 3 죍□좈魑□찟詘꺦□ㅣ貊拘磍Ａ晰긡責玥ᆼ婢□□鶬좿□♤ㄴpхeры蠬　谝ҧ戴⁂Ḱ·B诿賒豁ьж祗賒衿ЬΠҌ□∘∘ԓ抚谗Ꞇ깶ċ· 谿j 鱁Ꞇ□껨ц玲ⱵҀ曛ㄥ三껊꺌孃ω賊□○□貌抚裎ш좧붞껸좋⚽貗까□쳎폻꺔讖賨谤馼π賃賒豯鵑拆긢□ㅁ뺏젤æ餬蠓긥诿ԋжC抾🏂啓睊기□껙🟫矐貔¨ᖷ뼇瞹☢玾●깭补居께蠹긯☀죐蠱긷죞ᗪ択珊긟Ш睨貸饨□깑·ᔑԂ꜀瞰ς瞤谩ŕ丂貯崥ýӾ뮊Ⴐ抌ᄀ賨鸝抚쀧Wÿ뾚ᆂ□嶂♧뼖盼蠶깹曆獐긢ㄷ□☽崢찓貶🟫졂ɜ屢貰Ë졖Φ□□ΞC●☽豫ʒ睙ë□碴쳺ᄭ□□긾淞蠓⊡衆豅貌ʻ졧豭砎□谎и깏ms찜裒챤뿒打ᛔ柯碮□㎛多좶좽谍獑🔼좐ffi첨□주鶅□젋쫨꺩□▟猰拇斫ㅏ膞○口貳珞♓嫟□□鶤좽긽☞ｆ тЖнки谗　谖ç戶▟3ϟK豭衿蠶Π貌裎賮Aпҧ□⊗к捛碰Ж긃ᛃ　被љи鵊ӟ□껨ц登Л¹捻三뀽껍껼쟁"袹□긬貌暊賊й좨뾆껹쳬ᄆ貙김껭좬敿□豁製豚鶅ȝ購뵥鶲鴯抱□□☑뿭졖Ж鴾谏긯貊ЧpЬ拙〓啓睇기껜껒ㅁ瞷ネцᄃ∱뽳瞹ᄒ玺ㅁ긗磋晗□瞵긤🡅죷谬깉죔ㄹㄷ扚玻깢C睋貰鴃□깔·ᔑ℮䜣豁✪膶厩ŕ氽貨岘ÖÇ쀣Ä抪ʏ貚鷨捛뾐чÿ뾆朮□⒐✪묠昂谷깺睞猦긃⚜□☽崢젆貴ᆂ졍ᙍ嵅貸Ль젥Ъ□□≏ ⊶∱袾□膸□□蔏쥽ᛦ□□길凈轂〓豚굒뀀ᄂ정貊砥□谈ь긵米졏貴챤믆瑆ㅇ抳礎□幎獵첨좰豳猩▽좗좰□좇倮□젍砎꺫□ㅇ豨抡碢ㄱ睇깑貧珝♑寐□□鷒첨긴♠ɔьЏи　д袹Ж谽ҧ戾Ⴔ∏’Б谜袛谲M貌貳貚ьə□ʏƏ暊谗ÿ굻ᄇИ蠶S鸉ҧ□꺛Ꞇ蠶/¨暷ノZ꼱꺒蘗ω貢□ *긜豺暇寘ш좔쀾껸쥽ᓁ豯기꺃죐媸꺗袹賨衆鬱a賻賻貓鶒挾긤*□∂뿭졍ω鶊谎굏谽¨aX拏⊡戔昂김꺭꺬朮礱谋¨ሊƒ빴盯☪玾●깭礵戲□溫깑ᆠ죑谮긼쳀ㄹ扯玿귭Ш瞋貶鶌□깟ʿԋ♕德☆暨衆Ч뚱裎㚘ΘЫI쀦Ç拳☒賥鶚抟쀣ɔ Ч쀾ᆂ□嶚ᄉ뼖瞷祫깼瞼獘긏ᄃ□ノ峖좈賊⁓챗ʊpF貎　젦C□긵ⓜiʘ➲谐□晦F□碮좫ᄭ□□깏凊谆ㅁ谪豐辣Ↄ젖豭艋□谒т긷岘젭資젆쀻珒⊹柯蒿□黒谍좽좶谋獟ʏ죮 3좼□좏鶺□젏礡□□ㅇ诿挖砩ᖾ朊긣衹珮♛嫸□□鶌첨긲ᄎᄂгҿe п袹Ж蠂ə扃⛔Mʏ·M谖賺豂A豺賒衿Ъпҧ□🡅ə抟卸ə귮ᄇᄆ　谷iк鶅Н□껡Ɱ蠶Hə抬三ȣ꺽껼孍ĸ赟□긫貎抓裷[첹쁵꺎죸ʕ貙긾껮죖寐꺟豁賅殥鵝o裬貝貚鴠抶깓□➽뺅졖·餅谓긭谜ʍиЯ拂--扮瞪긽꺥꺬⊛瞹豺ц·ʏZ뼉映♛瞨🙆ᘐ)矍居꺭蟊긢ₒ죝谩기좇b拘现긚1眻貸鶧□긤ᖚʏ♜袹☏腠狗Fᵢ貳峴ӯЧ쀾ĸ曬⁚⁚賓鶟拦쀾ян쀿〓□嵯ᄉ뼖瞁豂긅暫睨긃ㅈ□☲崢찓貶〓젙ᵯ眉賙Ђ졔нь□긚≏1ᄼ三豕□晦ö□硷죋·ᔑ□□□泯蠓⊞厩袹꽮ᄼb졭貊艬□谋c긹岐젪貳종쁼打▽暨硃□斲豂좸죄夠�somethingᄋ좟 3 죍□죹鶞□족礫꺩□

⊹豇暹砸ㄐ暴긤補环☯寡□□鶭좸긵☗ f эҕеме餥Ꮿ谒ə厚ℊ3ᴮᶜH豢猙谲K貀賞祎　ㄆ□ⓦĂ抟豁Ꭲ긁·ɥʁ谮Φ

鵲Ꭲ□꺻ц篋Ь¹拘ħ☾껏껰夔ə貧□긡貊抗貥в쳕쀢꺋좁⚽貞□껥죝寓꺔谲貙谣馼д贂賤賷鶉抹긩□∂뺍챆Θ鵅谏굏豜ҥoў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞷豲ӌ·∽묓瞨♛玷⊡깮矜戶꺬曉○□⏢죐谪긼죜ҿ抬瞨긖Φ睖瓶鵁□깞ᘮ¤⁒餥ᵒ睙谩Яᦟ贅₥Ќьᩚпђ拾⁜貙鷨瞑쀧ч ь뾚ㄛ□嘲ᵒ묫腺豃긃窨猧꺩ᛦ□☲岘찓�existᖘ젛ᵡ磨賃È젦ъ□귶♊Щ⊡ㄴ谼Йᄒķ□碮첲ᕒ□□긾減诤⊡衆豃곾ᐟ젔谗砅□谊,□崲젮賁젅뿐壬○抵蒿□㎛谅좶죈谇猡⁜좒ᖰ첨□좇鶟□젆碹껛□ㅣ豨扤硇ㅏ膚긼贩珒♛嫢□□駧좰긱☕ѡ,ßакт玲A谟ㄆ映ㅣИᅟᅵНЖ 骇猙谵Ꮿ賺財祎　Ꭲ□Ⓚк暊谲Ă긍ᅟᅵЂ谰èa鶺н□껤¨豁Kä拚三Ψ껄꺂ᄼᘮΘ貧□긥猙抔責W죙뾔꺒죴▼貞긾껥첲ᅋ꺁谰賧豨鵊н貑賨衿鶉拈긤□♣쀕졖ç鴸貙긤谙Ɏ)=曩⊡扠眨기껝꺧●瞷调ҽᅟᅵ◍뻓睙ᆩ珈--꺀矗戇꺧鹽긫ᘐ첈蠱깠죞≽抬珏귶Φ酋袨鵟□긧·ㅅ Ɥ⇞谲☆暬谧Φ₰賒峨ýў뾔ç掐⁚⁚賨鱌抒뿥WЁI쀢⚍□巍☁묠曾谱긇睎獚꺵Ꙩ□ᄒ岷종袨⚍젷ㅋ屚貶Ë졖Ь□깭♋1⊡☲象Ķ睞Ђ□碚좩ᔕ·□□긾冻谀⊛谦豇砆ᄼ⊂젖豨姞□调.□屚졚貿존뿘王○拊萵□旖谆좽쵗谆獐ʏ좒 3 좷□죲鷥□절姞꺬□⊹豽护砸Fᄜ긬財琦ᆩ寫□□鷙쵗긾ьɴнЦм

ɔ硱M狠ĸ戾⁜BᅟᅵᏆ谟賰硱　賺賒賨Ꮿпђ□⁜ĸ拥硱Î깴·ᦉЙ篋єe鶺⍵□□Ж豁A⍵抡三☲껊꺎ᄼᘮн賽□깝贂择貳ъ좧뮇꺈죴ㅠ貓긵껠죖寐꺟豁賧夠鶺

暉賭貜鵚抇긩□➷뭣졛⍵鶛豸긫谚¨cC拆⊡扫眑긷껕껚〓瞷獚ч৮ㅏ뺀艘ᆩ珉⊡깫礵廖꺬瞮깐✝죜鸚긹좧Ψ抬瞨긐Я暘賈鵴□긤ᖇҜ♛蠶☁晉鸚нь뚱賑岌īь뿪Ё抭∩製鷣捂뾢т ÿ뿪🕳□屐ዐ뽁瞪蠶깹窨皖긍❀□三峒젆賤⊄졎@嵲貳Й졔Φ□긟☼Φ⊛ᖘ谕Ҕ晾Ö□碹첲ᄭ□□김冽谏⊡谤谶確ᄀ졪豫泵□谆p긷屷젇賟젆쁊瞛ᖘ抾磍□嘲豹좶좾猛獝ʏ좘□첨□죱鶟□젎碾꺥□⬤豭抗碧ㄱ晾○□貤琦ᵻ寰□□鶻죊긵ɥᅟᅵнЖй

ㅠ篋O谜Ă ᆨ⚠　ᴹ3谖貑谳M貉賒賭3Θ□🖇Ç抔蠶Y긃·ᦉM豂ħи鶺⍵□□Ⅰ豁Hпђ抢♌☲꺼꼀孵¹貶□긤貹抖赟e죒뮊꺓죲ᖙ貚긐껠죛婁꺔蠶賣厜鴠x賻賒貚餽暨긪□♥뾢졘Ҝ餅谾긩谼Ɏeь扡⊗昏昳긵껗께⛹猴谇ҽᅟᅵᄼ빷艄㊙现⊙깭茹戶□盱긤ᖘ죓谗기죖ᖶ抬玳깮Ь瞌賊饸□깘ϟЧ☯豌☮膚豪ŕ̓賞岑ītx뾢3掐ₒₒ賒鷣抒뾔Wь뾚🧯□屁🕭뼸昕谰∞飆

　○□喨豳〓厜豂矗ㄱ졯袒礦□谆p값岌젬賁챤쀻王ℊ抶硃□媿谋죊죊谈獝⁜좔 3죍□죸鶒□찟詘꺦□ㅣ貑拘磍Α晰긡責玥ƒ婢□□鶬좿□ᄋᄼpχeры蠬　谝ㄆ戴⁜Ҝᅟᅵ·B谗腚豁ьҳ袛賒衿ЬЦђ□ₒₒн抚谵Ꭲ깲Ꮆ·　谿j

鶊Ꭲ□껨ц玲ӀЄҬ暯ㄥ三껊꺌孍⍵賅□○□貌抚裎ш좧쀢껸좋⚽貗까□첲폟꺔谶賨谤戩п賧賑豟鵑拃긡□ㅁ뺏젤æ餬蠓긥谗ԋжC抾🏂啓眗기□껙🛋瞱貔¨ᑭ뼿矗☢玾●깭补居

께蠹긯☀죐蠱긷죞ᗪ択珊긟Ш睨貸饨□깑·ᄼᄒᆉ徹ᄀ瞛谩ŕᄂ貯岾ýX뮊Iђ拗ᄋ賮鸇抚쀧Wÿ쁺ᅷ□嵼♳뼆盼蠶깹臂獐긆ㄷ□☽崢찓跤⛸졂㇈屢貰Ë졖Φ□□ΞC⚉☽豫ვ睃ö□碴쳂ᄉ□□긾淞蠓⊡衆豅貌ᑊ졧豲砷□谎и깏ms찜裒챤뿒玎❀坷碮□㎛多좶좽谍獑⛢좐ffi첨□주鶅□젋뫎꺩□▟獚拇斫ㅏ膞○□貳珞♓媸□□鶤좽긽☞ｆтЖнки谵　谖ç戶▟3ㅋK豲衫蠶Π貎裎賮Aлђ□⊗к捂簏Ж귾ᄀ　被ьи鵊ä□껨ц登Л'捻三뱋껍껼쟊"衹□긬貎暊賊й좨뾆껹쳬ᄆ貙김껭좬쵗□豁製豚鷗ვ購뵥鶲鴯抱□□☑쀳졖Ж鴾谏굏貊ЧpЬ拙〓啓睇기껜껒⊡瞵ネцᄃᄀ뽳瞹ᄒ玺⊡긗礢晗□瞵긤🝕죷谬깉죔ㄹ扷玻깢C睋貰駃□깔·ᄼ℮䝩㉿膖厜ŕᄀ貨岘ÖÇ쀣Ä抪ㅛ貚鞲捂뾐ч얗뾆🝖□l3Ⅎ㉿묠昂谷깺睡猦귾⚜□☽岾젆貴ᅷ졍ᙢ嵨貸ЛЬ젥Ъ□□≏ ⊶ᄀ衬□膹□□萵죱ᄼ□□길淨豰〓豚괐뫎ᄂ정貊砇□谈ь긵米졏貴챤믆斑ㅇ抳碴□嶼獵첨좰豳猩▽좗좰□좇倮□젍砷꺫□ㅇ豨抡碢ㄱ睇깑貧翊♑寐□□鷒첨긴♠ↄьЏи　д磋Ж谾ㄶ戾ᙢП'Б谜袛谲M貌貳貚ьэ□ㅛƏ暊谗ÿ굻ᄇИ蠶S鸉ㄶ□꺛Ц蠶/"*嚋ㄴZ껁꺋蘗ѡ貢□ 긬豺暇賓ш좔쀢껸죱ᄆ豯기꺋죐媸꺗磋賽衆鬱a賻 賻貓鶫挾긤*□∂쀳졓ⓠ鶊谎괳谾¨aX拏⊡饯昂김꺭꺬☇礱谋¨ሲᄀ빴盯ⓒ玾●깭礵戲□ 溫깑ᅣ죑谮깈첼ㄹ扒玿귶Ш瞋貶鷴□깟ᄃн♕徹☆暬衆Ч뚱裎뇰ΘЫ쁺Ç拳☒賥鷅抟쀣ㅇ Ч쀢ᅷ□嶚♳뼆睐祰깼賊폧긏ᄃ□ㄴ峖좁賊〓챗ⓟpF貎　젦C□긵 ♏i⊙ᄋ谐□晦F□碮좫ᄉ□□깏凊谆⊡谪豐辣Ↄ젖豭艡□谒т긷岘젭資젆쀻珒⊹抇蔏□氈谍좽좦谋獟ㅛ죮 3좼□좏鶺□젏礞□□ㅇ谗挖硯ᑊ膞긣裆珮♛嫸□□鶻첨긲ᄌᄂгҿe

ㅠ磋Ж蠜ə扃⛔Mᅡ·M谖賺豂A豺賒衿ЂЪ□♑ə抟卸ə귮ᄇᄃ　谷iк鶅Н□껡Ⓜ璽Hə抬三ȣ꺽껼嬤ĸ赟□긪貎抓裷[쳕쁵꺎죸ʂ貙긾껮죖寐꺟豁賅蒀鸉o裬貝貚鴠抶깓□▬뺅졖· 餅谓긭谜ϻиЯ拂--扮瞪긽꺭꺬⊛矘豺ц·ㄱZ뻑映♛瞨🐸ო曬居꺭盃긾ᄻ죝谩기죷b

拘现긟1眻貸鵴□긤ӳ¥♜磋☏膞狗Fᅟ貳峖ӯ뀟쀢ĸ曬⁝ᅟ賓鶟拦쀢яì쀣〓□嵇ᄉ뺊瞹豂긅晢睆귮ㅈ□☲崢찓賊〓젵ᄆ眉賙Ђ졔нь□긚≏1ᄒ三豚□晦ö□硢죑ᄉ□□□泯蠓⊡厜磋 뫎ᄇ졭貊艡□谋c길岐젪貳좃쁼玎▽暨硢□斬豷좸죄夠猬ơ좟 3 죐□죹鶞□족礫꺩□ ⊹豇暹砸ㄱ昦긤裆环☯寗□□鱚좸긵☗ｆэҕеме硲Gↄ谒ə厚ơ3ᄇH豢猏谲K貀賞袾　ҧ □ⓞĂ抟豁Ꭲ귺ᄀьж谵Φ

鶄Ꭲ□꺟ц磋Ь¹拘ħ☾꺿껰蘗ə貧□긡貊抗貥в쳱뿪꺋죱⚽貟□껥죝寓꺔谲貓谣酨д贂賤賣鶒抹긩□∂뺍챆Θ鵘谅굏豜ҥoў抽〓扮瞪긡꺣꺬⊛瞵豷ҥᄀ·∽묓瞹♛玷⊞깮矜戶꺬瞆○□♳죐谪긵죜ᄃ抬瞹긖Φ睒瓶熇□깞Ꮎⓤ≍硲ᄋ睚谩Яᄀ赟m₰Ќь뺉ҧ拾⁜貓鸓暊뿓ч ь쁺☾□嘣ᄋ뵸腺豃귮窗猧꺩ᄀ□☲峖찓貎ᄎ젷ᙢ賃È젦ㅂ□귶 ♊Щ⊡ㄴ谼Й眼k□碮첼ᄋ□□길減诨⊡衆豃꽫ᄌ젔谗砅□谊,□崥젮賁젅뿐壬ㅇ抵蔏□㎛谅좶죈诤猡⁜좛ᄒ첨□죷鶟□젆磰껛□ㄱ|豨択硪ㅏ膞긵販珒♛嫉□□駧좰긋☕ѡ,ßакт玲A谟ҧ映ㄱ|И↓Ж

豉猏谗GↃ賺財衹　Ꞇ□ Ⱪ ᴋ暊谲Ă긍ᔑЂ谰èa鶁ʜ□껤¨豁Kə拚三Ψ껇꺂ᄼᘐ貧□긥猏抔責W죙뾔꺓죴▼貝긻껥쳎ᵔ꺝谰賧殅鶆ʜ貑賽衿鶁拈긤□♣뿹졖ç鴸獵긤谙Ɣ)=靄⚄扠眹기껝꺧●瞹调ҽᔑ뼋睡ƒ珈--깤矘戇꺧壩긫ᘐ쳀蠱깠죞≻抬珏귬Φ쉽祛鵹□긧·ɾ Ɥ⃟谲☆賢谥Φ�won賒峨ýý뾔ç掐⁚⁚賨鷦抒뿥WЫ뿪⁼⁼□嵬☁묠曾谱긇賒獚깽Ꝍ□꾱岷종祅⁼⁼젷ɬ屜貶Ë졖Ь□깭♋1⚄三象Ⱪ睞Ҕ□碅좩ᔕ·□□긾冻谍⊛谦豆砆ᖫ⊂젖豨矜□调.□屚졚貿존뿘王ㅇ拊萵□旖谆좽좿谆獐ʏ좒 3 좷□죲鷥□절矜꺬□⊹豽扼砭F賒긬財琦ƒ寫□□鵥좿긾ьɴнTЦм

ɜ硱M豽ᴋ戾⛓B·ϟ⨡谟賰硱　賺賒賮GↃпЂ□⛓ᴋ拥硱Î깴·ᔨЙ窚єe鶁⍵□□Ж豁A⍵抡三三껊꺎ᄼᘐн賽□깝贆择貳ъ좧뮇꺈죴ㅠ貙긵껠죖寐꺟豁賧狗鶁

暉賭貛鵚抇긩□➷뭣졛⍵鶛豸긫谚¨cC拆⚅扫眑긥껕껚〓矚獚ЧЬ十뺀艘ƒ珉⚅깫礵廖꺬曉깐†죜鸈긹좧Ψ抬瞨긐Я暘賈鵴□긤ᖷҔ♛亹☁晉鸈нь굣賅ъ뿪Ĕ抠∩製鷣捂뾆т ÿ뿪⛴□屐ᘐ뽁瞪亹깹窗皖긍❀□三峒젆賎ᔕ졏@嵲貳Ὶ졔Φ□긟☼Φ⊛ɣ谕Ҕ晾Ö□碉쳎ᄴ□□김冽谏⚅谤讖確ᄀ졪豫泵□谆p긥屷젣賙젆뾢瞛ᖘ拯磍□嚇豹쬂좿貛獝ʏ좘□첨□죱鶟□젎磾꺥□⚫豭抗碧ㄱ睚○□貤琦ᵻ寰□□鶙죊갅ᵸᴡнЖ뀡

ㅠ窚O谜Ă ᆺ⚠　ᵐ3谖猏谳M貉賒賭3Ɵ□Ç抔亹Y긃·ᔑM豂ħи鶁⍵□□Ⅰ豁Hпђ抢♌☲꺼꼱褦¹貶□긤貹抖赟e죒뮊꺏죲ᵠ貚긬껠죷婆꺔亹賣厩鴟x賺賒貚餽暨긪□♥뾆졘Ҝ餅best긩谾Ɣeь扡⊗啓昳긵껗께朮猴谇҉ʏƒ뽲艑❁现⊙깭茹戶□盱긤ᖾ죊谶기죖ᛋ抬玳깮Ь瞌賊饤□깘ϟЧ☯豌☮朘豕ŕ뀡賞岑ītx뾆3掐∞賅鷣抒뾔Wь뾚□屆ᕁ뼸昕谰∞*觮*

裒챤뿒玎❀坷碮□μ㎜豸죒좽谍獑⇳좐ffi첨□주鶃□젋쫆꺩□▟獚拇砆ㄴ膞○□貳珞♓媸□□鶤좽긽☞ｆтЖнки谵　谖ç戶▟3ϟK豭衫亹Π貌裎賮Aпђ□⊗ᴋ捂窚Ж긃·ϟ

被ль및鵊ӟ□껨ц登Л¹捻三ᴎ껍껼浙"裶□긬貌瞋賊й좨뾆꼱쳬ᄆ貙김껭좬竅□豁製豚鸙ȝ購賥鯰鴯抱□□☑뿻졖ж鴾谏긯貊ЧpЬ拙〓昏睇기껜껒ㅁ瞵ネцᄇƒ뽲瞹ᵻ玺⚃긗礤晗□瞵긤⍑죷谬긭죔ㄹ扒玻깢C腕貰鴃□깔·ᔑe▦豁✇膜厩ŕ뀡貨岷ÖÇ쀣Ä抠ʏ貚鷨捂뾆чÿ뾆朮□⒔✇묠昂谷깺睡猦긃✟□☽崥젆貴ᵻ졍ᵡ嵎貸Ль젤Ъ□□≐　⊶ƒ裶□膿□□蒠쥽ɾ□□길淨豰〓豚硱꾈ᄀ정貀砇□谈ь긵岩졏貴챤믆斑ㅇ抳礎□嵼獵첨좹豳猩▽좗ᵌ좹□좇倮□젍砷꺮□ㅇ豽抡碢ㄱ睇깑貧珝♑寐□□鷒첨긴♠ↄьҔи

д窚Ж谽ҧ戾❀П’Б谜袛谲M貌貳貚ьə□ʏƏ暊谗ÿ굻ᄠИ蠶S

鸉ҧ□꺛Ц蠶/¨暷ㄥZ껁꺊蔯ω貢□ *긬豺暇寘ш좔쀢껸쥽ↄ豔기꺟죐媸꺗窚實衆鬱a賻 贅貓鶫挾긤*□∂뿻졓⍵鶊谎긯谽¨aX拏⚃戝昂김꺭꺬朮礱谋¨ሲƒ뽰盯☪玾●깭礵戲□ 溢깑ϯ죑谮긼첼ㄹ扒玿귶Ш瞋貶鵰□깟ʿʰ♔籲☆賢衆Ч걍裎岦ΘЫ쀦Ç拳☒賥鷣抟쀣ɔ Ч쀢ᄼ□嶽♲뼖睡祫깼睊獉긎ᄃ□ㄥ峖좈賊ⅹⅹ챗ъpF睨　젦C□긵♏i⊙ↂ谐□晦Ғ□碮

좫 ᴬᴾ□□깏凊諄ㅁ谪豊辣Ↄ젖豭艋□谒т긷岖젭資젆뾯珒⊹抔蔏□黌谍좽좶谋獟ʏ죫 3 좼□좏鶺□젏礞□□ㅇ谗抡硯ᖵ朘긣衹珮♛嬸□□鶻첨긲ᘐᓀгҷe

ㅠ窚Ж蠂ə扃⛔Mʏ·M谖賺豂A豺賒衿Ъㅂ□⇳ə抟弭ə귮ᴮᶜ　谷iκ鶅Н□껠Ɱ璽Hə抬☲ȣ꺽껼嬤ĸ賛□긪貌抓裲[첹뾕꺎죸ʕ貙긾껮죖寐꺟豁賧蛦鸆o裬貝貚鴠抶깓□➷뾁졖·餅谓긭谜ʍиЯ拂--扮瞪긽꺥깴⊛矘豺ㄾᓯZ뻑映♛瞨🙆ഗ曬屆꺥盃긾ₒ죝谩기좇b

拘现긺1眛貸鵴□긤ᖷ¥♜窚☏朘狗Fᖾ貳峗Ў닛쀢ĸ曬∴寶鶟拦쀢яì쀥〓□嵯♺뻺瞹豂글暫睦긂ㅈ□☲崢찓賅〓젵ᖰ眉賙Ħ졔ㅄ□긿≐1ᅔ三豚□晦ë□硷죑·ᔕ□□□泯蠓⊞厩窚쫘ᖳ졭貊艬□谋c깈岐젪貳종뾭玎▽暨硃□斬豷좸죄貉猬♂좟 3 죉□좉鵳□족磔꺩□⊹豇暹砸ㄱ昦긤裉环☯寿□□鬻좸긵☗ f эʁеме爺Ꮻ谒ə厚ᖷ3ᴮᶜH豢猙谲K貀賞袾　ㅂ□ⓦĂ抟豁Ꭲ긁ᖾㅒ谗Φ

鵲Ꭲ□꺟ц窚ь拘ħ☾껏껰夔ə貧□긡貊抗貥в첹쀢꺋숍⚽貟□껥죝寓꺔谲貓谣酨д贓賤賹鶉抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏괳弈ʜoў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞚豲ʁᖾ·∽묓瞸♛玷⊞깮矜戶꺬曉○□♺죐谪깂죜ҁ抬瞸긖Φ睖瓶鴆□깞ᘮ¤☡爺ₒ晾谩Яᖶ赞ₘ𝒮Ќь뺉ㅂ拾⁑貓鸚暊쀧ㅋь뾚ↄ□嘲ₒ뵷腺豃긃窨猾깱ᖵ□☲岖찓貎ᖷ貳좏뾭玎▽暨硃□斬豷좸죄貉猬♂좟 3 죉□좉鵳□족磔꺩□⊹豇暹砸ㄱ昦긤裉环☯寿□□鬻좸긵☗ f эʁеме爺Ꮻ谒ə厚ᖷ3ᴮᶜH豢猙谲K貀賞袾　ㅂ□ⓦĂ抟豁Ꭲ긁ᖾㅒ谗Φ

鵲Ꭲ□꺟ц窚ь拘ħ☾껏껰夔ə貧□긡貊抗貥в첹쀢꺋숍⚽貟□껥죝寓꺔谲貓谣酨д贓賤賹鶉抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏괳弈ʜoў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞚豲ʁᖾ·∽묓瞸♛玷⊞깮矜戶꺬曉○□♺죐谪깂죜ҁ抬瞸긖Φ睖瓶鴆□깞ᘮ¤☡爺ₒ晾谩Яᖶ赞ₘ𝒮Ќь뺉ㅂ拾⁑貓鸚暊쀧ㅋь뾚ↄ□嘲ₒ뵷腺豃긃窨猾깱ᖵ□☲岖찓貎ᖷ貳좏뾭玎▽暨硃□斬豷좸죄貉猬♂좟 3 죉□좉鵳□족磔꺩□⊹豇暹砸ㄱ昦긤裉环☯寿□□鬻좸긵☗ f эʁеме爺Ꮻ谒ə厚ᖷ3ᴮᶜH豢猙谲K貀賞袾　ㅂ□ⓦĂ抟豁Ꭲ긁ᖾㅒ谗Φ

鵲Ꭲ□꺟ц窚ь拘ħ☾껏껰夔ə貧□긡貊抗貥в첹쀢꺋숍⚽貟□껥죝寓꺔谲貓谣酨д贓賤賹鶉抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏괳弈ʜoў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞚豲ʁᖾ·∽묓瞸♛玷⊞깮矜戶꺬曉○□♺죐谪깂죜ҁ抬瞸긖Φ睖瓶鴆□깞ᘮ¤☡爺ₒ晾谩Яᖶ赞ₘ𝒮Ќь뺉ㅂ拾⁑貓鸚暊쀧ㅋь뾚ↄ□嘲ₒ뵷腺豃긃窨猾깱ᖵ□☲岖찓貎ᖷ貳좏뾭玎▽暨硃□斬豷좸죄貉猬♂좟 3 죉□좉鵳□족磔꺩□⊹豇暹砸ㄱ昦긤裉环☯寿□□鬻좸긵☗ f эʁеме爺Ꮻ谒ə厚ᖷ3ᴮᶜH豢猙谲K貀賞袾　ㅂ□ⓦĂ抟豁Ꭲ긁ᖾㅒ谗Φ

鵲Ꭲ□꺟ц窚ь拘ħ☾껏껰夔ə貧□긡貊抗貥в첹쀢꺋숍⚽貟□껥죝寓꺔谲貓谣酨д贓賤賹鶉抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏괳弈ʜoў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞚豲ʁᖾ·∽묓瞸♛玷⊞깮矜戶꺬曉○□♺죐谪깂죜ҁ抬瞸긖Φ睖瓶鴆□깞ᘮ¤☡爺ₒ晾谩Яᖶ赞ₘ𝒮Ќь뺉ㅂ拾⁑貓鸚暊쀧ㅋь뾚ↄ□嘲ₒ뵷腺豃긃窨猾깱ᖵ□☲岖찓貎ᖷ貳좏뾭玎▽暨硃□斬豷좸죄貉猬♂좟 3 죉□좉鵳□족磔꺩□⊹豇暹砸ㄱ昦긤裉环☯寿□□鬻좸긵☗ f эʁеме爺Ꮻ谒ə厚ᖷ3ᴮᶜH豢猙谲K貀賞袾　ㅂ□ⓦĂ抟豁Ꭲ긁ᖾㅒ谗Φ

鵲Ꭲ□꺟ц窚ь拘ħ☾껏껰夔ə貧□긡貊抗貥в첹쀢꺋숍⚽貟□껥죝寓꺔谲貓谣酨д贓賤賹鶉抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏괳弈ʜoў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞚豲ʁᖾ·∽묓瞸♛玷⊞깮矜戶꺬曉○□♺죐谪깂죜ҁ抬瞸긖Φ睖瓶鴆□깞ᘮ¤☡爺ₒ晾谩Яᖶ赞ₘ𝒮Ќь뺉ㅂ拾⁑貓鸚暊쀧ㅋь뾚ↄ□嘲ₒ뵷腺豃긃窨猾깱ᖵ□☲岖찓貎ᖷ貳좏뾭玎▽暨硃□斬豷좸죄貉猬♂좟 3 죉□좉鵳□족磔꺩□⊹豇暹砸ㄱ昦긤裉环☯寿□□鬻좸긵☗ f эʁеме爺Ꮻ谒ə厚ᖷ3ᴮᶜH豢猙谲K貀賞袾　ㅂ□ⓦĂ抟豁Ꭲ긁ᖾㅒ谗Φ

鵲Ꭲ□꺟ц窚ь拘ħ☾껏껰夔ə貧□긡貊抗貥в첹쀢꺋숍⚽貟□껥죝寓꺔谲貓谣酨д贓賤賹鶉抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏괳弈ʜoў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞚豲ʁᖾ·∽묓瞸♛玷⊞깮矜戶꺬曉○□♺죐谪깂죜ҁ抬瞸긖Φ睖瓶鴆□깞ᘮ¤☡爺ₒ晾谩Яᖶ赞ₘ𝒮Ќь뺉ㅂ拾⁑貓鸚暊쀧ㅋь뾚ↄ□嘲ₒ뵷腺豃긃窨猾깱ᖵ□☲岖찓貎ᖷ貳좏뾭玎▽暨硃□斬豷좸죄貉猬♂좟 3 죉□좉鵳□족磔꺩□⊹豇暹砸ㄱ昦긤裉环☯寿□□鬻좸긵☗ f эʁеме爺Ꮻ谒ə厚ᖷ3ᴮᶜH豢猙谲K貀賞袾　ㅂ□ⓦĂ抟豁Ꭲ긁ᖾㅒ谗Φ

鵲Ꭲ□꺟ц窚ь拘ħ☾껏껰夔ə貧□긡貊抗貥в첹쀢꺋숍⚽貟□껥죝寓꺔谲貓谣酨д贓賤賹鶉抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏괳弈ʜoў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞚豲ʁᖾ·∽묓瞸♛玷⊞깮矜戶꺬曉○□♺죐谪깂죜ҁ抬瞸긖Φ睖瓶鴆□깞ᘮ¤☡爺ₒ晾谩Яᖶ赞ₘ𝒮Ќь뺉ㅂ拾⁑貓鸚暊쀧ㅋь뾚ↄ□嘲ₒ뵷腺豃긃窨猾깱ᖵ□☲岖찓貎ᖷ貳좏뾭玎▽暨硃□斬豷좸죄貉猬♂좟 3 죉□좉鵳□족磔꺩□⊹豇暹砸ㄱ昦긤裉环☯寿□□鬻좸긵☗ f эʁеме爺Ꮻ谒ə厚ᖷ3ᴮᶜH豢猙谲K貀賞袾　ㅂ□ⓦĂ抟豁Ꭲ긁ᖾㅒ谗Φ

꺼꼱쟊¹貶□긤獬抖赟e죒뮊꺓죲♀貚깈껠죛쿛꺔蠶賣厩鴕x賃賒貚餽暨긫□♥뾆졘Ⓚ餅best긩best諠¥eЬ삔⊗덉昨긵껗께朮猴谇ҽ·ㅓʃ빷艄☬现⊙깭茹戶□盱긤ㅇ죓谾기죖ㅋ抬玳깮Ь瞌販饸□깘ㅋҷ☯豌☮膓豕f̣̃賞岑ӣx뾆3掐o∘賅鷣抒뾔Wь쁺⛽□屛♳뼸昕谰∞觲

∘•ʃ裶□膸□□蒠쥽ㅓ□□길淨豰〓豚괐꽒ᄂ정貍砇□谈ь긵岩졓貴챤믆珽ㅇ抳碓□幞獝첨좰豳猩▽좗좰좰□좇倮□젍硨꺫□ㅇ豕抮碙ㄱ睇깑貧珝♑寐□□鷒첨긴♠ɔьЏ

и д磢Ж谾ㅂ戾❀П’Б谜袛谲M貌貳貚ьӛ□ʏƟ暊谗ÿ긓ᄇИ蠶S

鸉ㅂ□꺛Ц蠶/˝*暷ㄴZ껁꺐孌ѡ貢□ *긬豺暇寘ɯ좔쀢껸죱ㅇ鶨기꺟죖嬉꺗磢賽衆鬣a賻 賻貓鶫挾긤*□∂뿭졓ѡ鶊谎긯谾¨aX拳⊡戝昂김꺭꺬朮礱谋¨ሲƒ빴盯ⓒ玾●깭礵戲□ 溫깑ㅏ죑讔긼쳀ㄹㄷ扨玿귭Ш瞋貶鵰□깟ʿʰ♔徹☆暨衆Ч뷩裎岦ΘЫI뾚Ç拳☒뵥鶚抟쀣ə Ч쀢ᄌ□嶚♳뾒瞞袼깼賊꽀긋ᄃ□ㄴ峖좁賊〓챗ъpF貎 젦C□긡 ♏i⊙ᄋ谐□晦Ғ□碮좫ᄭ□□깏凊諄ㅁ谪豐辪Ↄ젖豭艡□谒т긷峨젭資젆뾯珒⊹坷蒿□勰谍좽좦谋獟ʏ죫 3좼□좏鶺□젆礞□□ㅇ谗抡硯ᄑ腆긣褚珮♛嫸□□鶻첨긲ᄎ乚гҿe

ㅠ磢Ж蠂ə扃⛔Mᔑ·M谖賺豂A豺賒衿ЂЂ□⇳ə抟卻ə귮ᄇᄃ 谷iк鶅Hˉ□껡Ɱ蠶Hə抬三ȣ 꺽껼嬽ĸ赟□긪貌抓裫[첹쁵꺎죸ʂ貙긾껮죖寐꺟豁賅殥鸅o裬貝貚鴠抶깓□➘뾁졖· 餅谓긭谜ʍиЯ拂--扮瞪긽꺥꺬⊛矘豺ㅉᔑZ뻑映♛瞨🙆ოᘘ扈꺭盃긾ₒ죝谩기죷b

拘现긾1眻貸鵪□긤Ÿ¥♜磢☏腆狗Fฺ貳峴ӮЧ쀢ĸ曬⁝⁚賓鶟拦쀢ᴙì쀿〓□嵯ᄉ뻺瞹豂 긅晢皖긂ㄨ□☲崢찓賅〓젵ᄇ眉賟Ħ졔ㅄ□긚≏1ᄒ三豚口晦ö□硷죑·ᔕ□□□泯蠓⊡厩磢 꾊ᄇ졭貊艓□谋c깈岐젪貳좏쁱玎▽暨硢□塹豬좸죄豹猬ơ좟 3 죉□좉鶞□좍礫꺩□ ⊹豇暹砳ㅋ昦긤裙环☯寡□□鵗좸긵☗ f ɔʁеме磢GↃ谒ə厚ơ3ᄇH豢猩谲K貊賞祎 ɲ □ⓦĂ抟豁Ꞇ긁ᦞㅏж谵Φ

鶄Ꞇ□꺃ц磢Ь¹拘ħ☾꺿껰孌ə貧□긡貊抗貥в첹쀢꺋좁⚽貟口껥죝寓꺔谲貓谣酘д賒 賤賷鶫抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏굏豜ʜoў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞷豽Ꮒᦞ·∽묓瞼♛玷⊡깮矜戶꺬 曉○口♳죐谪긵죜ς抬瞨긖Φ睦貤鴆□깞ᘮ¤�al磢ᄭ晾谩Яᦟ赟m₰Ќь뾑ɲ拾⁜貓鷣晬쀭ч ь뾚〔〕□嘭ᔑ묫腺豃긃窗猧꺩ᦲ□☲峨찓貥ᄌ젱ӿ磿賃È젦ʜь□귶♊Ш⊡ㄴ谼Й眼ķ□碮 첺ᔕ□□긾減谆⊡衆豃챦ᄊ젔谗砐□谊,□峿젮賁젅뿐玊○抵萵□㎛谅쬂죈谇猡⁜좒ᆩ첨 □좇鵛□젆碰껛□ㅣ豨抇硣ㄷ膸긵販珒♛嫉□□駧좰긱☕ѡ,ßакт矜A谟ɲ映ㅣИᦞНЖ 骇猩谵GↃ賺財祎 Ꞇ□ᛕ ĸ晬谲Ă긍ᦞЂ谰èa鶨н□껡¨豁Kə拚三Ψ껇꺂ᄼƟ貧□긥貚抖 責W죙뾔꺏죴▛貟긾껥첺ᄼ˙꺑谰賅殥鵊н貑賓衿鶉拈긤□♣쀱졖ç鵊貙긤谙Ɣ)=曩⊡ 扠眹기껝꺧●矂调ҽᦞ뼋睡ƒ珈--깤矘戇꺧壩긫ᘮ첼蠱깠죞≽抬珏귶Φ쓉祛鵟□긧·ㅓ Ɥ▦谲☆暨谧Φ뮤賒峨ýў뾔ç掐⁝⁚賓鮹抒뿥WЫ뿪〓□崛☁묠舀谱긇賂獚꺙ტ□ᦫ屔좇祛

〓젱ㄱ屝貶Ë졖Ь□깭♋1⊡☲象Ⱪ睐Ҕ□碩쟥ᔕ·□□긾冻諜⊛谦豇砆ᄼ⊂젖豨姞□调.□屚졚貿존뿘王ㅇ拊萵□旖谆좽좿谆獐ㅛ좒 3 좷□죲鷙□절姞꺬□⊹豽护砳F賒긬財琯ƒ奢□□騖좿긾ьɴнTЦм

ɜ굒M狠ĸ戾⁂B·ㅏʒ谟賰굒　賺뷱賣GↃпЬ□⁂ĸ拥굒Î깴·�т꾄ϵеθ鵊⍵□□Ж豁A⍵抡☲三껊꺎ᵑᶜᐧн賽□깝贆择貳ъ좧뮇꺈죴ㅠ貓긵껠죖寐꺟豁賅狗鶒

賱賭貛鵚坷긩□▬뭣졛⍵鶛豸긫谚¨cC拆⊡扫眈긥껕껚〓瞷獚ЧЬ十뺀艘ƒ珉⊡깫礵廖꺬曉깐†죜鱖긹좧Ψ抬瞨극Я暘賈鵴□긤ᖘҜ♛蠶☁晉鱖нь𝜈賊岌īЬ뿪Ĕ抵∩製鷣捂뾆т ÿ뿪⛴□屋ዐ뽁瞪蠶깹窨皖긍❀□三峒젆賎ᇁ졎@嵲貳И졔Φ□긟☼Φ⊛ᖘ谕Ҕ晾Ö□碉쳁ᄭ□□김冽谏⊡谤谶礓ᄀ졪豫棗□谆p긥屲젣賟젆뾢瞛ᖘ抔磍□嘲豹좶좿猖獝ㅛ좘□첨□죱鶟□젎磾꺥□⚫豭抗碊ㄱ晾○□貤琯ᵻ寰□□鶸죊긵ɬѱнЖй

ㅠ뺹O谜Ă ᆩ⚠　ʷ3谖猏谳M貉賒賭3Ə□🖒Ç抔蠶Y긃ㅏM豂ħи鵊⍵□□Ⅰ豁Hпь抢♌☲ 꺼껹褶ᅵ貶□긤猍抖赞e죒뮊꺏죲ᖘ貚긬껠죛婁꺔蠶賣厊鴢x賃賑貚餽暨긪□♥뾢졘Ⓚ餅best긩谁Ɏeь扡⊗昏昳긵껗께⛧猴谇ҽㅛƒ빷艄Ⓟ现⊙깭茹戶□盱긤ᔑ죓谗기죖ᛋ抬玳 깮Ь瞎贩饤□깘ㅣЧ☯豌☮朦豢ſ汀賞岑ījx뾢3掐○○賅鷣抒뾔Wь쁺□屁ᄉ뼸昕谰∞*觲*

ƒ袢口膸□□萵呫ㅛ□□길淨豰〓豚괐꽒ᄀ정貍砇□谈ь긵岑졀貴챤묺琵ㅇ抳磄□嶼獝첨쵈豳猩▽좗쵈□좇倮□젍砷꺫□ㅇ豨抡碢ㄱ睇깑貧琱♑寐□□鷣첨긴♠ↄьЏи д쨗Ж谽ҧ戾Ф∏'Б谜袛谲M貌貳貚ьə□ʏƏ暊诿ÿ긓ᄇᄆИ蠶S

鸉ҧ□꺛Ц蠶/˝暷ㄴZ껁꺎孌ѡ貢□ 긬豺暇賓ш좔쀢껸쵭ↄ豯기꺟죖媗꺗쨗賽衆鬱a賻 贌貓鶜抉긤**□∂뿟졏ⓦ鶊谎긯谽¨aX拏⊡戗昂김꺭꺬⛧礱谋¨ሊƒ빴眐☪玾●깑礵戲□ 溢깑ᆠ죑谮긹첼ㄹ扯玿귭Ш瞋貶鵰□깟ʿн♛豃☆暨衆Ч뚱裎岦ΘЫ뾚Ç拳☒賥鶚抟쀿ɔ Ч쀢ᖘ□嶽♳뾢瞞箔깼賊弊긏ᄃ□ㄴ峖졸賊⚍챗ʊpF貎　젦C□긵♏i⊙ᔓ谐□晦Ғ□碓좫 ᄭ□□깏凊谆ㅁ谪豐矰Ↄ젖豭艡□谒т긷岘젭資젆뾯珒⊹抳蒿□勷谍좽좦谋獟ʏ죮 3 좼□좏鵝□젏礵□□ㅇ谗抡砆ᄑ腃긣裙珮♛嫀□□鶸첨긲ᄎᄂГҿe

ㅠ쨗Ж蠂ə扃⛔Mᔭ·M谖賺豂A豺賒衿Ъпҧ□🔃ə抟弧ə귮ᄇᄆ　谷iĸ鶸Н□껡Ɱ蠶Hə抬三ȣ 꺽껼嬽ĸ赞□긪貌抓衪[첹쁵꺎죷ʂ貙긾껮죖寐꺟豁賅殥鵝o裬貝貚鴠抶깓□▬뺅졖· 餅谓긭谜ʍиЯ拂--扮瞪긽꺥꺬⊛瞼豺ҭᔭZ뼉映♛瞨🐸ᄭ曬居꺩盃긾ₒ죝谩기죷b

拘现긣1眛貸鵴□긤ᖘ¥♜쨗☏腃狗Fྀ貳峴ӯч쁵ĸ曬⁚⁚賓鶟拦쁵ᴙì쀿〓□嵯ᄉ뾢瞹豂 긅晢睨긂ㅈ□☲崢찓賅〓젙ᖰ眉賟Ђ졔нь□긿≏1ᄒ三豚口晦ö□硷죑·ᔓ□□□泯蠓⊡厊쨗 꽒ᄌ졭貊艡□谋c긬岐젪貳종뾭玎▽暨磅□斮豷좸죄夠�somᄒ좟 3 죉□좉鷛□족礫꺩□ ⊹豇暹砳ㄱ昦긤裙环☯襄□□鶭좸긵☗ f эҜеме쨗Ↄ谒ə戶ᄒ3ᄇᄆH豢貑谲K貀賞祎　ҧ

□ᴍĂ抟豁Ꚍ긁ᛋㄏ谵Φ

鶄Ꚍ□꺓ц箜ь꠹拘ħ☾껀껰夔ɘ貧□긡貊抗貥в첹쀢꺋죱⚽貞□껥죝寓꺔谲貙谣馓д瞌賤賨鶉抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏굏豺нoў抽〓扮瞪긡꺥꺬⊛瞷豷н·⌢묓瞸♛玷⊡깮矜戶꺬瞆○□♳죐谪긶죜ς抬瞨긖Φ睠貤鴆□깞ᘮ¤�își啗瞭谩Яᦔ贊㎜Ќь뾉ㄇ拾⁜貙鷗暊뿓ч ь뾚〔□嘣ₒ묫腺豃긃嚫猾꺩ᛒ□⚍岷찓貎ᄉ젷ᵡ釁賃È젦ㅄ□귬♊Ш⊡ㄴ谼Йi艮ķ□碮쳎ᕒ□□긾減诤⊡衆豃쫳ᐟ젔谗砘□谊,□崥젮賁젅뿐王○抵蒦□㎛谅좶죈诈猡⁜좒ᖰ첨□좇鶟□젆碹껛□ㅣ豨抳硪ㅏ膸긶販珒♛嫉□□駧좰긱☕ѡ,ßакт玲A谟ㄇ映ㅣИᛋНЖ 豉貑谵GↃ賺財衪 Ꚍ□ᛕ ᴋ暊谲Ă긍ᛯЂ谰èa鶏н□껤¨豁Kə拚三Ψ껇꺂ᄼ㏄Ɵ貧□긥貑抔責W죙뾔꺏죴⛊貞긾껥쳎ᄼ꺝谰賧豳н貊賓衿鶉拈긤□♣뿹졖ç鴸貙긤谙¥)=曩⊡扠眹기껝꺧●瞷调ҽᛎ뼛睙ƒ珈--깤矘戇꺧墟긫ᘏ첼蠱깠죞≻抬珏귬Φ쑵祛鵟□긧·ㅅ Ꮆ⅏谲☆暨谧Φ₰賒峨ýў뾔ç掐⁚⁚賓鷦抒뿥WЫ뿪⁼⁼□崛☁묠曾谱긇眙獚깽Ꙩ□ᩤ岷좘祅⁼⁼젱ㅋ屑貶Ë졖Ь□깭♋1⊡三象Ķ睞Ђ□碛좩ᔕ·□□긾冻谍⊛谦豇砆ᄼ⊏젖豨姞□调.□屚졚貿존뿘王○拊萵□旖谆좽좿谆獐ㅛ좒 3 좷□죲鷥□절姞꺬□⊹豽抨砭F眙긬财琦ƒ薈□□騖좿긾ьҲнTЦм

ɘ硱M狠ĸ戾⁜B·ϟʒ谟賰硱　賺賧賨GↃпЂ□⁜ĸ拥硱Î깴·ㄚЙ箜єe鶄⍵□□Ж豁A⍵抡三三껊꺎ᄼ㏄н賽□깝贃择貳ъ좧뮇꺈죴ㅠ貓긵껠죖寐꺟豁賧夠鶄

暉賭貛鵚抠긩□➷뭣졛⍵鶛豸긫谚¨cC拆⊡扫眑깁껕껚⁼⁼瞷獚ЧЬㅏ뺀觜ƒ珉⊡깫礵廖꺬瞆깐†죜翾긹좧₩抬瞨극Я暘賈鵴□긤ӂĶ♛蠶☁晉翾нь뚜賊岌īь뿪Ë抦∩製鷣捂뾆т ÿ뿪⛴□屐ዐ뽁瞪蠶깹窗睆긍❀□三峒젆賤ᡐ졎@嵲貳Й졔Φ□긟☼Φ⊛ɣ谕Ҕ睙Ö□碉첦ᄭ□□김冽谏⊡谤谶磄ᄀ졪豫棗□谆p깁岟젣賟젆쁊瞌ᖘ扷磍□嘲豹좶쟺貙獝ㅛ좘□첨□죱鶟□젎礵꺥□⚫豭抗碡ㄱ睙○□貤琦ᠻ寰□□鶻죊긵ҺѡнЖй

ㅠ箜O谜Ă ᡮ⚠　ᴹ3谖猏谳M貉賒賭3Ɵ□ᡕÇ抔蠶Y긃·ϟM豂ħи鶄⍵□□Ꮖ豁Hпђ抢♌☲ 꺼꼱孵ᅵ貶□긤貍抖赞e죒뮊꺓죲᛫貚킼껠죛婆꺔蠶賣厄鴕x賺賒貚餽暨긫□♥뾆졘Ҝ餅best긩谁¥eЬ扡⊗啓昳긵껗께⯭豫谇ҽᛎƒ빷艑Ⓟ现⊙꺥茹戶□盱긤ᔕ죓谗기죒ᛋ抬玳꺊Ь瞌販饤□깘ㅋЧ☯豌☮朦豕ŕ̓賞岑ūx뾆3掐∘∘賒鷣抒뾔WЬ뾚⛽□屘⚠뼸昕谰∞*觲*

¨嘱ㄥ乙껁꺉夔⍵貢□ 킠豺暇寘ɯ좔쀢껸죱ↂ貓기꺟죐媗꺗箜實衆鬱a賻贅貓鶄挾긤□∂뿟졓⓪鶊谎긯谚¨aX拏⊡戧昂김꺭꺬⯭礱谋¨ᄉƒ빴盯☪玾❶깭礸戲□溫깑ᛏ죑谮긼첼ㄳ扒琩귶Ш瞋貶鵰□깟ᖞн♕镦☆暨衆Чᡐ裎岦ΘЫ뾚Ç拳☒賥鶚抟쀢ɘЧ뾝ᡐ□嶚⚠뾆睙硷깼瞩糪궂ᄃ□ㄥ峖좋賊⁼⁼챗ъpF貎　젦C□긵♏i⊙ᔕ谐□晦F□碮좫ᄼ□□깏凊谆ㅁ谪豐矠Ↄ젖豭艑□谒т긷岷젭資젆뾯珒⊹抠萵□氈谍좽좦谋獟ㅛ죫 3 좼□좏鶺□젏礵□□ㅇ谗抡硯ᖴ朦긣裙珮♛嫸□□鶻첨긲ᡐᄂгҿe

п篧Ж蠟ə扃⛔M⊁·M谖賺豂A豺賒衿Ъпь□⏏ə抟卼ə귮ᄇᄇ　谷iк鸙Н□껠Ɱ蠶Нə抬三ò꺽껼嬬ĸ赟□긪貌抓裫[첹쁵꺎죸ʕ貙긾껮죖寐꺻豁賧殅鸆o裬貝貚鴠抶깓□➖뺅졖·餅谉긭谜ʍиЯ拂--扮瞪긽꺥꺬⊛矘豺ц·ϟZ뻑映♚瞨🏕ᔕ矍居꺭盃긾ₒ죝谩기좇b拘现긟1眻貸鶧□긤ӱ¥♜篧☏朘狗F�če貳峐ӯч쀢ĸ曬⁝⁝賨鶟拦쀢яì쀿〓□嵸♺뻺瞹豂귩晢睦귬ⅹ□三崢찓賅〓젵♋眉賙Ђ졔нь□긚≏1ᄒ三豕□晦ö□磕죑·ᔕ□□□泯蠓⊡厩篧뀋ᄇ졭貀艏□谋c깈岐젪貳종뾭玎▽暨硢□斲豷좸죄夠猬ᄋ좟 3 죉□죹鶞□족礫꺩□⊹豇暹砸ч昇긤裕环☯寡□□鱟좸긵☗ f эҕеме爺Gↀ谒ə厚ᄋ3ᄇᄇH豢猏谮K貀賞袾　ҧ□ⓦĂ抟豁Ţ귬ᦓнж谵Φ

鶄Ţ□꺃ц篧Ь¹拘ħ☾꺿껰夔ə貧□긡貊抗貥в첹쀢꺋좁⚽貞□껥죝寓꺔谮貓谣酨д瞌賤賮鶉抹긩□∂뺍챆Θ鵚谏굏豜ңoў抽〓扮瞪긽꺥꺬⊛瞷豲ҹᦓ·∽묓瞜♚玷⊡깮矜戶꺬瞧○□♳죐谪긶죜ҿ抬瞨긖Φ睦贓鴆□깞ᘮ¤�??爺ₒ睚谩Яᦟ赟ₘ₰Ќь뺉ҧ拾⁑貓鸙暊쀧ч Ь뾚〔〕□嘣ₒ뵸腺豃긃嶽猧꺩⇞□三岘찓貦₰졓ᵡ釁賃È젪ʜ□귭♊Щ⊡ㄴ谼Йⴱk□碰첲�please□□긾減诤⊡衆豃곒ᵉ젔谗砐□谊,□峿젮賁젅뿐王ₒ抵萵□㎛谅좶죈谇猡⁑좒ᦓ첨□좇鶟□젆磏껛□ㅣ豨抳硣ㄴ臍긶販珒♚嫢□□駧좰긱☕ѡ,ßакт칾A谟ҧ映ㅣИ⊁Ж豉貚谵Ꮷ賺財袾　Ţ□ᛕ ĸ暊谲Ă긍⊁Ъ谰èa鶪н□껤¨豁Kä拚三Ψ껇꺂ᄀᄉѲ貧□긥貚抔責W죙뾔꺏죴▛貞긾껥첲ᵒ˙꺝谰賧殅鵊н貙賓衿鶉拈긤□♣뿹졖ç鴸貙긤谙¥)=曩⊡扠眹기껝꺧●瞷调ҿ⊁◍뻓瞞ƒ珈--꺜瞷戇꺧鹽긫ᘐ첼蠱깠죞≻抬珏귬Φ酋祆鷰□긧·ϟ₡谲☆暨谧Φ₰賒峨ýў뾔ç掐⁝⁝賨鷦抒뿥WЪ뿪⁼⁼□嵬☁묠曾谱긇賂獚깽Ꝍ□ᄒ岷歪祅⁼⁼젱ᦓ屠貶Ë졖Ь□깭♋1⊡三象Ķ睞Ҕ□碩좩ᔕ·□□긾冻谍⊛谦豇砑ᄼ⊂젖豜姞□调.□屠졚貿존뿘王ₒ拊萵□旖谆좽좿谆獐ʏ좒 3 좷□죲鷥□절姞꺬□⊹豽护砳F賂긬財琦ƒ甯□□鷘좿긾ьɴнЦм

ɜ袺M豲ĸ戾⛓B·ϟ₿谟賰袺　賺賒賮Ꮻпь□⛓ĸ拥袺Î깴·ᦓЙ篧єe鶪⍵□□Ж豁A⍵抡三三껊꺎ᄉᄀᄆн賽□깝贂择貳ъ좧뮇꺈죴ㅠ貓긵껠죖寐꺻豁賧夠鶪

暉賭貛鵚抇긩□➖뭔졛⍵鶛豸긫谚¨cC拆⊡扫眈깁껕껚〓瞷獚ч৮ㅊ뺀觜ƒ珉⊡깫礪屢꺬瞧깐✝죜鱂긹좧Ψ抬瞨큭Я暘賈鵴□긤ӱҔ♚蠶☁晉鱂нь뚸贁岌īь뿪Ë抮∩製鷣捂뾆т ÿ뿪⛴□屐ᘮ뽁瞪蠶깹窗皖긍❀□三峒젆賤⊄졎@嵲貳Ù졔Φ□긟☼Φ⊛ɣ谕Ҕ晾Ö□碉첼ᄊ□□김洌谏⊡谤谶確ᄀ졪豫泵□谆p깁岟젣賙젆뾢瞼ᘐ抾磍□嘣豹좶죂貙獝ʏ좘□첨□죱鶟□젎磾꺥□⚫豭抗碧ㄱ睚○□貤珮ᄐ袁□□鶅죊긵ҺѰнЖй

п篧O谜Ă ᄎ⚠　ᵐ3谖貍谳M貉賒賭3Ɵ□ᔕÇ抔蠶Y귭·ϟM豂ħи鶪⍵□□Ꮖ豁Hпь抢♌☲꺼껹孵¹貶□긤貚抖赟e죒뮊꺏죲ʕ貚긱껠죷婁꺔蠶賣厩鴠x賺賒貚餽暨긫□♥뾆졘Ҝ餅谀긩谽Ɏeь扡⊗啓昳긵껗께⛏猴谇ҿ⊁ƒ뽲艑❁现⊙꺥茹戶□盵긤ₒ죊谶기죖ϟ抬玳

깮Ь瞌販饤□깘ㅋㄱ☯豌☮朊豪ŕ汽賞岑ĩx뾾3掳∘∘賧鷣抒뾔Wь쁺⛽□屘♳뼜昕谰∞*艋*

睮□ʢ□三栄젏貶🤮젊@嵎貸€졔Ш□긚♂+⊛♀豝ĸ睃ж□碑쳎ㅋ□□길冴调〓谤街矧ㄱ졧谓矮□谈н길峨졓裟젅뿕玅⬤抽硃□嵼谊첨죇谎獐∘쥺ᵌ좲□죳鷨□젌磃꺭□◯豫抪砸ᐊ睃깐貣珐☢窿□□騖좹긾☗ㅟИД

и谷　谟Ꮖ扁⛔M·ㅏʒ谽貊豅　貌賜貟Пæ□ big·睊谊3긄·ㅏK豆ie鷹¹□꺶¨豁ЙӦ拜ㅅ♀껊꺋孃ç賒□○□貊暊賓т죙쁿껼죹ⱶ賡긵□죙嬉껩豆賭殺鯇я裳製賑鴦抵긡□♠뮛졑Н鵚诤긯谇Ƙx1挂⚠扡映긹□꺡⊛矘豭Ч4·Z뾄曾ᅔ珍🙋긶茹扈꺧膊긢ₒ죕谯긶좭ₒ暹琍긶s昳貽鴄□깛ᕗ¥ᛏ豃☆睯衆Ю ᔑ賒峒óì뾰ҧ拱⇳賡鷭抟쀠Wÿ쁺ᘔ□嶽♳뼜瞌蠶깻瞞獙긇🌲□♂岍적袨🤮졆ʊ峯貶Ï졖=□긶ћë⛸ᑭ貊Γ膞□□碓좯∀□□□凊谆ㅁ豕街磩ˢ졢豫砚□诤a□岟찱賙좂뿜玅▽抵碉□dℓネ좻죄调猢🖒좑□좺□쳬鶼□젍礵꺤□◹豉拗磔ᑊ睗○□質玾ᅔ奚□□鶻죇○□ⷎ닛елств矜ьж蟒¹才⊗MㄴK谜貊谰Й賣賓賡3¹□🖒Θ拨谾ĸ긎ᦞьж蠶Ce鶀ҧ□꺃Χ谰

¹扪♀☸껄껼孃⓪藸□긪賣抗貥ʙ첵뮊꺅죽⇟貝긽껭좩婿껤豉뵥谣酘ʜ瞌賧貔鶉抶깑□☗뮛젧ç鴾谊깐貍ha1抎ᘎ扠眹긼껛껛⊡豫衪:̈ᘏ☯뻲瞭ᘄ玸〓긗茹手꺧躥긢ᘐ죷蠱깄좮D报玵귶ŕ餧賟鵱□깜ᛦe�othersꔷ暴豚Э↓貯峬ӣX뮊±拶🖇玃鷯抟쀣ъ쁊ᖳ□嶔ᛏ뼵盯矜ꙅ眼猥깺≰□♂峳젋賊朮졌ᦓ屎賃V̌챊1□깣♉è朮ᘏ貍□晰Ө□礹죕·ϟ□□긯冽蠓◘豽豐礦ᗰ정谖矧□谋и□ⓜ젬賊좊뿐琍�later拈碲□㎛豺죈죇貊獙🗠좘□죏□좇鶟□저쵤꺩□�later獚拒萓ㅓ朘긎賙珐♞蝨□□鶬죊□☕ㅛчңвую蠶B谽ə戶ㄱ⁞Пㄋ貍賣蠬 賸賑貔Ꮸ ə□🛌Ң拥谵Ꮖ□ˣw豉ŕc鷹ç□껨҉弼ᧉH拒☲∬□껲嬪ъ貳□긡購抚負o좡쁊□죳⛈貟긴껡죷寞껡蠶賣厩鴕x賃賒貚餽暨긩□◊쁨젮ң鴸蠟○□骸Чcŕ拇⊛戧映긻껞□ㅍ殲夠Ч∩▮뼉瞏ʃ现⊛꺍瞵廖꺧曉긬🜲좫蠽□죓≮拘玾깠Я眪賃鵱□긩·�puX♓谿ᘐ瞜衆ьᦔ賒峸йЫ뿡·曬⛳賭鷹拡뾘чы쀢ᖳ□嚇◎뽁瞞谲깼晢睊□᛬□☲峴젏貽〓젼 L pF貰€졘P□귶ȡΦ⊙☽谇ƙ膛ж□蔏죔·�puX□□길况诤〓巉街矮ˢ정谾辣□调ж긻뉩찱貾좊뿞乩ᦓ珂萍□뇟谆죈죏谅猡▽죨 3 좺□좌鶟□젋詭껔□○豕抬砰∀賒깑貤玥▮0V□□鶬좼긵♨ㄴяßo

м칶Ъ谗¹戾⚠Ж·ㅓЛ蟒袛谿Ъ貊貳貔ЖҶ□ʏпъ拋蠶Ă급+w谶iю鷙ĸ□□ч徯3ҭ报☲♂껏꺉ﾋｱﾙ¹貍□긣貌拭賞т좤뮊꺆주⊨貘긾껢좮嫩껫登製豢鷗c賣賓衿鴮拈긯□♠뾎졛ĸ鶘蠓깐谽ч3ЬI拇⊛扭眲길□꺦ᘎ矘谅ЦᔭⰓ뾎瞏ʃ玼⛸꺦礹戳껝蘑긪♐죒谗□좯ㄹ拇玶긻Я睛賄鵡□깛�puX·¨▮箑ſ暻豺j↓賧崢ѳы뾡æ拱♂貘駢拫뾡щX뭺ᖳ□嶸≤뼸腺谿긄昏猧깱◣□ㅈ叟젓贓⛳젷ⓝ嵣賊ѳ졖Ь□긣♊ъ🖸ㄴ豪Ө睽Ƙ□砸죘�puX·□□긹嗃谎〓谧豌矟衭졋ᦓ·□□긹嗃谎〓谧豌矟衭졋谇磔□谏o깃岖젪賊좉믂瞛ⓦ抶硬□尬豹죇좰蠓猩⚫첊ſt좽□좎鶚□젋蔭□□○谒抬硳ㄴ睽○□賊珐✇嫸□□鶩좾긴♠ᓚ㎭

вк弼Нж豉⓪戇ㅇьʕ· 谐袛谿Ъ貌賽貓3ə□🖇´投徯3̈급ᴜK豆ŕc鶁Ө□□Ҿ谵нжə抬☻♌껂껲훟ə賅□○□貤抔賜e좧쀢껴좉▼衿긴껯좭寠껨玲豯谪鷴

賴製豯鵑抶깐□♩뾎챆Пъ鴾貓긤豪Хи?曩🔑戕曾길껙꺤▣礱貔ң ᖳ✇뾎瞟↗珊▲깠芟扈꺧腆긡♳좬谩깍좭≮拖珧귾Ш臈貿鵛□깜ᛦ¤�othersꔷ弼☆睐豺j↓賜岐Ky̆쀢ъ拴八瞯鷣択뾒ei뾝🖸□嵐♳묭瞠弼깺睜糜긁Ғ□∠岷즉賈〓졍□뜁賈Ψ챆X□깡☲<朮♀貍ӯ睜ɾ□磪죓ᩚ□□깁决谀●蠛街礦ᖹ⊂젔谗矠□豺и긲ⓜ젩賈챤뿐琍🔑拈碲□嵎谁첤쳟谄猡⛔죪ᓬ죓□좉馒□절礄꺪□⚫衹暹꿮ㄱ睐긥販玮▮寰□□鶻첨긡♥ f ɾʁасн篌O蠊Y戲ⓦИ·ㅅ

廬袈蠟　貤睃貝Πω□🗷ð抟卻Ң긎ʒ蠶Цa鶺ç□ 껨¥谗　¹拙☲☲껊껱孖ң袹□긯貍抟責Ｗ좮뾚꺆죴ᵠ貚긾꺑좯寉□矜賠谤鶖p賺玃貗鵚拙○□□🕶뿘 챆Ң鵊谼긯蠜ɵeЪ拃⊙暘腺긽껛□⊞礵獚xᑌ⑪뼺昂↗玭⊗ᦒ猴晗껛盡깖☆죓谩긾쳎ₒₑ暴瞹□1瞋貰鵹□긤ᨒ¨🜁谾⊙眙鸏Ɔ᭬賞岘ki쁵ㄶ曬∞賦鷣折쁺жÿ뾔⛵□峴🜁뽁瞞徯귾晦猥긋⚒□❁ᦓ젏貶🙋졂□pF賛Ґ졑ㅛ□깠☻1==℃袹Ҕ瞏Θ□蒐죐ᵏ□□긲况豸🖸衆谱砐ˢ젖豫砐□谋 깃奘젤裒젆쁺玃⊹拯碌□寠狉좶좾猧猾♂쥻 3 좻□죲鷲□족砇꺡□ₒ谾拘砸⊳胦깕財翊♒媣□□駧좸□☗ᓚкĦe

ш谳Ъ蠂ĸ映⛔wᛦ　蠊賦谳Ъ貊賓衪　ң□🚚ĸ扚蟠Â□ϟ3砑jт鷁ə□꺓¨諠3ə拇☻❁□껶 孖Н賎□깑賸扚責ш죙쁺□쳬⚗賑긼껨죒ᵔᵕ꺕篌賭豺鷹и猏賨賮鴫挾깔□ㅿ뾎졟Θ倜 谁긩谛¨и1拂--啓曾깁껓꺧☻禶ネҿᦞ卄뽱睙☪珪⊙깫矧扉□瞱긯ₒ좬谬긼≮护现깭1昳賈鵴□꺓ᦞh 谾†胦豕Ц躉岷ΘP뿡¹拳🖇製鷯抟뺉яй뾒⛱□1日≤뾢瞼谱깼瞞獚긆⛨□❁峸찓賊═졂□pF買ɵ졓X□긗☲Я☻ㄴ谕Ķ瞞ж□碘쳎·ᔕ□□길減谋⊙譚街豚ↄ졥豕礱□蠓б긭岬졝買졺뿚明⊹曷帥□戾豸좿죆蠓獛🔀잕ß좵□죶鶒□첈蒆□□⚫谖拘 礎≫睊긩貫珞▦嬸□□鶬죈길♥ע иЖнны弦　豢Ė戴∩　ˣGↃ豢豺羚GↃ袛賒貚GↃə□♂Ꚍ扚 蠶ă긍ᄇЪ筮Чт鶺·□꺷ч蠶MΘ扼☾☲껊○□孚Ꚍ裆□긯貀拦賨ш쳱뾕껻주ዖ賨길꺚죷褻 꺐筮賤衊馼н賺製貓餱抿깑□♠뾎졝æ鴽谍긨蠂ЧpЩ拚⊙戌昂김껐깳◘瞷ネh ᖵ↗뼁 瞟ŧ珉⛹깧韐戲□衋깑☆죷谭긾좬Ⅴ披瞨긹Я睼甦鵛□깖ᔕн≍谿쥠睙ћ책黲ŋ責峒ýў뾔¹拐🖇貝鷡抟뭺WЖ뾢🏂□反✇뻹映蠬ᔓ瞱蔎긆⚗□❁嗂젋賊⛴젱ᄂ屭賊　젠У□깠≐Ю

ↈ☲象Ж睙Θ□蒐좯ᴬᴾ□□긵凊谍⊙衆豉砆Ⓒ졥豢磪□籩ɔ긵栄젪賁졹뿞瞗⊹抵磋□嵎獚좸죊貀睙ȣ좘ßt죊□쳬鷫□젆嚳껛□ₒ衹暹硪ㅅ晉긭責玾♑寉□□鷙좸길♠ f ф Ђгур 登　蠊н所ѡБ뿡　谽貉谳Ж賻賞賓

¹□∞Ţ择谳Ă금ʕΠ殆ќ,酘IЂ□꼩Ц碰wÇ扒☻♌껂껴孍μ袹□긣貹抑裷Y챜뺍꼲죾ʕ貓긲껭죷寞□踨賦豔鶇e暉貟貚鵑抵깚□∂뿺졔Ţ鴾谆긬谚Ң

Я鬞⊙扭瞯긵□꺢⛵矧獼Ɣᄂᄉ뼌睊ᅻ珈🄸깡힁晛□豔긠∓죐谫긷좭➢拇玷깫Ш眤祅鵻□깓ʷЦ♓豂☃瞁衊Fえ賓岬əБЇ뿡ç拼▽貟鶜拥뮊шы뷖🄴□反⏢뼰瞬蠶꼦窖猦꺩⚒□三ⅿ젏貰═졇ＮpF貫Є졛C□깠�En═三猰Ö瞛ʒ□蒐좡·ᔕ□□긽冰貔⊛夠街姞ᑭ챵豭砖□谾p깇岷젤賂좘뾡瞑⊹坷砸□嶰谄좸좢獵猏ɡ좟 3 좺□좉鷙□젎磩□□ᛉ象拇茉⊹瞵긤赟珐ʃ➘□□鶻좴기≼ｆ иßчас豂Ｋ蠂Ɵ扃○Mϟ· 蠊貱谗Π賣裎貓　Ｈ□०æ皇蠨ã

袈蠨　貤朡貝Πѡ□🅇ə抟卻Ң긎ʒ蠶Цa鶙ç□ 껨¥谗 ¹拙☲三껊껱孖ң裉□긣貍抟責W좮뾚꺆죴ᵠ貚깂꺑좯寘□矜賠谤鶉p瞌玃貗鵚拙○□□◕ᵌ뿴 챆Ｈ鵚谺긣蠂ϴeЪ拹⊙暘腺긽껛□⊞礪獚xᑌ㊊뼺昂♐玤⊗ᔕ豫晗껛盡깖☆죓谩깂쳎ㅁ暴瞹□1瞋貰鵟□긤ᄭ¨⏢谼⊙賒爢Ɔᵢ賞岷ki쁵ㄇ曬०∞賦鷨折쁊жÿ뾔⛵□幄⏢뽁瞞篌긇睊猘긋⚒□❁ⅿ젏貶🙋졂□pF養Ґ졑Ⴤ□깠☻1==℃裉ь瞯Θ□蒐죐ᵏ□□긲況豸🄴衆谱砐ˢ젖豫砐□谋깃奘젤裒젆쀺玃⊹拯碌□婁狉좶좢獵猏ɡ죯 3 좻□죲鵟□족砇꺡□०谾拘砫⊳朊깕財琱♒媸□□駔좸□☗ᓬкĦe

ш谰Ъ蠂к映⛔wϟ　蠊賦谰Ъ貊賨衪　ң□🚚к拇蟠Â□ϟ3砑jт鷁ə□꺃¨谴3ə拇☻❁□껶孖Н賏□깑賸拇責ш죙뾚□쳬⚗賑긼껨죒ᄼᄽ꺕篌賭豺鷹и貹賨賮鴫抉깔□ㅿ뾎졟Θ倜谁긩谛¨и1拂--唇晉깁껓꺧➊殥ネ҂ᓫ十뽱睇❂玤⊙깫孲扉□瞷긓ₒ좬谬긼좯≪护现깭1昳賈鵴□깛ᓫh🙍谵†朊豕Цڰ賽岷ΘP뿡¹拳🖇製鷯抟뾑яй뾒⛱□1Ⅱ≤뼲瞧谱깼瞞獚긆⛨□❁峸찯賊═졂□pF買ɵ졎X□긗ㅖЯ➊ㄴ谕Ⓚ瞞ж□碘쳎·ᔕ□□길減谋⊙谭街豚ↄ졥豕礵□蠓б긭岫졝買졺뿚明⊹鬲帥□反豸좷죆蠓獉🔀잕 St좵□죶魋□첈荚□□⚫谖拘碰➢賂긩貫珞▦嫀□□鶬죈길♥ʊи Ж нны銐　豢Ĕ戴∩　ˣGↃ豢豺殆GↃ袛賒貚GↃə□ơҬ拇蠶ă긍ᄇЪ篋Чт鷸·□꺷ч蠶MƟ护ℂ☲껊○□孚Ţ裉□긣貀拦賨ш쳱뾕껻주ዋ賓길꺛죷奚꺛篋賤衊酘н賃製貓餱抿깑□♠뾎졝æ鴷谍긨蠂ЧpЩ拑⊙戌昂김껐깳⊡瞷ネhᄒ♐뼁瞟ŧ珉⛹깧韖戲□蠹깑☆죷谭긦좯∀披瞨긹Я睼賭鵛□깖ᔕᵸ귱⏢뼝瞞нڰ責峒ýў뾔¹拐🖇貝鱳抟뭺WЖ뾟🏂□反❁뻹映蠬ѡ瞯獘글⚗□❁岑젎賊⛴젷╕屢賊　젠У□깠�El

ℨ☲象Ж睞Θ□蒐좯ᴬᴨ□□긵凊谍⊙衆豉砐�C졥豢磪□籩ɔ긵쏘젪賁좈뿞瞗⊹抵碮□幎獚좸죊猧睭ȣ좘ſt죊□쳬鷫□젆뺧껛□०衹暹硪ﾒ晉긭責玥♑寢□□鷙좲길♠ｆ ф Ңгур

쳡　蠊ң所ⓔБᄇ　谘貉谰Ж賻賞賓

¹□∞Ꞇ择谳Ă금ʕΠ殆ќ,酘Ⅱϧ□껥Ц뀣wÇ捉☻♌껋껴孍μ袹□긣貹抑裷Y챜뺍꼃죾ʕ貓긲껭죷寞□踨賦豔鶇e暉貟貚鵑抵깚□∂뿺졔Ꞇ鴾谆긬谚Ꮋ

Я鬞⊙扭瞯긵□꺢⛵矧獵Ɣᄂᆽ뼌睊ᅻ珈🄸깡쮆睍□蠶긠∓죐谫긷좭➢拇玲깫Ш瞇袨 鵻□깓ᵑЦ♓豂🐻瞁衊Fゥ賓岬əБЇ뿡ç拼▽貟鶜拥뮊ш뱋뿪🄾□戾♳뼰瞌蠶깿窗猦깱⚒ □三ॐ젏貰═졇ＮpF貫Є졛C□깠�En═三猰Ö瞗ʒ□蒐좡·ᔕ□□긽冰貔⊛夠街矻ᕒ챵豭砖□谾p깇岷젤賂좄뾡瞹⊹坷砸□嶰谄좸좾猛猾ᵍ좟 3 좺□좉鷙□젎磩□□ᵜ象拇茉⊹ 瞙긤賛珐ᆍ寢□□鶻좴기≼ f ивчac豂K蠂Ə扃∘M৮· 蠊貉谗Π賣裎貓 Ⲏ□০æ靰蠟ã

뺍껺죾ʕ貓긲껭죷寞□踨賦豔鶇e暉貟貚鵑抵깚□∂뿺졔Ꞇ鴾谆긬谚Ꮋ

Я鬞⊙扭瞯긵□꺢⛵矧獵Ɣᄂᆽ뼌睊ᅻ珈🄸깡쮆睍□蠶긠∓죐谫긷좭➢拇玲깫Ш瞇袨 鵻□깓ᵑЦ♓豂🐻瞁衊Fゥ賓岬ə БЇ뿡ç拼▽貟鶜拥뮊ш뱋뿪🄾□戾♳뼰瞌蠶깿窗猦깱⚒ □三ॐ젏貰═졇ＮpF貫Є졛C□깠≔ë〓三猰Ö瞗ʒ□蒐좡·ᔕ□□긽冰貔⊛夠街矻ᕒ챵豭砖□谾p깇岷젤賂좄뾡瞹⊹坷砸□嶰谄좸좾猛猾ᵍ좟 3 좺□좉鷙□젎磩□□ᵜ象拇茉⊹ 瞙긤賛珐ᆍ寢□□鶻좴기≼ f ивчac豂K蠂Ə扃∘M৮· 蠊貉谗Π賣裎貓 Ⲏ□০æ靰蠟ã

긓ϟE弧ў칙鶻Ꞇ□□ч뀉ΠĚ招❁ℳ□∞孍Ⲏ貧□긯蠙晼裎Ü좧뾞깷죱ϕ祎□ꁅ죑嫩

□뀉賥殺鶅м貗衧祎餱晡긬□∂뾆졒Ⲏ鴾谀긯袹¤

ђ抾⛹托睇기껜꺢⚃豫豲e৺ᆍ뽳瞹㉿珣⊙긔礵廖꺧膊긾♳좭谮깈쳎ㅅ拙珣긖Ɔ瞹賊鵪 □□ᦈㄐ᠍谗☏朘戮jᓄ賞奘Öы쀿ĸ扑ㅛ賣鷩抗뾔ф Ў뮊 □嶰ᵻ뼼眹豂깴暘獌□♎□☽岬 졾貽▲젴＠屍貶J졞i□꺛ㅖㅛ▟ㄴ豭ɾ晢□□磛죞·ᔕ□□긽冰貔⊛豲豃矗ᄼ⊂졦豫뉋□豳 e깃岖젤貽존믎玃∞暨磛□尬谈좈죊谊睖⊠졾᷉좷□좇馄□점砗꺡□▟谚暹磴ㅓ晢깓 販玥🧍0V□□駧첽□≽ᓏaßocн뀉A谗¹戾ᕓБ·ᓮㅆ谖貊뀉ь瞌賒꿘

¹□ℕY拡谲ℨ글∪ 矜Φo鵝ㄇ□꺔ҽ蠶ʁᴋ拘☻☾□○□孙Θ貫□긩貉抚赞e첹쁵꺅좌❁貞긺껣죜康꺓蠶玃谶鶲т褳裼貴鵑抉긤□♠뺇젦Θ鵊猛깐豭¨в1抽〓扮뱍깁껓꺧⊙茹豺ʜ
ᕗ↗뽱昀Z玵🙆긗猴居□腆긬♉죙豚깅죞≮招瞨깥C뵩賊鵱□긤ぃx𝌆蠶干晰谦i᷒質峿ýЧ뮊Ң掐ㄲ貞鵲暊뿪дГ쀡�if□嵼♳뼿瞼谰깶瞢獙긎⚒□∠丕종貶〓젵᷒屠養Θ젤У□□≺Я⅄ㄴ谼k睠й□蓎쳎ᛋ□□길冼调〓谤街姞ㄱ젖豪辣□豳e깆岬졞賊젆믎茲ㅇ柯砸□
빷谄좷죊蠓献ꙮ좟□좳□종赙□찓礄꺨□ꙮ豨拇쵐ᴾ瞪깘財琦ƒ窺□□鷙죊김♥ᓚcҽвен爺ʜѫ谗¹戾ㅇΠ’Ж谗貊殆ʜѫ衹賑質3ҭ□▽ä抔谲Ô□ㅋB蠬Fв媗¹□꺝¤蠶Hпђ抗∬ㄴ껂껼嬙·袹□긮賻抟賽т좢뿥꺎좎⊨賭기꺜좬嫞□豁貞谤鶅ĸ裳製賷鴣拇긾□ㅁ뺏젩¹糇獩○□豺¨pΦ拉⊡扩睇깋껒꺡⊛쮸豺Ц∪♆빵瞹ᘏ现⊗ოᘐ矜扉□壟긬ₒ죝谧깇쳎∀拑现긓C瞹賊膨□□ᴬᴰц♓蠶☎賒齲Ɔ᷒賞岘ki쁵ä拗🖒裰鷯抟쁁тЬ뭴𝑽□3Ⱶ≤뼉瞗谴꺒晾獙꺪⛨□三峒젎貶≠젃ø嵘貽ψ졞i□꺛♍Я〓∠谕Ҡ瞗ʒ□碓盔ぃ·□□김冽谚〓毅豉矧ㄱ정骇礦□谏a긵峓젩賊존뿛璀⊹抔碮□뻐貤좵죅谋眶ʏ좕ᷓ좽□죳鷙□젋뫎꺩□▽袒拘礤ᴾ晾긯賞珓♛寞□□鷄좳깎🐡ɔplции蠐 爺ə戾⚡A·ʮѫ谗贓蠶K貊責貟ЋҬ□ʏн瞋矜ə긍·ᛦЂ谰ёи鷹Ꮖ□껦ц硿Л¹抗☲ℳ꺽껹嬿æ貤□깐贓抒裂W죔쀢꺅좊ᓫ貔긽껭죕亹꺗硿製豕鶅л儇賷貓鶉抽긪□▣뾡챆ㄶ傌谎긯豜Ɏтè抉⊛扯腺긵껛□⊡礵豺мᑌ↗빷昳ƒ现⊛긕禶所껚盬깝†죞豔깇죞ᄇ暹玖깣У睒貰鵡□깓∀¨♞谷ₒ睠谦i᷒賒崢ΘΓ뿦Н拍▽製鷦抚쀤мГ뾆�if□嶓ㅿ뼃瞉谷긇暨猰깲☆□☺峆종貸⛱졃ᛤ嵩貸Ц졞=□깦♌Я⊙三谼Θ睞Ö□碙죐𐌟□□길凉貓🏂谨衛뇂ৃ졠獚矧□谏и□ₘ젰賁젆쀺琶ω抵碐□叉貓죊쳟貙獚ʏ좕ѕt좼□종鷙□젋砇꺬□🕉豭报茉≫賒긠貧玥♆寢□□鷳첨긲ᘐ𝓅Ж дук豂Кґ谐Н手⬤ ﾍK谖猙豅 貑赞뵥GƆҬ□ᖴН抔豁Ꮖ긋ᴮᶜ 卻ŕп鶁Ꮖ□□ч谿НҢ抡☺三꺩껴蘗μ袹□긦貀拋貳ч좮뾆꼀죹ʔ賦긽껣죗ᵌᵕ꺞谵貓谤鶅л貀賠貔鵐拚긩□∂뺇졘Н鵁貓깑象¥pЯ拍--扠昂길□○□⊛砰豺Ꮰᄉ☪뺀瞹♓珉⛴ოᘐ礦ㅈ꺬旬긤☎좬谡긷죓ς抠瞨긹ë瞹貼鵳□긤ᖋᏧ♟蠶♳晢谧XჄ賒岬óÁ뾿ㄇ掬∇貟駢拫뾔жЪ뾟⛸□屆♳뽇昂豂금眼猩□⚒□ბ峬조賀⚓젵ƃpF贓ψ졞є□□�À⍜〓ბ豨Ғ膞□□礠죕·ϛ□□길喤蠓〔〕豚豉磩ᛑ졫豨砇□豹н긽ₘᦒ젬賟챤뿓玃ㄲ暨磕□戾豷좰좿豰猰ₒ첄 3 좚□좍鵲□젍礵꺮□☿象抡磍ㄱ腎긤뮤珑ƒ寢□□鶣죎긵♨ↄыßв
д谲K谼Ꮖ戶⛢ьѫᄉ 谝貀谴 貑質貝ьан□Λ¹抵篌Ĕ깶·ϟw豈ўʙ鶋Ꮖ□껫Ꮋ蠶И¹扒☺♀꺼껹嬿ě瞹□긭袛拗賜д좣뾚꺇쳠⊨賑긷껠죞嫀껨蠶賥衆鷻a賻賦貓鵖抎긤□∂뺌졘Ң鴾貑긡蠂Ҷбђ抎--戛瞟길꺫께⛴芝ネҿᄉ♒뼉瞌ƒ珈--깢瞹执껞盱깚♳쳎譚긴죙ς拘玸긵й瞶賃鵚□깞ᖚҢ▦篌ᵀ脹豔ћᓚ瞹奘óì뺏¹拳🖒賡鷨拣뿦йì쁵⅄□嶽♳뼖眨矜긃暨

猾급⚔□☾%종貸🧯졉□屎貰Ль졖1□□☲C⊙☾谾Θ昏й□磍죕ᵌ□□□泯多⊡豽豌砘H졠 谗猆□豰ʒ긼岬젡賄절뿓玅⊴拈碐□尷貀죏죊貊猫⛢좟 3 좼□죴鶜□젎礵껖□⚡袒抗 쫨⸢晾깓貫珧♞0V□□駧쥌깃 ♩ᵩвых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

貴鵑挾긤□♠뺇젦Ө鵊貙깐豭¨в1抽〓扮뱍깁껓꺧⊙茹豕ʜessential♐빻晐Z珚🙆긗豫 屑□膊긬☃죙豚깅죞≪招瞨깥C뵩賊鵱□긤ᔕx𝌆蠶干晰谦㦲質峿ýЧ뮊Ң拹ㄲ貞鶛瞑쀢дГ쀡≮□嵘♿뼿瞼谰깶瞯獙귲⚒□∠丐종貶〓젵ɜ屠養Θ젤У□□�previously Я⯓∠谾k睽й□蓎쳎ᛋ□□길冼调〓谤街姞ㄱ젖豪矰□豳e깆岨졞賊젆믎玆ㅇ抠砸□尷谄좷죊蠓献ꙮ좟□좳□ 종鶒□찓碣꺨□ꙮ豨拇쵐ᄑ瞪깘财琦ƒ窠□□鷙죊 김♥ᓚсҽевен硲ьж谗¹戾ㅇП'Ж谗貊羚ьж袛賑質3ҭ□▽ə抔谲Ô□:ϟB蠬Fв媗¹□꺝¤蠶Hпъ抗∬∠껂껼嬸·袹□긾賻抟賽т좢뿥꺎좎ㅏ賭기꺜좬嫺□豁貞谤鶅к裳製賮鴣拇긦□ㅁ뺏젩¹鴸獚○□豺¨pΦ拉⊡扩睇깋껒꺡⊛矧豺TЦ∪♇빵瞹ᗅ现⊗ෆ矜扉□壏긐ₒ죝 谧깇쳎Ⅴ拑现굻C瞹賊膨□□ᴬᴰтц♓蠶☎ 賠斷Э늦賞峨ki쀡ə抌🖇裰鶒抟쀥тЬ뭴 *V□ 3阡≤뼼瞬谴꺲睚獙꺲⛨□三峒젎貶≠쟊⊙嵴貽ψ 젦i□ 꽏♍Я〓∠谕Ҝ瞰ʒ□ 磔盜ᔕ·□□김冽谂〓殺豉矧ᄀ정豉礳□谏a긵峮젩賦존뿛* 璇÷抠碮□嶘貀좵죅谋眶ʏ좕ᶎ좽□죳鶜□젋뫎꺩□▽袒拘礤ᄇ睚긯賞珓♚寞□□鷚좳 깎🐡ɔplцииᵚ 硲ə戾⚡A·ɟьж谗賒蠶K貊責貟ЋҬ□ʏн暊殆ə긍·ᵛЋ谰ёи廳Ҭ□껦ц硼Л ¹抌三ℳ꺽껹嬿æ貤□깐賒抒裂W죔쀢꺅좊ᓫ貔긽껭죕竅꺗硼製豕鶅л賃賮貊鶉抽긪□🖥뾆챆ҧ傎谎긯豜Ɏтè抉⊛扯腺긵껛□⊡礵豺ʍᴗ♐빷昳ƒ现⊛긕殲所껚蹩깝☥죞豔 깆죒 ㅌ暹玖깣Ⴤ睽貰鵡□깓∀♞谷ₒ睺谦i뗨峿ΘГ뿝Н拍▽製鰓抚뾘ʍҠ뾆ᚼ□嵉♺ 뼺瞪谷긇晉猰깲☆□☺峪종貸⛱졃ᵡ嵩貸Ц졞=□깦ᘯЯ⊙三谾Θ睞Ö□硼죞𐦂□□길 凉貊🏂謹衛뀜ৡ졠猰矧□谏и□ₘ젰賁젆뾮琶ω抵碐□反貊죊쳟貙猫ʏ좕st좼□중鶜□ 젋砇꺬□✿豭报茉➢賂긠貧玥♇寢□□鷳첨긲ᡐ뀽Ж듁豂К谐Н手⚫ ᛦК谖猙豅 貚賛賥GƆҬ□❀Н抔豁Ҭ긋ᴮᶜ 卻ŕп鶁Ҭ□□Ч鎔ННҊ抡☺三꺹껴蘗μ袹□긾豺拋貳ч좮뾆껹죹ʔ賦긽껣죗ᐟᐣ꺞谗貊谤鶒л貀賠貔鵐拊긩□∂뾁졘Н鵁貊갅象¥pЯ拍--扔昂길□ ○□⊛砰豺Ҋሲ☪뽄睙♓珉🕳ෆ礹ㅋ 꺬旬긤☎좬谶긷죓ς抠瞨긝ë瞹貼鵸□긤ᖇҎ♝ 蠶🕭晢谧Xʂ賧岬óÁ뾿ҧ抹▽貟騆拫뾔жЬ뾟⛸□屘🕭뽇昂豂금眼猩□⚒□ȣ岾조賀⚓ 젵ɔpF賙ψ졞є□□�da;Ю〓ȣ豨Ғ膻□□磍죕·ㅅ□□길喤蠓ː⊃豚豉碮ᛁ졫豨砇□豹н깉ₘ젬賟 챤뿓獷ㄻ曁磍□反豷좰좿豰猰ₒ첄 3 좚□좍鵲□젍礵꺮□☿象抡礎ㄱ暨긤貥珑ƒ寢□□鶣죏긵🕳⊃ыßв

д谲K谾Ҭ厚⛢нжᑦ 谝豺谴 貏質貝ьан□Λ¹抵豂Ĕ깲ϟw豈ў͟в鶣Ҭ□껫Ц蠶И¹扤☺♀꺼 껹嬿ĕ睽□긭袛拗賜д좣뾚 꺇첨⊨賒긷껠죞嬦껨蠶뵥衆鷻a賻賦貊鵖抎긤□∂뾈졘Н鴾

貑긡蠑Ч6ђ抎--戛瞟길꺫께⛴芝ネ҂ᑢ♒뻑瞙ƒ珈--깢曦执껞盱깚♳쳎譚긴죙ς拘珚긵й睐賃鵚□깞ӵНᩫ篌ϯ賑豔ђᓫ睑奘ói뺏¹拳🏂賡鷨拣뿦йi쁵⛹□嶄♳뻪盷殏귷暫猧급⚔□ℭ%종貸⛽졉□尿貰Ль졖1□□☲C⊙☾얁Θ晉й□礵죕ᵌ□□□泯豸⚄豽豌砏H졠谗뱭□豰ʒ긼岬젡賄절뿓玅⊲拈碕□嫨貀죏죊貑猫⛢좟 3 좼□죲鶜□젎確껖□⚡袒抗쫨⊿晾깓貫珖♞0V□□駧죀깃 丿ᓭвых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

□*3阢≤뼼瞬谴깴睜獙깳⊕□☲峭젎貶≯쩏ʚ崦賒ψ졞i□ 꺛♍Я〓∠谕K瞰Ȝ□ 碓쥜ᔕ·□□김冽谾〓殺豉矧ᄀ정豯礳□谏a긵峽젩賏존뿛琥⊹抔碮□嘲貀젩죅谋賑ʏ좕ᶎ좽□죳鶜□젋쫌꺩□▽袒拘礦ᴿ睜긓賞琇♚寞□□鷂좳깎🌩ↄplции蠟 谿ə戾⚡A·ㅏьж谗賺蠶K貊責貟ЂҬ□ʏн暊飹ə긍·ϟЂ谰ёи鷹Ҭ□껦ц筮Л¹抌☲ℳ꺽꼱嬿æ貤□깐賺抒裂W죔쀢꺅좊ᓪ貔긽껭죕劃꺗筮製豕鷗л賺賮貓鶉抽긪□🖣뾡챆ҧ鵊谎긓弸¥тè挾⊛扯腺긵껛□⊡礵豺ϻᓄ♐뽲昳ƒ现⊛긕殲所껚盬깝✝죞豔깇죒ㅌ暹玖꺛У睖貰鵛□깓∀¨♞谷ₒ睫谦iᔕ賒崥ΘΓ뿦Н拍▽製鷦抚뾘мҶ뾢≮□嶸♳뼺瞪谷긇暫猰깲☆□☺峆종貸⛱졆ᵡ嵩貸Ц졞=□깦♌Я⊙三얁Θ睽Ö□硼죐𝀫□□길凉貙🏂谨衛弛ৎ졠猰矧□谏и□㎚젰賁젆쁲琶ⓦ抵碕□反貙죊쳫貑獊ʏ좕ѕt좼□죿鶜□젋砗꺬□🏵豭报茉⋗賂긠貧玵㊦寢□□鷐첨긲ⓩᑭpЖдук繆K谐Н手⚫ ﾍ·K谖猙豅 翀赞賥GƟҶ□ᛔНᡐ豁Ҷ긋ᴮᶜ 윇ŕп鶄Ҷ□□Ч鎔НҢ抡☺三꺹껴蹐μ袹□긦豺拋貳ч좮뾆꼱죹ʔ賦긽껣죗ᶻᶼ꺞谗貓谤鶄л貀賠貔鵐拗긩□∂뾁졘Н鵁獵깑象¥pЯ拍--扔昂길□○□⊛硎豺Ⱨᑢ❻뺀瞴♓珉⛴ᦒ礹ㅈ꺬旬긤☎좬谶긷죓ς抠瞹긹ë瞹貼鵸□긤ᖰҎ♝亹♳晢谧Xᦟ睑岬óÁ뾿ҧ捺▽貟駢拫뾔жЬ뾟⛸□屆♳뽇昂鏐금眼猩□⚒□ȣ峬조賀⚓젵ƃpF贓ψ졞є□□�En〓ȣ豨F膞□□碹죕·ϟ□□길喤蠓〔〕豚豉磺ᖮ졫豨砗□豹н긽㎚젬賟챤뿓玃ᦓ暨磍□反豷좰좿豰猰ₒ첄 3좚□좍鵲□젍確꺮□☿象抡礎ㄱ腎긤貥珑ƒ寢□□鶣죎긵♨ↄыßв д谲K谾Ҭ戶⇳ьᑢ 谝豺谴 貑質貝ьӈ□Λ¹抵篌Ĕ깲·ϟw豈ўв鶣Ҭ□껫Ꮋ亹И¹扒☺♀꺼꼲嬿ě賒□긭袛拗賜д좣뾚꺇첨⊨賑긷꼘죞嬸껨亹賥衆鷻a賻賦貓鵖抎긤□∂뾈졘Ң鴾

□≏Ю〓ბ豨F膿□□碴죕·ㄐ□□길喤蠓ᄀᄀ豚豉磺ᄼ졫豨砗□狗н길㎜ᵎ젬賟챤뿓玃ㅣ暨磕□戾豷좰좿豰猰ₒ첄 3 좚□좍鵲□젍礞꺮□☿象抡礎ㄱ腎긤貥珑ʃ寢□□鶣죎긵♨ↄыß в

д谲K谾Ţ厚⛢нжሲ 谝貓谴 貑質貝ьнㅂ□Λ¹抵豀Ĕ깶ᛋw豈ўв鶋Ţ□껫Ц蠶И¹拟☺♀꺼 껺嬿ĕ賧□긭衹拗賜д좢뾚꺇첨⊨賑긷껠죞嬸껨蠶賥衆鷻a賻賦貙鵖抎긤□∂뺌졘Ң鴾 貙긡蠂Ɥбђ抎--戛瞟길꺫께🕳芸ネҿሲ♒ 뻑瞹ʃ珈--꺚曦执껞盱깚♳쳎譚긴죙ڍ拘 玸긵и賕賃鵚□깞ᖘҢ䂮豀ᵀ賑豔ħᄂ賧奘ói뻿¹拳🖇賡鷷拣뿦йi쁵🯅□嶄♳뼾盵玲긃晉 猧급⚔□℃%종貸🧯졉□屎貰Ль졖1□□☲C⊙☾谾Θ晉й□碴죕ᵉ□□□泯豸⚄豽豌砣Н졠 谗牌□豰ʒ긼岬젡賄절뿓玅⊴拈碣□媿貔죏죊貙猫⛢좟 3 좼□쬬鶜□젎礞껖□⚡袒抗 碊⸢晾깓貫珖♞0V□□駧쥌깃♩ᵎвых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного

материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ЗПР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного

образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных

образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости

вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

2.1.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Основная цель психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с последствиями раннего органического поражения ЦНС - коррекция недостатков и профилактика ЗПР на дельнейших этапах.

Это предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Обучающиеся с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях.

На первый план в работе с детьми раннего возраста выдвигается *изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно-образовательной и воспитательной работы.*

Как правило, это соматически ослабленные обучающиеся, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии.

В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функций передвижения), на момент обследования выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению

к возрастным возможностям. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливает трудности овладения навыками самообслуживания.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: обучающиеся не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со педагогическим работником и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Преимущественно манипулируют предметами, но им знакомы и некоторые предметные действия. Они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, обучающиеся с задержкой принимают и используют помощь педагогического работника, перенимают способ действия и переносят его в аналогичную ситуацию.

Обучающиеся почти не владеют речью. Они пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций не нарушено.

Главными принципами коррекционной работы являются:

- раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций;

- поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития;

- дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка;

- подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития»;

- организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка - эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником в предметно-игровой деятельности;

- взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка.

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;

- использование игровой мотивации и игровых методов;

- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения

нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;

- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;

- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния обучающихся;

- необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;

- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

- обучение родителей (законных представителей) методам и приемам развивающей работы с ребенком.

2.1.2. Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР в возрасте от одного года до двух лет направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со педагогическим работником.

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации.

Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Педагогический работник удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Педагогический работник оказывает поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета.

Педагогический работник знакомит ребенка с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков

элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник обучает обучающихся бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

Задача педагогического работника: при общении обучающихся предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях.

Педагогический работник стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки.

2.1.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции.

Сенсорные функции у обучающихся первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. *Основные задачи образовательной деятельности* состоят в создании условий для развития предметной деятельности.

Педагогический работник показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с педагогическим работником предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству.

Педагогический работник играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

2.1.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания обращенной речи;

- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;

- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка, педагогический работник сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического

работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов обучающихся учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие эстетического восприятия. Привлечение внимания обучающихся к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации.

Побуждение интереса к музыке, расширение музыкальных впечатлений, обогащение слухового опыта ребенка, поддержка радостного состояния при прослушивании произведения.

Стимулирование простейших ритмических движений под музыку.

Побуждение к подражанию певческим интонациям педагогического работника.

2.1.2.5. Физическое развитие

Для физического развития ребенка создается соответствующая, безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потребность обучающихся в двигательной активности.

Коррекционная направленность в работе по физическому развитию при задержке психомоторного развития способствует овладению основными движениями: ползаньем, лазаньем, ходьбой, развитию статических и локомоторных функций, моторики рук.

Для обучающихся с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью.

Работа по развитию зрительно-моторной координации начинается с развития движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

2.1.3. Образовательная деятельность с детьми 3 года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

2.1.3.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекцией являются:

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником;
- развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
- развитие совместной с педагогическим работником предметно-

практической и игровой деятельности,

- развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Создается теплая эмоциональная атмосфера, вызывается положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в Организации, учитываются индивидуальные особенности адаптации. На первых порах возможен гибкий режим посещения группы, разрешается приносить любимые игрушки.

Педагогический работник налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.

Важная задача: преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот». Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике педагогического работника, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у обучающихся образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у обучающихся совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы; объединять обучающихся в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять обучающихся в процессуальных играх и вводить элементы сюжета.

Педагогический работник целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и педагогического работника, но и подражание действиям педагогического работника, выполнение по образцу с опорой на картинки; обучающихся знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.

Педагогический работник стимулирует обучающихся к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

2.1.3.2. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной

деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:

- развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;

- ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;

- овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.

В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании.

В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:

- ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;

- умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;

- зрительное сосредоточение;

- интерес к окружающим предметам и явлениям;

- целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагогические работники учат обучающихся практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности.

Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины.

У обучающихся развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-простанственный гнозис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

В сфере ознакомления с окружающим миром обучающихся знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактические развивающих игрушек.

2.1.3.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие понимания обращенной речи;

- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;

- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы ребенок:

вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени;

понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами;

узнавал и показывал предметы по их названию;

понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции.

Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Педагоги учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;

- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;

- приобщение к музыкальной культуре;

- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;

- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического работника, обыгрывать их. Учить выполнять

простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогическим работником, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветовых пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в т.ч. детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

2.1.3.5. Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

Педагоги организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.1.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

2.1.4.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;

- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;

- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению с педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление

к самостоятельности («Я сам»).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный»), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький»).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в т.ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителям (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность

и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа,

об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуется полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные,

выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и

педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;

б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;

в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;

г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности

пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх;

при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в

помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.4.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического

работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки,

книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает

названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в

середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.

Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.4.3. Речевое развитие обучающихся

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо») как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

- лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

- грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

- фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит

фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

- практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой,

вежливый, грубый);

- грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные

конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы

обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов,

многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий

момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.1.4.4. Художественно-эстетическое развитие

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные

гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других

видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в

своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;

- «Конструктивно-модельная деятельность»;

- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса;

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Направление «Художественное творчество».

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет,

величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды

декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали

другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Направление «Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности:
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила,

окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет

двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая

богатство внутреннего мира.

2.1.4.5. Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровье сбережения. Различает, что значит быть здоровым или

нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает непорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном

возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости,

выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные

общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см).

Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.

Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное

время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см).

Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам.

В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует

основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в т.ч. в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.

Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.

Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.

Участвует в разнообразных подвижных играх, в т.ч. спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не

боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. ***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. ***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. ***«Дни открытых дверей».*** Проводится администрацией ДОУ в течение учебного года для родителей детей, посещающих ДОУ и поступающих в ДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. ***Тематические занятия «Школы одарённых родителей».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. ***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и воспитатели ДОУ с привлечением *родителей.*

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. ***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. ***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. ***«Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. ***Родительский час.*** Проводится учителями- логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с расписанием.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. ***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в

развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. ***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. ***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. ***Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. ***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель программы КРР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

Структурными компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР являются следующие.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

3. Этапы КРР

Этап I.

Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших

психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2.

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на

уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3.

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так

и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации:* создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.*

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы,* создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

4. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-

педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить

особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

5. Организация и содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

5.1. Коррекционно-развивающая работав образовательной области

Таблица2: **«Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического	***1. Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:*** 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных

воспитания. Ребенок в семье и сообществе	высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. ***2. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:*** 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. *Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:* 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). ***3. Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*** 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и

	когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
2. Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	***1. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:*** 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-

	инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	***1. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:*** 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник

	МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

5.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

Таблица3: **«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	***1. Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:*** 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из

	частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
2. Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	***1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:*** 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными

	картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
3. Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	***1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). *Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:* 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один

	объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***2. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. ***3. Формирование пространственных представлений:*** 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений

	путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***4. Формирование временных представлений:*** 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
4. Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	***1. Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:*** 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

	4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). ***2. Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*** 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
5. Коррекционная направленность в работе по развитию высших	***1. Развитие мыслительных операций:*** 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;

психических функций	3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, граблями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); 14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***2. Развитие мнестической деятельности:*** 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

	2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

5.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

Таблица4: **«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы по развитию речи	***1. Развитие импрессивной стороны речи:*** 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***2. Стимуляция речевого общения:*** 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

	3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. ***4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*** 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - *ж-ж-ж-ж*); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

	10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. ***5. Расширение, обогащение, систематизация словаря:*** 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***6. Формирование грамматического строя речи:*** 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***7. Развитие связной диалогической и монологической речи:*** 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на

	основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. ***8. Подготовка к обучению грамоте:*** 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. ***9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:*** 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
2.	***1. Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение***

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	***слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:*** 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

5.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

Таблица5: **«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	***1. Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:*** 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать

	изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит»); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. ***2. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:*** 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации,

	изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
2. Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	***Задачи:*** 1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
3. Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	***1. Задачи:*** 1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и

	плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы

	изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

5.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

- развитие техники тонких движений;

- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Таблица 6: **Задачи и педагогические условия образовательной области «Физическое развитие»:**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	***1. Задачи:*** 1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных

	мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
2. Коррекционная направленность в работе по физической культуре	***1. Задачи:*** 1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности:

	физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), 23) предлагать задания, направленные на формирование координации

	движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
3. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	***1. Задачи:*** 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). ***2. Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:*** 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;

	3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
4. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	***Задачи:*** 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
5. Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	***1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:*** 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

	11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности*****:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Таблица7: **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	**Познавательное**	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
5	**Трудовое**	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6	**Этико-эстетическое**	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.4.2. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)

Таблица8: **Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

		сотрудничество	сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	**Познавательное**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	**Этико-эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Таблица 9: **Уклад ДОУ**:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОУ** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка, с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. **Миссия ДОУ** - объединение усилий ДОУ и семьи для сплочения, укрепления социальной солидарности, повышения доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Ценности ДОУ №79	- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; - профессионализм и высокое качество образовательных услуг; - единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов)
Стратегия	- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с социокультурным окружением; - развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса; - создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; - развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОУ№79; **Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:** - создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; - развития материально-технической базы учреждения; - формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с социокультурным окружением.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

	- **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** **з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; − **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Педагоги по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: − всегда выходят навстречу и приветствует родителей и детей первыми; − улыбка - всегда обязательная часть приветствия; − педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; − педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; − тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; − уважительное отношение к личности воспитанника; − умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; − умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; − уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; − умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; − умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; − соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.
Ключевые правила ДОУ	−Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; −Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; −В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; −Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)	1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. 2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ№79 в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ№79 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. 5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в группах сада. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. 6. Участие в **волонтерском движении** «Помощь солдату» как часть духовно-нравственного направления воспитания. 7. Участие детей в **оформлении групп**, коридоров и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания 8. **«Утро радостных встреч»-** призвано обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. 9. **«День именинника»-** развивает у детей способность сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание. 10. **Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Виды этикета принятые в ДОУ№79: «Речевой», «Гостевой», «Столовый», «Прогулочный». 11. Участие в акциях и проектах **по раздельному сбору мусора** как часть трудового направления воспитания.
Особенности РППС, отражающие	РППС ДОУ отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале и группах ДОУ имеется ИК-оборудование

образ и ценности ДОУ	(ценность - использование ИКТ в образовательном процессе); - книжные уголки в каждой группе ДОУ, полка для книгообмена в в приёмных групп (ценность - любовь к чтению и книге); - художественная галерея в коридоре, музыкальном зале ДОУ (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность - опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познавательного развития и Экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОУ и преемственности со школой) − стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОУ.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МБДОУ№79 расположен в спальном районе, по адресу г. Чита, 4 микрорайон, дом 15а. В составе ДОУ №79, 2 корпуса: -основной-типовое двухэтажное кирпичное здание, проектная наполняемость 280 человек; -пристройка- одноэтажное кирпичное здание, проектная наполняемость 36 человек; Участок МБДОУ озеленен, оснащен постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Рядом с МБДОУ№79 находятся: МУДО «Детская школа искусств №5», МБОУ СОШ №6 и №8, МБДОУ №101. Детский сад имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности «Городская детская библиотека», Театр национальных культур «Забайкальские узоры». Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Основное население района представлено жителями русской и бурятской национальности, православного и буддистского вероисповедания, кроме того присутствуют различные национальности, исповедующие мусульманство.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Таблица 10: **Воспитывающая среда ДОУ**

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	− Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. − Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. − Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. − Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. − Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными	− Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). − Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. − Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

ценностями российского общества	задачи. − Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	− Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». − Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. − Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. – Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается

тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица 11: **Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ЗПР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ЗПР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ЗПР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ЗПР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ЗПР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование

элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ЗПР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ЗПР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ЗПР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ЗПР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детейс ЗПР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОУ

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным

представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ЗПР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в **п. 2.8 Программы**.

2.6.3. События образовательной организации

События (п.29.3.5.2. ФОП ДО) **МБДОУ №79** предполагают взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности, отражены в **п 2.6 Программы**.

Таблица 12: **Виды и формы событий**

Вид события	**Форма события**
Групповые мероприятия воспитательной направленности	*Праздники, общие дела, проекты, акции, «Родительская гостиная», «День здоровья», марафон, мастерская, экскурсия*
Ритмы жизни	*«Утро радостных встреч», прогулка*
Режимные моменты	*Прием пищи, подготовка ко сну*
Свободная деятельность детей	*Свободная игра, прогулка*

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ№79.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Таблица 13: **Компоненты РППС и оборудование**

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	*Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Забайкальского края, г.Чита, портрет губернатора края.*
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	*Презентации о Забайкальском крае, г.Чита, изображения обитателей и достопримечательностей Малой родины, фотографии, изображения, макеты демонстрирующие быт, культуру и традиции коренных народов Забайкалья.*
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	*Стенды по безопасности, уголки безопасности в группах, комнатные растения в ДОУ, растения на территории сада*
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	*Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.*
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	*Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.*
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	*Центры познания, экспериментирования и творчества, глобусы, интерактивный пол*
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	*Спортивные уголки в группах, на участках, физкультурное оборудование в спортивном зале, спортивная площадка. Дидактические и сюжетно- ролевые игры*
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	*Предметы народных промыслов, сказки народов России, Забайкальского края, аудио и видео, демонстрационные материалы*
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	*Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.*

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ №79 ориентируется на продукцию отечественных и региональных производителей.

Развитие РППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8. Социальное партнерство

Таблица 14: **Варианты сотрудничества с социальными партнёрами**

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	*МЧС, ГИБДД, детская библиотека, МБДОУ «101, МБДОУ №96, СОШ№6, СОШ №8, ДШИ №5, ТНК «Забайкальские узоры»*
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	*МЧС, ГИБДД, ДШИ №5, детская библиотека*
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	*Детская библиотека, СОШ№6, СОШ №8, ДШИ №5, МБДОУ «101, МБДОУ №96, ТНК «Забайкальские узоры», Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова*
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	*Родители, детская библиотека, СОШ№6, СОШ №8, МБДОУ «101, МБДОУ №96, ДШИ №5, ТНК «Забайкальские узоры»*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение (п.29.4.1. ФОП ДО)

В МБДОУ №79 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

Таблица 15: **Функционал сотрудников МБДОУ №79 связанных с реализацией воспитательного процесса**

Должность	Функция
Заведующая ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;

Заместитель заведующей по МВР	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; -организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; -оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -развивает сотрудничество с социальными партнерами; -стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ПДО	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (МО «Педпоиск», семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам

образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе постоянно действующий в ДОУ№79 семинар, «Работа с детьми с ОВЗ»;

- организационно-методическое сопровождение (Педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа начинающего педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, система наставничества, творческая группа, в состав, которой входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В МБДОУ№79 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Таблица 16: **Локальные акты для реализации РПВ**

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции, локальные акты
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии (обновляются ежегодно в сентябре)
Изменения в ВСОКО ДОУ №79	Положение о ВСОКО ДОУ №79

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

МБДОУ№79 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельностив разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях

группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности ДОУ с детьми с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в

заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В *группах реализуются две программы*: АОП ДО для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию и основная образовательная программа дошкольного образования.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с

ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013

г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2023, регистрационный № 72520);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Таблица 17: **Педагогические работники, принимающие участие в реализации Программы.**

Должность	Функция
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ПДО	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых различными структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей в условиях детского сада.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР. В соответствии со штатным расписанием ДОУ.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В МБДОУ №79 созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ЗПР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР:

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и

перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Таблица 18: **Режим дня (холодный период)**

Режимный момент	**1-ая группа раннего возраста (1-1,6 года)[1]**	**2-ая группа раннего возраста (1,6-2 года)**	**1 младшая группа (2-3 года)**	**2 младшая группа (3-4 года)**	**Средняя группа (4-5 лет)**	**Старшая группа (5-6 лет)**	**Подготовительная группа (6-8 лет)**
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
«Утро радостных встреч»	**-**	**-**	**-**	**8.25-8.35**	**8.25-8.35**	**8.25-8.35**	**8.25-8.35**
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия со специалистами)по подгруппам	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.30-10.20 17.00-17.40	9.30– 9.50	9.30– 9.50	-	-	-	-
Подготовка ко сну, **первый сон**	10.40-12.10	-	-	-	-	-	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-12.30	-	-	-	-	-	-
Второй завтрак	**10.20– 10.40**	**10.00– 10.20**	**10.00– 10.20**	**10.00 – 10.10**	**10.00 – 10.10**	**10.35 – 10.45**	**10.40 – 10.50**
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.00-15.00	9.50 – 11.40	9.50 – 11.50	9.40 – 11.50	9.50– 12.10	10.45 – 12.15	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	15.00-15.20	11.40 – 11.50	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20	-	-
Подготовка к обеду. Обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.30-13.00	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.30 – 12.40

[1] -с 01.09 по 31.12, с 01.01 по 31.05 - режим дня как 2-ая группа раннего возраста

Подготовка ко сну (чтение перед сном). Дневной сон	-	12.20 – 15.20	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	12.40– 15.10	12.40– 15.10	12.40– 15.10
Подготовка ко сну (чтение перед сном). **Второй сон**	15.40-16.40	-	-	-	-	-	-
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после дневного сна	16.40-17.00	15.20 – 15.40	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.40	15.40 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 - 16.10	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Организованная образовательная деятельность (дополнительное образование, развлечения, досуги) Самостоятельная деятельность детей	13.00-13.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.10 - 16.25	15.40-16.00	15.40 - 16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	-	16.00 – 17.10	16.10 – 17.10	16.25 – 17.15	16.00 – 17.20	16.05 – 17.35	16.10 – 17.40
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	-	17.10-17.40	17.10-17.40	17.15-17.30	17.20-17.40	17.35-17.45	17.40-17.45
Вечерний сбор	**-**	**-**	**-**	**17.30-17.40**	**17.40-17.50**	**17.45-17.55**	**17.45-17.55**
Подготовка к ужину. Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.40-18.10	17.40 – 18.10	17.40 – 18.10	17.40 – 18.10	17.50 – 18.10	17.55 – 18.15	17.55 – 18.15
Совместная и самостоятельная деятельность детей	18.10-19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.15– 19.00	18.15 – 19.00
Уход домой	19.00-19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. *Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица 19: **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на

открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Таблица 20: **Календарный план воспитательной работы**

Сентябрь			
Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующая, Зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день мира - **21 сентября**	Средняя, старшая подготовительная	воспитатели, специалисты ДОУ
Экологическое воспитание	Международный день чистого воздуха для голубого неба - **7 сентября**	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Заведующая, Зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».		
	Родительские собрания.		

Октябрь			
Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	воспитатели, инструктор по физ-ре
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека» - **1 октября**	средняя, старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты
	Сезонные праздники «Осень, в гости просим!»	средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Проведение игр на основе потешек и фольклорных песенок.	II младшая	зам.зав. МВР, воспитатели,
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	Средняя	
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Старшая	
	Акция «Трудовой десант»	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	дошкольные группы	Воспитатели
Трудовое воспитание	Всемирный день хлеба - **16 октября**	дошкольные группы	Воспитатели, муз рук-ли
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели, ПДО
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	ПДО, Воспитатели, инструктор по физ. культуре
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Средняя, старшая, подготовит.	

Ноябрь			
Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	воспитатели, специалисты

	День матери - **26 ноября**	Все группы	воспитатели, специалисты
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	ПДО, воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	Средняя	
	Экскурсия в пожарную часть.	Старшая подготовительная	
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города. Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	I младшая	Воспитатели, родители
	Экскурсии по детскому саду виртуальные экскурсии (завод, аптека, магазин, фабрика)	Все дошкольные группы	
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	I младшая, II младшая	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели

Декабрь			
Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год у ворот».	Все группы	зам. зав. МВР, воспитатели, специалисты
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Духовно-нравственное воспитание	Международный день инвалидов - **3 декабря**	Средняя, старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	II младшая	воспитатели, специалисты,

	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	Средняя	родители
	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Старшая	
	Творческая мастерская «Новогодние подарки».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	воспитатели, специалисты
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	День Героев Отечества- **9 декабря**	старшая, подготовит.	воспитатели, специалисты
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	I младшая, II младшая	зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Средняя, старшая, подготовит.	
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь			
Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Традиции детского сада	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» «Колядки».	Все группы	Воспитатели, специалисты
	Всемирный день «спасибо»**- 11 января**	Все группы	Воспитатели, родители
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник). – **11 января**	старшая подготовительная	воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Конкурс чтецов (театральная студия «В гостях у сказки»).	Старшая Подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ

Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	воспитатели

Февраль			
Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Традиции детского сада	Тематическое занятие «День защитника Отечества».	I младшая, II младшая, средняя	воспитатели, специалисты
	А ну-ка, мальчики! Соревнования между группами (папа+ребенок) посвященная «Дню защитника Отечества».	старшая. подготовит.	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	ПДО
	Акция «Бережем электроэнергию».	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Викторина «Азбука безопасности».	Средняя	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты», в рамках Дня спонтанного проявления доброты **- 17 февраля**	Старшая Подготовит.	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения **«Край, в котором я живу».**	Все дошкольные группы	Творческая группа, воспитатели
Ранняя профориентация	Мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Старшие, подготовительные	воспитатели, специалисты
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий к Дню образования Заб. Края- **1 марта**	Все группы	Воспитатели, специалисты
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	воспитатели
Дополнительное образование	Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» (инструктор по физ. культуре).	Младшие группы	Воспитатели, специалисты
	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования (кружок «Весёлая палитра»).	Средняя, старшая, подготовительная	
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели, ПДО

Апрель			
Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели». Всемирный день книги **- 23 апреля**	Все группы	Воспитатели, специалисты
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	Средняя	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Старшая	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	Подготовит.	

Дополнительное образование	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» (лаборатория «Хочу всё знать!»).	Старшая	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	дошкольные группы	Воспитатели,специалисты
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	воспитатели, специалисты

Май			
Направление деятельности	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	воспитатели, специалисты
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	старшая, подготовит.	Воспитатели, ПДО
НОД	День города Чита - **29 мая**	Все группы.	Воспитатели,
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	II младшая	воспитатели, специалисты
	Праздник Весны и Труда - **1мая**	Средняя Старшая	
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все группы	воспитатели
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Все группы	воспитатели, специалисты
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	зам.зав. МВР, воспитатели, специалисты
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

Таблица 82: **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ + региональный компонент**

месяц			1-ая группа раннего возраста (1-1,6 года)	2-ая группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
Сентябрь	Музыкальные	Утренники					Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят		
		Развлечения							
		Тематические занятия		Кукольный театр к дню знаний					
	Спортивные праздники, развлечения			«Осенние веселые старты»				«Осенний марафон»	
	Тематические культурные практики		– *2 сентября – День рождения Забайкальского поэта Михаила Вишнякова* – 7 - сентября Международный день чистого воздуха для голубого неба – *Второе воскресенье сентября - День озера Байкал* – 21 сентября - Международный день мира (средняя, старшая, подготовительная группы)						
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы		– 1 сентября: День знаний; – 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников – 8 сентября: Международный день распространения грамотности (старший возраст)						
Октябрь	Музыкальные	Утренники					Осень, в гости просим!		
		Развлечения							
		Тематические занятия		Осень, в гости просим!			День пожилого человека		
	Спортивные праздники, развлечения			«Веселое путешествие с колобком»			Неделя здоровья и ЗОЖ «Юные спасатели»		
	Тематические культурные практики				– Ярмарка-выставка «Осень, в гости просим» – 16 октября -Всемирный день хлеба				
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы				– 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; – 4 октября: День защиты животных; – 5 октября: День учителя; – Третье воскресенье октября: День отца в России				
Ноябрь	Музыкальн	Утренники						Добрая, милая мама	
		Развлечения				Добрая, милая мама			
		Тематические занятия	Добрая, милая мама						
	Спортивные праздники, развлечения		«Приглашаем детвору на веселую игру»			«Мы дружим с физкультурой»		*«Спортландия- игры народов Забайкалья»*	
	Тематические культурные практики		–	–	– 18 ноября День рождения Деда Мороза – 20 ноября – День рождения литератора, журналистки Елены Куренной				

	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	– .		– 4 ноября: День народного единства (старший возраст); – Последнее воскресенье ноября: День матери в России; – 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации					
Декабрь	Музыкальные: Утренники	Новый год у ворот							
	Музыкальные: Развлечения								
	Музыкальные: Тематические занятия								
	Спортивные праздники, развлечения	«В поисках снеговика»			«Зимние забавы»		«Зимняя спартакиада»		
	Тематические культурные практики						17 декабря –День работников горнорудной и горнодобывающей промышленности в Забайкальском крае.		
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	– .		– 3 декабря: Международный день инвалидов (старший возраст); – 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; – 8 декабря: Международный день художника; – 9 декабря: День Героев Отечества (старший возраст); – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации (старший возраст); – 31 декабря: Новый год.					
Январь	Музыкальные: Утренники								
	Музыкальные: Развлечения				*«Колядки»*				
	Музыкальные: Тематические занятия	«Зимние забавы»							
	Спортивные праздники, развлечения		«В гости к Айболиту»		«В мире животных»		«Путешествие в страну тренажерию»		
	Тематические культурные практики	–	–	–	– 11 января – Всероссийский день заповедников и национальных парков (Федеральный статус: Сахандинский и Даурский заповедники, парк «Алханай», парк «Чикой», Баргузинский заповедник).				
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	– .							
Февраль	Музыкальные: Утренники						-Защитники Отечества		
	Музыкальные: Развлечения				-Защитники Отечества		-Эх, Масленица		
	Музыкальные: Тематические занятия		Защитники Отечества		Эх, Масленица		- *Сагаалган*		
	Спортивные праздники, развлечения		«Мо веселый звонкий мяч»			А ну-ка, мальчики! Соревнования между группами (папа+ребенок)			
	Тематические культурные практики	– *праздник Белого месяца Сагаалган*							

	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	– 8 февраля: День российской науки; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества.							
Март	Музыкальные	Утренники					Маму поздравляем		
		Развлечения			8 -марта мамин день				
		Тематические занятия	8 -марта мамин день						
	Спортивные праздники, развлечения						А ну-ка, девочки!-команда мам против команды ДОУ		
	Тематические культурные практики			– 27 марта: Всемирный день театра					
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	.		– 1 марта День образования Забайкальского края – 8 марта: Международный женский день;					
Апрель	Музыкальные	Утренники							
		Развлечения	Весна красна!						
		Тематические занятия				Весна красна!		«День смеха»-1 апреля	
	Спортивные праздники, развлечения	7 апреля – Всемирный день здоровья							
	тематические культурные практики								
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	– 12 апреля: День космонавтики							
Май	Музыкальные	Утренники							До свидания детский сад
		Развлечения							
		Тематические занятия			День Победы				
	Спортивные праздники, развлечения		Маленькие спортсмены						
	тематические культурные практики			- 29 мая- День города Чита					
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	.	– 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы;						
нь	Музык	Утренники							
		Развлечения	Должны смеяться дети						

		Тематические занятия				День России			
	Спортивные праздники, развлечения								
	тематические культурные практики	– *11 июня – День рождения Забайкальского писателя, детского поэта Георгия Граубина* – 6 июня: День рождения А.С. Пушкина							
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	– *1 июня: День защиты детей;* – 6 июня: День русского языка; – 12 июня: День России;							
Июль	Музы кальн	Утренники							
		Развлечения				День семьи, любви и верности			
		Тематические занятия	День семьи, любви и верности						
	Спортивные праздники, развлечения			День Нептуна					
	Тематические культурные практики								
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	– 8 июля: День семьи, любви и верности							
Август	Музы кальн	Утренники							
		Развлечения					22 августа -День флага РФ		
		Тематические занятия			22 августа -День флага РФ				
	Спортивные праздники, развлечения					«Воздушно- морские приключения»			
	Тематические культурные практики	–							
	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	– 12 августа: День физкультурника; – 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 27 августа: День Российского кино.							

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад № 79» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.)

-Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г №874;

- Приказ Министерства просвещения от 08.11.2022 г. №955«Обвнесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028);

-Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, утверждённая Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022;

-Санитарные правила СП 1.2.3685 -21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020г. «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

-Санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы соответствуют ФАОПДО, ФГОС ДО.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые характеристики для реализации Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР начального, основного и пропедевтического этапов обучения по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое

развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно -пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия педагогических работников и родителей с детьми с ЗПР; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно -развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум, и включает в себя следующие направления работы: условия для получения образования детьми с ЗПР, особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими специфические для детей с ЗПР, содержание коррекционной работы на начальном этапе, основном этапе и на пропедевтическом этапе дошкольного образования обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел Программы содержит Рабочую программу воспитания, как неотъемлемый компонент АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел программы содержит психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, материально-технические и кадровые условия реализации Программы, режим и распорядок дня обучающихся с ЗПР, календарный план воспитательной работы. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а так же качества реализации адаптированной образовательной программы.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий внутри образовательного процесса. Программа содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленную в виде парциальных программ, технологий, методических разработок дополняющих и углубляющих содержание образовательных областей, коррекционно- развивающей работы. В вариативной части представлены технологии и формы организации образовательной деятельности, методы, способы и средства реализации АОП ДО для детей с ЗПР.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-Реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

-Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-Формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

-Обеспечение психолого -педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

-Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребёнка.

4. Личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОУ с семьёй.

7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно- временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно- временных характеристиках окружающего у людей с ЗПР:

- Фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), меж модальная (трудности формирования поли сенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); λ Симультанность восприятия; λ Трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам. 3. Развитие социального взаимодействия, коммуникациии её форм: большинство используемых методических подходов так, или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при ЗПР способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с ЗПР непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с ЗПР на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для ЗПР проблемы воспитания и обучения,

В основу формирования Программы положены следующие подходы:

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели

образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно -ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребёнка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определённых ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

8. Дифференцированный подход осуществляется в коррекционно - развивающей работе на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

9. Комплексный (клинико -физиологический, психолого- педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

10. Междисциплинарный подход определяет совместную работу всех участников образовательного процесса

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум, и включает в себя следующие направления работы: условия для получения образования детьми с ЗПР, особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими ЗПР, содержание коррекционной работы на начальном этапе, основном этапе и на пропедевтическом этапе дошкольного образования обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел составлен с опорой на ФГОС ДО, материалы программы, нормативно - правовые документы, методические письма и рекомендации. Организационный раздел даёт представление о том, в как их условиях реализуется ОП ДО.

В этом разделе представлены:

-Материально – техническое обеспечение программы (в том числе

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания);

- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; - Особенности организации предметно – развивающей среды по всем возрастным группам; Федеральный календарный план воспитательной работы